

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Сигурина Н.А. Проектное обучение на уроках иностранного языка в техническом колледже // IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 - 10 июня 2017 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сигурина Н.А.

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»,
г. Димитровград, Ульяновская область,
Российская Федерация

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: В статье рассматривается организация проектной работы по иностранному языку с целью повышения мотивации обучающихся колледжа к изучению учебной дисциплины.

Ключевые слова: метод проектов, профессиональная ориентация, проектное обучение, межкультурная коммуникация.

В современном мире быстрого развития науки, стремительного обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Это важно заложить в нём основы языковых знаний, развить интерес к их накоплению и к непрерывному самообразованию.

Одна из целей, которую ставит перед собой преподаватель – сформировать личность будущего специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования. И так как в реальной профессиональной деятельности специалист постоянно сталкивается с различными проблемами, его задача – непосредственно реагировать на них и самостоятельно решать их. Именно поэтому и нужно научить обучающегося за время учёбы в колледже, делать упор на познавательную деятельность. Основная идея подобного подхода к обучению иностранных языков, заключается в том, чтобы осуществить перенос со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся, где роль преподавателя – это роль помощника, способного, в зависимости от целей и задач, которые ставят перед собой обучающиеся, подобрать методы и технологии обучения, способствующие личностному и профессиональному росту.

Одним из методов, который предоставляет обучающимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, для чего нужны не только знания иностранного языка, но и интеграция знаний из различных предметных областей, является метод проектов. Многие авторы относят его к методам и к технологиям личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, согласно которому также в центре обучения должен находиться обучающийся, а не преподаватель. Методисты выделяют следующие признаки, характеризующие проектную работу при обучении иностранному языку:

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

1. Проектная работа имеет практическую, профессиональную ориентацию и должна отвечать интересам обучающихся. Должна быть видна связь теории и практики. Благодаря такой ориентации связь язык и действия, язык и ситуации познаётся конкретно. При определении темы обучающиеся ориентируются на свои собственные интересы.

2. Проектная работа имеет конкретную цель. На занятии иностранного языка цель должна быть поставлена так, чтобы иностранный язык мог бы быть использован в коммуникативной форме, устной или письменной.

3. Работа над проектом способствует самостоятельной деятельности обучающихся. Это означает, что обучающиеся должны иметь как можно большую самостоятельность не только при выборе темы проекта, но и при планировании работы над проектом.

4. Ориентация на результат, продукт деятельности. Продукт может принимать различную форму, это или вебсайт, или powerpoint- презентация, телефонный разговор, записанный на кассету, выставка, акция, экскурсия, праздник, дискуссия, ток-шоу, плакат, викторина, коллаж, брошюра и т.д.

5. Социальная направленность учебного процесса. Для достижения поставленной цели, для решения проблемы и представления результатов деятельности обучающиеся должны работать совместно, что предполагает развитие таких социально важных качеств как взаимоуважение, тактичность, умение высказывать и принимать критику, необходимо уметь устанавливать и

придерживаться определённых правил поведения, разрешать конфликтные ситуации.

6. Проектная работа способствует реализации межпредметных связей в процессе обучения.

Существует огромное разнообразие типов проектов. По продолжительности различают мини проекты в рамках одного учебного занятия, а также те проекты, что длятся от нескольких дней до года или более и выходят за рамки учебного процесса. По характеру контактов проекты можно разделить на внутренние и международные. Последние предполагают поиск партнёров по проектной работе в стране изучаемого языка, что даёт возможность для непосредственной межкультурной коммуникации. По доминирующему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, ролево-игровые, практико-ориентированные. По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

Проектное обучение обладает большим образовательным потенциалом, так как мотивирует обучающихся в получении дополнительных знаний, способствует развитию социальных и деловых компетенций (планирование, поиск информации, принятие решений, систематизация, общение в группе, дискуссии, сотрудничество, презентация результатов, оценка и т.д.). Метод проектов удовлетворяет потребность в активном, самостоятельном, практически ориентированном обучении и даёт возможность проявить себя и достичь успеха и более слабым обучающимся.

Так как иностранный язык используется в максимально приближенных к реальности ситуациях, в том числе, профессионально ориентированных, обучающиеся на практике видят целесообразность применения иностранного языка. Используя аутентичные источники из интернета, они получают информацию об аспектах, связанных с будущей профессиональной деятельностью, не только в рамках собственной культуры, но и культуры страны изучаемого языка.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3.
4. Белокурова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода// Иностранные языки в школе. – 2005. – №8.
5. Wicke R. vom Text zum Projekt. – Berlin: Cornelsen, 1997.
6. HAUS DaF im Beruf – Baustein 3. www.goethe.de/beruf

Опубликовано: 01.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Сигурина Н.А., 2017

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru