

# Конспект урока (90 минут) по русскому языку как иностранному

## Тема: «Отработка звуков [ш] – [ж]».

### Цели:

1. Повторить и закрепить ранее изученные звуки.
2. Сформировать и закрепить слуховые навыки.
3. Сформировать и закрепить произносительные навыки.
4. Снять имеющиеся трудности в работе над звуками [ш] – [ж]:
  - научить слышать и произносить звуки [ш] – [ж] в потоке речи;
  - научить различать на слух эти звуки в потоке речи.

### Задачи:

1. Постановка звуков [ш] – [ж].
2. Закрепление их произношения.
3. Дифференциация этих звуков.
4. Их автоматизация.

№	Название этапа урока. Содержание	Время	Примечания
1	<b>Организационный момент:</b> приветствие преподавателя, запись на доске даты и темы урока.  - Здравствуйте! Я рада видеть вас сегодня в полном составе. Сегодня 27 сентября 2009 г. Тема нашего урока – «Отработка звуков [ш] – [ж]». Но прежде чем начать разбор новой темы, давайте поговорим о том, какой сегодня день. Что вы думаете о погоде? - ... - А как вы считаете, какая погода будет завтра? Как, по-вашему, опять будет дуть сильный ветер или погода изменится? - ... - Хорошо. Будем надеяться, что завтра выглянет солнце. Ну что же, а теперь приступим к нашему сегодняшнему уроку.	5-10 мин.	Работая со звуками [ш] – [ж], преподавателю следует помнить, что студент должен не только услышать звук, но и произнести его вслед за преподавателем и без поддержки преподавателя. Он также должен научиться «читать» буквы, т. е. произносить их, воспринимая графическое изображение.
2	<b>Фонетическая зарядка:</b> подготовка речевого аппарата учащихся к произношению русских звуков, синтаксических конструкций и т. д.  (Студенты получили распечатки с упражнениями) - Итак, вы получили распечатки с упражнениями.	5 мин.	Фонетическую зарядку лучше всего делать на материале урока.

	<p>Пожалуйста, начинаем выполнять первое упражнение по цепочке. Делаем 3 круга. Том, прошу, начинайте!</p> <p><i>Упр.1.</i> Отработка произношения мягких и твердых согласных фонем:</p> <p style="text-align: center;">ряд – рад вёл – вол люк – лук пил – пыл сер – сэр</p> <p>- Хорошо. Все правильно. А теперь переходим ко второму упражнению. Читаем стихотворение хором 2 раза. Три-четыре!</p> <p><i>Упр.2.</i> Отработка звуков [л] – [л’]:</p> <p style="text-align: center;">Лена искала булавку, А булавка упала под лавку. Под лавку залезть было лень, Искала булавку весь день.</p> <p style="text-align: right;">(А. Барто)</p>		
3	<p><u>Контроль домашнего задания.</u></p> <p>- Молодцы! А теперь переходим к проверке домашнего задания. Лана, скажи, пожалуйста, что было задано на дом.</p> <p>- ...</p> <p>- Правильно. Ну что, было ли что-то непонятное в тексте? Возникли ли у вас какие-либо трудности при выполнении домашнего задания? Бен?</p> <p>- ...</p> <p>- А у вас, Сара?</p> <p>- ...</p> <p>- Хорошо. Есть ли у вас какие-то вопросы по домашнему заданию?</p> <p>- ...</p> <p>- Понятно. Давайте попробуем вместе разобраться с этим вопросом. Кто может на него ответить?</p> <p>- ...</p> <p>- Молодец! Ну что, теперь все понятно?</p> <p>- ...</p> <p>- Хорошо. Есть ли еще какие-нибудь вопросы?</p> <p>- ...</p> <p>- Отлично. Ну а теперь открываем текст и читаем его по цепочке. А я вас внимательно слушаю. Начинаем с вас, Джон.</p> <p>- ...</p>	10 мин.	<p>Контроль домашнего задания является подготовительным моментом перед вводом нового материала.</p> <p>По ходу текста необходимо фиксировать ошибки, для того чтобы потом их исправить и прокомментировать.</p>
4	Введение и объяснение нового материала: работа над	10-20	Введение и



Да... Ды... Ма... Камы...  
Ната... Мы... Гру... Пи...  
Кры... У... Ка... Малы...

*Упр.5.* Прочитайте и проговорите предложения.  
Наша Маша под душем моет шею и уши. Ваша Даша под душем моет шею и уши.

*Упр.6.* Прочитайте скороговорки. Правильно произнесите звук [ш].  
Тише, мыши, тише, мыши, Тише, мыши, не шумите,  
Кот сидит и еле дышит. Нашу Дашу не будите.

Шапка да шубка – вот и весь мишутка.

*Упр.7.* Прочитайте стихотворение. Правильно произнесите звук [ж].  
Бедный ежик ежится: Шьет своим ежатам ежик  
Всё ему неможется. Восемь кожаных сапожек.  
И синеет кожа: Каждому на ножки  
Так ему неможется. Ежиные сапожки.

*Дифференциация звуков [ш] – [ж]*

*Упр.1.* Проговорите слоги.

жа – ша – ша      шо – жо – жо      ша – жа – жа  
жо – шо – шо  
жа – ша – жа      жо – жо – шо      ша – жа – ша  
жо – шо – жа

*Упр.2.* Запишите слоги и слова под диктовку.

шу – жу; шо – жо; жа – ша; жи – ши; ше – же  
шу – жу – жу; жу – шу – шу; жи – жи – ши  
ши – ши – ши; жо – шо – жо; ши – ши – ши; жу – жу  
– шу.  
шутка – жутко      сужу – сушу      шест – жест  
Саша – саж  
месть – жесьть      жатка – шатко

*Упр.3.* Закончите слово слогом *-ши* или *-жи*.

каранда...      черте...  
камы...      детёны...  
экипа...      гара...  
вклады...      зверёны...  
клави...      рога...  
эта...      кры...

*Упр.4.* Читайте стихи.

Всех я вовремя бужу,      Выйти, выйди, солнышко,  
Хоть часов не завожу.      Золотое донышко.

Без тропинок, без дорожек деловито, не спеша,

	<p>Ходит-ходит серый ёжик, тихо иглами шурша.</p> <p><i>Автоматизация звуков [ш] – [ж]</i></p> <p><i>Упр.1.</i> Прочитайте слова. Помните, что буквенные сочетания <i>си, зи, сж</i> произносятся как долгий звук [ш] и [ж].</p> <table border="0"> <tr> <td>с шайбой</td> <td>без шума</td> <td>с женихом</td> </tr> <tr> <td>с шуткой</td> <td>без шутки</td> <td>с женой</td> </tr> <tr> <td>с шапкой</td> <td>без шапки</td> <td>с жасмином</td> </tr> <tr> <td>без жадности</td> <td>из жира</td> <td>с жаром</td> </tr> <tr> <td>без жгута близ</td> <td>шахты</td> <td>без шапки</td> </tr> <tr> <td>без жатки</td> <td>с шумом</td> <td>близ жилья</td> </tr> </table> <p><i>Упр.2.</i> Прочитайте поговорки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из жалости любви не выпросишь.</li> <li>2. Встретил с радостью, а проводил с жалостью.</li> <li>3. Без жены, что без рук.</li> <li>4. Зимой без шапки не стыдно. А холодно.</li> </ol> <p><i>Упр.3.</i> Прочитайте предложения. Правильно произносите звуки [ш] и [ж].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подснежники цветут в мае, а этот цветок в июне.</li> <li>2. Жаба питается жуками, паучками, букашками.</li> <li>3. Дочь Жукова Жанна замужем за монтажником Женей Шумовым.</li> <li>4. Саше нужно купить бумажник.</li> <li>5. В этом магазине – мужская и женская одежда. Здесь Женя купил себе пиджак.</li> </ol> <p>- Достаточно. Очень хорошо.</p>	с шайбой	без шума	с женихом	с шуткой	без шутки	с женой	с шапкой	без шапки	с жасмином	без жадности	из жира	с жаром	без жгута близ	шахты	без шапки	без жатки	с шумом	близ жилья		
с шайбой	без шума	с женихом																			
с шуткой	без шутки	с женой																			
с шапкой	без шапки	с жасмином																			
без жадности	из жира	с жаром																			
без жгута близ	шахты	без шапки																			
без жатки	с шумом	близ жилья																			
6	<p><u>Конец урока:</u> подведение итогов, контроль, оценка работы, домашнее задание.</p> <p>- Ну что, наш урок подходит к концу. Все сегодня хорошо работали, все молодцы! Вы меня очень порадовали! А теперь записывайте, пожалуйста, ваше домашнее задание. Дома составьте 10-15 предложений со словами, в которых встречаются изученные нами на уроке звуки [ш] – [ж]. <b>Например:</b> <i>Шла Саша по шоссе и сосала сушку.</i> Понятно?</p> <p>- ...</p> <p>- Очень хорошо! Ну что же, тогда увидимся завтра. До свидания!</p>	10 мин.																			