

Медведева И.В. Методика разработки элективных курсов по иностранному языку // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 45-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.881.111.1

Медведева Ирина Владимировна

студентка 2 курса, факультет иностранных языков

Научный руководитель: Котова Е.Г., к.п.н., доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет»

г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

e-mail: rektorat@ggtu.ru

**МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация: В данной статье изучены цели и задачи элективного курса в предпрофильном обучении. В работе даны определения, содержания и виды элективных курсов. Выделяются требования к содержанию и методике изучения элективных курсов.

Этот курс направляет школьников на качественную подготовку к сдаче ЕГЭ и выбора профессии.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, профильное обучение, элективный курс, английский язык.

Medvedeva Irina Vladimirovna

2nd year student, faculty of foreign languages

Supervisor: Kotova E. G., candidate of pedagogic Sciences,
associate Professor

GOU MO IN "State University"

Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

e-mail: rektorat@ggtu.ru

THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF ELECTIVE COURSES IN A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: this paper studies the goals and objectives of the elective course in pre-training. In this definition, content and types of elective courses. Allocated requirements to the contents and the methodology of studying of elective courses.

This course guides students to high-quality preparation for exams and choice of profession.

Key words: pre training, profile training, elective course, English.

Российское образование в наше время понимается как воспитание конкурентно- способной личности, а возникновение профильной подготовки в старших классах позволяет учесть профессиональные интересы, склонности, намерения и способности учеников.

Необходимым условием развития личности в рамках школьного образования РФ является введение профильного обучения в старшей школе, что вызвало интерес к элективным курсам.

Уникальная возможность выявить и задать направление таланту ученика в ту или иную сферу жизнедеятельности- это и есть элективные

курсы. Курсы являются неотъемлемой частью предпрофильной подготовки учеников. Появление такой подготовки считается важным для выбора профильного обучения в 10-11 классах. Элективные курсы по выбору должны сыграть значимую роль при выборе своего дальнейшего пути у старшеклассников в предпрофильной подготовки.

Курс является обязательным для школьников и входит в учебный план. Преподаватель, который ведет элективный курс чаще всего является учителем по данному предмету. Квалифицированный педагог должен дать ученикам, которые выбрали его предмет, углубленные знания по предмету, снабдить их необходимыми данными. В свою очередь ученик 10-11 классов обязан выполнять все требования преподавателя и посещать свой элективный курс, который он сам и выбрал. Его выбор основывается на умении преподавателя вести предмет, склонностях и способностях самого ученика, большим выбором нужного учебного материала в библиотеке школы.

Для укрепления международных связей нашей страны в мировом социуме сделало необходимым изучать иностранный язык, в том числе и английский язык. Способствует высокоспециализированной подготовке учеников в старшей школе появление элективных курсов по английскому языку.

В гимназия моего города выпускники 9 классов должны были проверить свои силы и принять решение о выборе профиля обучения в 10-11 классах.

Нами, педагогами гимназии, была разработана программа по английскому языку «English in Economics». Она построена с учетом межпредметных связей между предметами школьной общеобразовательной программы (обществознание, экономика) и английским языком. «English in

Economics» рассчитана на два года обучения в 10-11-х классах, т. е. 2 часа в неделю.

Цели курса «English in Economics»:

1. развить иноязычную коммуникативную компетенцию, совершенствовать учебные умения в сфере экономики;
2. формировать культуру экономического мышления, приобрести знания об экономической деятельности людей;
3. воспитать уважения к предпринимательской деятельности и труду.

В ходе предпрофильной подготовки учеников нашей гимназии по элективному курсу «English in Economics» я, как учитель, наблюдаю активность своих учеников на занятиях. У них можно заметить заинтересованность при выполнении заданий, творческих работ, проектов, а также улучшение ответов на уроках.

При работе на курсе в обязанности старшеклассников входит:

- слушать лекции преподавателя по тематическим разделам («To continue economic growth», «Economic development», «The international built trade», «Inflation», «Industrialization» и другие);
- выполнять творческие, исследовательские, познавательные поисковые задания;
- уметь работать в паре и в группе.

В связи с этим можно прийти к выводу: одним из пунктов содержания и обновления общеобразовательной системы является предпрофильная подготовка старшеклассников. Поэтому должна появиться гибкая система, в центре которой находится ученик. Ученику, которому нужно помочь при выборе своего собственного образовательного пути. Элективные курсы в

старшей школе, когда старшеклассники уже определились с выбором профессии и приступили к обучению по конкретному профилю, должны быть более регулярными (два раза в неделю) и ставить другие цели, чем это было в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки. Цель элективного курса в 10-11 класса- это знакомство с новыми областями науки, углубление знаний в пределах выбранного ими профиля. Это главные отличия элективных курсов в 9-х классах и в 10-11-х классах.

В заключение, хочу сказать: нет надобности опасаться новых форм в сфере образования, они были и будут, нужно опасаться некавалифицированного, безынициативного подрастающего поколения! Правильная и совместная работа педагогов и родителей сможет воспитать будущих профессионалов своего дела!

Список используемой литературы:

1. Барышников, Н. В. Методика Read обучения второму определяется иностранному языку в объяснять школе / Н. В. Барышников.- М.: составляется Просвещение, 2014- 159 с.
2. Ермаков Д., Петрова Г. Элективные учебные курсы для профильного обучения //Народное образование, 2004. - №2. – с.114-119.
3. Сысоев, П. В. Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего (полного) образования. Профильный уровень (10-11 классы) / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе - 2017 - № 2- С. 2-11.
4. Афанасьева, Т. П. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1: Система профильного обучения старшеклассников: Метод, пособие / Т. П. Афанасьева, Н. В. Немова- М.: АПК и ПРО, 2015.- 73 с.
5. Шпетный, К. И. Английский для экономистов. Учитесь читать, говорить, реферировать: Учеб. пособие / К. И. Шпетный и др.- М.: ГИС, 2017. - 312 с.

Дата поступления в редакцию: 17.01.2018 г.
Опубликовано: 21.01.2018 г.

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018
© Медведева И.В., 2018***