

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Крыгина М.А. Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста и их учет в процессе адаптации к ДОО // IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01-10 апреля 2017 г. – 0,4 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

***СЕКЦИЯ: Перспективы развития и решение проблем
дошкольного образования***

Крыгина Мария Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 6»

г. Тула, Тульская область,

Российская Федерация

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ УЧЕТ В ПРОЦЕССЕ
АДАПТАЦИИ К ДОО**

Необходимость формирования адаптированной и успешной личности средствами образования является насущной и актуальной проблемой. Современный мир динамичен, с каждым годом возрастает скорость обновления знаний и умений, на первый план выходят умения адаптироваться в меняющихся социальных и экономических условиях. Дошкольный возраст – ключевой период становления личности, от того, как ребенок будет жить до школы, зависит в будущем его успешность, мобильность и способность устоять в любых социально-экономических и

житейских условиях. Дошкольное образование – это первая и одна из самых главных ступеней становления личности. Бесспорен тот факт, что: «Целостность любого общества, как и его способность к динамическому развитию, во многом зависит от типа личности, который она формирует в процессе образования и воспитания» [3].

В своей книге «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» Л.В.Белкина пишет о том, что «Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования)».[2]

Мы разделяем мнение ученого, так как уравновешенный и эмоционально удовлетворенный, умеющий адекватно реагировать на различные ситуации, а также способный без особого труда приспособится к новым для него требованиям и условиям ребенок комфортно себя чувствует и в стенах детского сада и дома и в общении со взрослыми и сверстниками.

Л.В.Белкина, на основании широкомасштабного исследования выделяет три фазы адаптации и делает вывод о том, что: «Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниями, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц). Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по

отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев). Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее.» [2]

Что касается периода дезадаптации, то принято выделять три степени тяжести прохождения этой фазы, это: «...легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт; адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.; тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений». [2]

Задача всех, кто связан с ребёнком в это сложное для него время помочь ему преодолеть все свои трудности на том уровне адаптации, которую принято называть «легкой адаптацией». И дошкольная образовательная организация, должна функционировать так, чтобы ребенок с безболезненно смог бы адаптироваться к её условиям.

Подчеркнем, что адаптация – это не безболезненное привыкание ребенка к условиям дошкольной образовательной организации поначалу, это выработка и закрепление у него навыков в повседневной жизни.

К возрастнo-психологическим особенностям развития дошкольников относят следующие: «

1). Социальная ситуация развития описывается через систему «ребенок – общественный взрослый», в которой дошкольник познает мир человеческих отношений.

2). Ведущая деятельность – игра, характер которой проходит стадийное развитие вместе с развитием ребенка». [5]

Наблюдая за игрой ребенка можно делать достаточно объективные выводы о его нормативном развитии, причем за трех лет, игра – это просто манипулирование предметами. В три года, когда ребенок начинает мыслить «целостными образами – символами реальных предметов, явлений и действий» возникает действительно игра, а не просто манипуляция. Вначале игра — это не что иное как «копирование действий и поведения взрослых. Игрушки в это время являются моделями предметов, с которыми «играют» взрослые. Это так называемая сюжетная игра, в процессе которой ребенок воспроизводит сюжеты действий». [5] Причем с взрослением ребенка его ролевая идентификация утрачивает привлекательность, а роли становятся чисто игровыми.

Среди новообразований дошкольного возраста выделяют:

«- произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования);

- появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний, как полностью открытых другим людям;

- способность к обобщению переживаний (как появление стойкого отношения т.е. чувств);

-в начале этого периода возникает наглядно- действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно- образное;

- появляется также способность к опосредованному запоминанию;

- практическое овладение речью, ее функциями;
- нравственное развитие: начинает усваивать этические нормы, переход от принятия культурных и нравственных норм как данность к сознательному их принятию;
- во второй половине периода появляется самооценка на основе эмоциональной самооценки себя («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения; самооценка имеет завышенный характер;
- соподчинение мотивов, мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость;
- к концу периода появляется способность к перцептивному моделированию и социализованная речь;
- складывается внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками». [5]

Развитие «предметной деятельности» [6] дошкольника происходит по нескольким направлениям.

1. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий. Маленький человек должен научиться по назначению использовать окружающие предметы: есть ложкой, пить из чашки, причесываться расческой. Ребенку необходимо «понять и присвоить» смысл простых действий, увидеть их результат почувствовать свою умелость. Всё это придаёт ему уверенности в себе.

2. Формирование наглядно-действенного мышления. Ребёнок раннего возраста мыслит прежде всего действуя руками, при этом соотнося форму или размер предметов ребёнок не только действует, но и думает, учится учитывать свойства разных предметов (собирать пирамидку по

размеру или цвету) и строит их образы. В таких «соотносящих действиях происходит формирование внутреннего плана и образного мышления». [6]

3. Становление познавательной активности, проявляющейся в любознательности и самостоятельности ребёнка. Задача взрослого-предоставить возможность ребёнку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия. Экспериментирование стимулирует ребёнка к поискам новых действий и способствует смелости и гибкости детского мышления.

4. Формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка. «Деятельность ребёнка до 2-х лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат ещё не имеет какого-либо самостоятельного значения. К трём годам у ребёнка уже складывается определённое представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действия ребёнка» [6].

Отметим, что полноценное развитие всех четырех линий: развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий, формирование наглядно-действенного мышления, целенаправленности и настойчивости действий, а также становление познавательной активности напрямую влияет на успешность адаптации младшего дошкольника к условиям дошкольной образовательной организации. Многие исследователи пишут о том, что «в проведении занятий важную роль играет открытая познавательная позиция, которая предполагает особый тип отношения к познаваемым явлениям. В этом случае «индивидуальное умозрение

отличается вариативностью и разнообразием субъективных способов осмысления одного и того же события, явления». [10]

«Целостная предметная деятельность, которая должна сложиться у ребенка к концу третьего года жизни, включает в себя 3 важнейших компонента:

1) Умение планировать свою деятельность, заранее мысленно предвидеть тот результат, который еще только предстоит получить на практике;

2) Умение подбирать такие способы действия, которые выстроены в логике представленной цели и могут привести к получению нужного результата.

3) Умение самостоятельно сличать полученный результат с исходным замыслом (соответствует ли он поставленной цели).

У детей от двух до трех лет при условии правильно организованного ситуативно-делового общения все эти три компонента предметной деятельности постепенно складываются»[2].

Каждый из перечисленных компонентов важен и незаменим, а их синтез необходим для полноценного и многогранного психического и поведенческого развития ребенка.

Говоря об адаптации младшего дошкольника к дошкольной образовательной организации нельзя не остановиться на «кризисе трех лет».

Он подробно описан Обуховой Л.Ф. среди его проявлений выделяют: «

-Негативизм. Это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку.

- Упрямство. Это реакция на свое собственное решение.

- Строптивость. Стремление к эмансипации от взрослого.

- Протест - бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями» [7].

Период кризиса сложен как для ребенка, так и для всей семьи, многие исследователи не рекомендуют отдавать ребенка в детское учреждение в кризисные моменты. Оптимальный вариант приема детей в дошкольную образовательную организацию не ранее 2 лет, в это время привязанность к матери не сопровождается сильной зависимостью от нее и нет страха перед незнакомыми людьми.

Нужно учитывать половые различия, так как подходящий для адаптации возраст от 2 лет касается в основном девочек. Мальчики более привязаны к матери и острее реагируют на разлуку с ней, они дольше чувствуют привязанность к ней, поэтому для них более подходящий для адаптации к дошкольной образовательной организации возраст составляет 2,5 - 3,5 года.

По уровню развития общения Смирнова Л. Н. разделяет детей на три условные группы:

«1 группа - это дети, у которых преобладает потребность в общении только с близкими взрослыми, они ожидают от них только внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. Такие дети, глубоко переживают расставание с близкими. Опыта общения с посторонними они не имеют, не готовы вступать с ними в контакт. У данных детей в поведении довольно долго сохраняются беспокойство и плаксивость.

2 группа - это дети, у которых сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, не являющимися членами семьи. Такие дети, пока воспитатель рядом спокойны, но детей такой ребенок, как правило, боится и держится от них на расстоянии Детям данной

группы в период привыкания свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние.

3 группа - дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослыми. Для них характерно спокойное, уравновешенное эмоциональное состояние. Они включаются в предметную самостоятельную деятельность или в сюжетно-ролевую игру, устанавливают положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Играют часто самостоятельно». [9]

При поступлении в дошкольную образовательную организацию значительные затруднения испытывают дети, которых можно условно отнести к 1 группе (потребность в общении только с близкими людьми), причем, чем уже круг общения в семье, тем длительнее проходит процесс адаптации. Быстрее адаптируются дошкольники, условно отнесенные к 3 группе.

Дошкольники, чьи процессы возбуждения и торможения уравновешены, отличаются спокойным поведением и если все слагаемые общения, возникающего в новых условиях, их удовлетворяет, то они достаточно легко и быстро привыкают к условиям дошкольной образовательной организации и адаптируются.

Дети, характеризующиеся легкой возбудимостью, активно выражающие свое отношение к окружающему, быстро переходящие от одного состояния к другому, в первые дни пребывания в дошкольной образовательной организации могут испытывать перенапряжение нервной системы, что тоже мешает адаптации.

Дети, отличающиеся несколько медлительным, или даже инертным поведением требуют терпеливого отношения к себе, так как им требуется

длительное время в освоении нового пространства, что может привести к осложнениям и затруднениям в адаптации.

Повышенного внимания требуют дети с ослабленным типом нервной системы, болезненно переносящие перемены в условиях жизни и воспитания. Этим дошкольникам к образовательной организации необходимо приучать постепенно с привлечением близких им людей. При этом рекомендуется постоянно поощрять и подбадривать этих детей, помогать им в освоении нового пространства и участников общения.

Словом, каждый ребенок, попадающий в дошкольную образовательную организацию испытывает затруднения, изменяются условия жизни, необходимо привыкать к новым требованиям и людям.

Среди основные признаков, характеризующих период привыкания ребенка к дошкольной образовательной организации выделяют следующие: «

- Ребенок плачет, собираясь в сад;
- Тяжело расстается с родителем в садике;
- Снижение аппетита (или отказ в ДОО от еды);
- Нарушения сна;
- Различные изменения в поведении (плаксивость, нервозность, апатия, агрессия и т.д.);
- Снижение иммунитета, повышение заболеваемости». [8]

На физиологическом уровне основными показателями привыкания к дошкольной образовательной организации являются состояние здоровья, сон, аппетит. На психоэмоциональном уровне: эмоции, поведение и социальные контакты.

В заключении перечислим основные факторы, влияющие на адаптацию ребенка в дошкольной образовательной организации:

1. Низкий уровень социализации ребенка. Ребенку, который умеет контактировать со сверстниками легче привыкнуть к условиям дошкольной образовательной организации.

2. Недооценивание важности режима адаптации. Ребенка необходимо постепенно приучать к дошкольной образовательной организации, учитывая возможности малыша.

3. Низкие навыки самообслуживания ребенка или полное их отсутствие, очевидно, что у ребенка, которого не учили самообслуживанию, будут возникать различные сложности, вплоть до снижения самооценки и возникновения комплексов.

4. Разница в режиме дня.

5. Разница в питании.

6. Отсутствие регулярного посещения садика. Не редко ребенка в сад водят «через день», то проспали, то лень и т.д. Ребенок, регулярно, посещающий ДОО привыкает быстрее.

Отметим, что мы обрисовали далеко не все психофизиологические особенности детей младшего дошкольного возраста дошкольника, но отметим, что считать ребенка адаптированным к дошкольной образовательной организации можно ориентируясь на следующие показатели:

во-первых, если ребенок владеет или успешно начинает осваивать необходимые навыки самообслуживания и правила поведения в дошкольной образовательной организации и у него проявляются коммуникативные навыки;

во-вторых, пребывание в дошкольной образовательной организации для ребенка комфортно, он не болеет, нормально ест и спит.

Но следует подчеркнуть, что если ребенок не капризничает, послушен и ведет себя тихо, то это совершенно не означает, что ребенок адаптировался, принципиально выполнение второго условия – ощущение комфорта и доверия во время пребывания в дошкольной образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду. - 2003. - № 5. - с.49 - 53
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
3. Кипурова С.Н. Значение взглядов Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого на проблемы подготовки учителя для становления гуманистической парадигмы российского образования // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. №3 С.113-120.
4. Кипурова, С. Н. Особенности адаптации начинающего учителя на этапе вхождения в профессиональную среду [Электронный ресурс] / Университеты мира как центры научных исследований: Материалы междунар. науч.-практ. конф./ Отв. ред. А. Н. Сергеев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 420 с. – С. 49–54.
5. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 109 с.
6. Немов Р.С. Психология. – М.: ВЛАДОС, 1995. –487 с
7. Обухова Л.Ф.. Детская (возрастная) психология. М., 1996.
8. Родакер Н.М. Адаптация детей в детском саду // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №41 С.64-68.
9. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 с.
10. Шайденко, Н. А. Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 232 с.

Опубликовано: 01.04.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Крыгина М.А., 2017