

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Гаврилова Л.Ю. Преподавание физики в аспекте педагогических инноваций // IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 - 10 июня 2017 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.Ю. Гаврилова,

преподаватель

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

г. Ливны, Орловской обл.,

Российская Федерация

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ В АСПЕКТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

В едином мгновенье – видеть вечность, огромный мир – в зерне песка.
В единой горсти – бесконечность, и небо – в чашечке цветка. (У. Блейк)

Я отчетливо осознаю, что у каждого времени свой путь к познанию. На фоне меняющихся потребностей, духовных ценностей, моральных устоев общества изменяются и подходы к обучению, воспитанию возрастающего поколения. Сегодня целью педагогики является оказание учащимся помощи в самораскрытии, реализации себя как неповторимой, духовно богатой личности. В педагогической науке используется специальный термин, так называемый, личностно-ориентированный подход, поэтому, я считаю, что процесс обучения прежде всего должен строиться на основе демократического общения. А всего этого ведь можно достичь только на пути искренности, взаимоотношения и взаимодоверия. Я представляю наиболее реальным тот факт, что любая педагогическая концепция может быть воплощена в жизнь при условии полного понимания интересов

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

студентов. Соглашусь с мнением большинства педагогов-новаторов, доказавших, что эффективное обучение, причем, обучение радостное, трудное, но победное возможно только на позициях педагогики сотрудничества.

Вообще, педагогическое общение как социально-психологический процесс характеризуется следующими функциями: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, сопереживание, самоутверждение. Таким образом, я уверена, что одной из главнейших задач педагога является способствование осознанию учащимися своего «я», ощущению своей личностной значимости, формированию адекватной самооценки и перспектив личности. Безусловно, кроме психологической подоплеки для более успешного осуществления педагогического процесса важно учитывать и другие аспекты развития познавательного интереса студентов. Так, я считаю, наиболее целесообразно использовать в процессе обучения элементы занимательного изложения материала, привлекать достижения современной науки, использовать художественную литературу, рассматривать примеры, взятые из повседневной жизни (молния, короткое замыкание, капиллярные явления и др.). довольно успешно познавательный интерес учащихся развивается постановке так называемых игровых обучающих ситуаций (например, ролевая игра-соревнование «Триумф», использующаяся в целях проверки знаний по ранее изученному материалу). С точки зрения современной психологии любому человеку необходима игра, чтобы поддержать в нормальном состоянии психику, обеспечивать естественную психическую разрядку. Кроме того, игра – это своеобразный способ активизации мыслительной деятельности, она пробуждает дух соперничества, создает ситуацию успеха. Я уверена, заинтересовать

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

учащихся, увлечь в мир физики, бесспорно, поможет и образец подвига ученого. Например, мой рассказ об открытии супругами Кюри радиоактивности, представляемый в свете огромного риска для здоровья ученых, заинтересовал и взволновал студентов и может быть, это дало учащимся не только сухое знание законов, но и заставило их по-иному взглянуть на окружающий мир.

Кроме всего вышеизложенного, используемая мной гибкая система оценки знаний, применение нестандартных форм проведения уроков-лекций, широкое использование межпредметных связей, насыщенность наглядными примерами и демонстрациями также позволяют активизировать учащихся, побуждать их к самообразованию и самоконтролю.

Хочу заметить, что в наш век переосмысления ценностей и ломки традиций для любого человека, бесспорно, доминирующими должны стать ценности сосуществования жизни и природы, уважение личности и её прав, понимание чужой точки зрения, признание диалога, высших человеческих начал.

Поэтому в настоящий момент мне предоставляется довольно довольно важным преподавание физики новых педагогических тенденций. Сегодня уроки физики не должны преследовать одну цель – дать учащимся знания о физической картине мире. Ее формирование, прежде всего, должно сопровождаться осмыслением вопросов: Кто я такой в этом мире? Для чего я живу? Что такое добро и зло? Что представляет собой окружающий мир? Наиболее позитивным мне представляется подход, который ставит ученика в позицию творческого исследователя физической реальности. Следовательно, в процессе обучения должен найти отражение цикл научного познания: от наблюдений – к выдвижению гипотезы, от гипотезы – к теоретическому

обобщению и практическому применению. И тогда, окончив учебное заведение, молодой человек может забыть закон Ома, но, опираясь на сформированные при изучении этого закона творческие способности, он всегда найдет нужное решение жизненной ситуации. Бесспорно, в наше проблематичное время проблемы не обошли стороной и образование: отсутствие достаточной материально-технической базы, снижение авторитета учителя и образования. Однако, я уверена, есть люди, которые сохранили высокое звание учителя и на которых действительно можно равняться среди таких педагогов можно назвать Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкову, И.П. Волкова.

Я полагаю, что современному преподавателю, прежде всего, стоит продумать и прочувствовать до конца свое великое предназначение. Ведь судьба будущей России в наших руках – руках педагогов. И поэтому настоящий преподаватель сам должен быть яркой, сильной, интересной, способной вести за собой личностью. Итак, я предлагаю моим учащимся, отправится в полное открытий путешествие под названием «Физическая картина мира». Мы хотим вместе понять, что современная физика – это часть общечеловеческой культуры, характеризующая интеллектуальный уровень общества, степень понимания основ мироздания. «Среди других наук физика сохраняет роль лидера естествознания, определяя стиль и уровень научного мышления» (В.А. Бордовский).

Опубликовано: 03.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Гаврилова Л.Ю., 2017

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru