

Конспект урока (90 минут) по русскому языку как иностранному

Тема: «Отработка звуков [ш] – [ж]».

Цели:

1. Повторить и закрепить ранее изученные звуки.
2. Сформировать и закрепить слуховые навыки.
3. Сформировать и закрепить произносительные навыки.
4. Снять имеющиеся трудности в работе над звуками [ш] – [ж]:
 - научить слышать и произносить звуки [ш] – [ж] в потоке речи;
 - научить различать на слух эти звуки в потоке речи.

Задачи:

1. Постановка звуков [ш] – [ж].
2. Закрепление их произношения.
3. Дифференциация этих звуков.
4. Их автоматизация.

№	Название этапа урока. Содержание	Время	Примечания
1	Организационный момент: приветствие преподавателя, запись на доске даты и темы урока. - Здравствуйте! Я рада видеть вас сегодня в полном составе. Сегодня 27 сентября 2009 г. Тема нашего урока – «Отработка звуков [ш] – [ж]». Но прежде чем начать разбор новой темы, давайте поговорим о том, какой сегодня день. Что вы думаете о погоде? - ... - А как вы считаете, какая погода будет завтра? Как, по-вашему, опять будет дуть сильный ветер или погода изменится? - ... - Хорошо. Будем надеяться, что завтра выглянет солнце. Ну что же, а теперь приступим к нашему сегодняшнему уроку.	5-10 мин.	Работая со звуками [ш] – [ж], преподавателю следует помнить, что студент должен не только услышать звук, но и произнести его вслед за преподавателем и без поддержки преподавателя. Он также должен научиться «читать» буквы, т. е. произносить их, воспринимая графическое изображение.
2	Фонетическая зарядка: подготовка речевого аппарата учащихся к произношению русских звуков, синтаксических конструкций и т. д. (Студенты получили распечатки с упражнениями) - Итак, вы получили распечатки с упражнениями.	5 мин.	Фонетическую зарядку лучше всего делать на материале урока.

	<p>Пожалуйста, начинаем выполнять первое упражнение по цепочке. Делаем 3 круга. Том, прошу, начинайте!</p> <p><i>Упр.1.</i> Отработка произношения мягких и твердых согласных фонем:</p> <p style="text-align: center;">ряд – рад вёл – вол люк – лук пил – пыл сер – сэр</p> <p>- Хорошо. Все правильно. А теперь переходим ко второму упражнению. Читаем стихотворение хором 2 раза. Три-четыре!</p> <p><i>Упр.2.</i> Отработка звуков [л] – [л’]:</p> <p style="text-align: center;">Лена искала булавку, А булавка упала под лавку. Под лавку залезть было лень, Искала булавку весь день.</p> <p style="text-align: right;">(А. Барто)</p>		
3	<p><u>Контроль домашнего задания.</u></p> <p>- Молодцы! А теперь переходим к проверке домашнего задания. Лана, скажи, пожалуйста, что было задано на дом.</p> <p>- ...</p> <p>- Правильно. Ну что, было ли что-то непонятное в тексте? Возникли ли у вас какие-либо трудности при выполнении домашнего задания? Бен?</p> <p>- ...</p> <p>- А у вас, Сара?</p> <p>- ...</p> <p>- Хорошо. Есть ли у вас какие-то вопросы по домашнему заданию?</p> <p>- ...</p> <p>- Понятно. Давайте попробуем вместе разобраться с этим вопросом. Кто может на него ответить?</p> <p>- ...</p> <p>- Молодец! Ну что, теперь все понятно?</p> <p>- ...</p> <p>- Хорошо. Есть ли еще какие-нибудь вопросы?</p> <p>- ...</p> <p>- Отлично. Ну а теперь открываем текст и читаем его по цепочке. А я вас внимательно слушаю. Начинаем с вас, Джон.</p> <p>- ...</p>	10 мин.	<p>Контроль домашнего задания является подготовительным моментом перед вводом нового материала.</p> <p>По ходу текста необходимо фиксировать ошибки, для того чтобы потом их исправить и прокомментировать.</p>
4	Введение и объяснение нового материала: работа над	10-20	Введение и

	<p>фонетическим материалом, его закрепление в ходе выполнения тренировочных упражнений, речевая практика, работа с текстом.</p> <p>- Ну а теперь мы непосредственно приступаем к теме нашего сегодняшнего урока: «Отработка звуков [ш] – [ж]». Сейчас я объясню вам, как правильно должны произноситься эти звуки. Внимательно следите за моими губами и повторяйте за мной.</p> <p><i>Постановка звуков [ш] – [ж]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. губы несколько вытянуты вперед; 2. кончик языка поднят к нёбу, но не касается его, образуя щель; 3. боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха; 4. нёбная занавеска поднята; 5. звук [ш] – глухой, звук [ж] – звонкий. 	мин.	<p>объяснение нового материала – это отражение цели урока.</p> <p>При постановке звуков преподаватель объясняет его артикуляцию, обращает внимание на ощутимые моменты артикуляции: положение губ, языка, степень раскрытости или закрытости рта, положение зубов – сомкнуты они или разомкнуты.</p>				
5	<p><u>Закрепление нового материала:</u> выработка умений и навыков, многократное повторение нового материала.</p> <p>- Ну а теперь переходим к закреплению нового материала. Итак, все готовы?</p> <p>-</p> <p>- Хорошо. Тогда открываем учебник на странице 19 и начинаем выполнять упражнения.</p> <p><i>Закрепление звуков [ш] – [ж]</i></p> <p><i>Упр.1.</i> Произнесите звуки [ш-ш-ш] длительно на одном выдохе.</p> <p><i>Упр.2.</i> Проговорите слоги.</p> <table data-bbox="288 1697 1034 1771" style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>ша – шо – шу – ши</td> <td style="padding-left: 100px;">шо – шу – ши – ша</td> </tr> <tr> <td>шу – ши – ша – шо</td> <td style="padding-left: 100px;">ши – ша – шо – шу</td> </tr> </table> <p><i>Упр.3.</i> Проговорите слоги с изменением ударения.</p> <p><u>ша</u> – ша – ша <u>шу</u> – шу – шу</p> <p>ша – <u>ша</u> – ша шу – шу – <u>шу</u></p> <p><u>ша</u> – ша – ша шу – <u>шу</u> – шу</p> <p><i>Упр.4.</i> Закончите слова слогом <i>ша, ши.</i></p> <p>На... На... Ва... Ва...</p>	ша – шо – шу – ши	шо – шу – ши – ша	шу – ши – ша – шо	ши – ша – шо – шу	20-25 мин.	<p>Многократное повторение нового материала в условно созданных ситуациях общения ведет к формированию умений пользоваться учебным материалом (изученным или новым) в реальном общении.</p>
ша – шо – шу – ши	шо – шу – ши – ша						
шу – ши – ша – шо	ши – ша – шо – шу						

Да... Ды... Ма... Камы...
Ната... Мы... Гру... Пи...
Кры... У... Ка... Малы...

Упр.5. Прочитайте и проговорите предложения.
Наша Маша под душем моет шею и уши. Ваша Даша под душем моет шею и уши.

Упр.6. Прочитайте скороговорки. Правильно произнесите звук [ш].
Тише, мыши, тише, мыши, Тише, мыши, не шумите,
Кот сидит и еле дышит. Нашу Дашу не будите.

Шапка да шубка – вот и весь мишутка.

Упр.7. Прочитайте стихотворение. Правильно произнесите звук [ж].
Бедный ежик ежится: Шьет своим ежатам ежик
Всё ему неможется. Восемь кожаных сапожек.
И синеет кожаца: Каждому на ножки
Так ему неможется. Ежиные сапожки.

Дифференциация звуков [ш] – [ж]

Упр.1. Проговорите слоги.

жа – ша – ша шо – жо – жо ша – жа – жа
жо – шо – шо
жа – ша – жа жо – жо – шо ша – жа – ша
жо – шо – жа

Упр.2. Запишите слоги и слова под диктовку.

шу – жу; шо – жо; жа – ша; жи – ши; ше – же
шу – жу – жу; жу – шу – шу; жи – жи – ши
ши – ши – ши; жо – шо – жо; ши – ши – ши; жу – жу
– шу.
шутка – жутко сужу – сушу шест – жест
Саша – саж
месть – жесьть жатка – шатко

Упр.3. Закончите слово слогом *-ши* или *-жи*.

каранда... черте...
камы... детёны...
экипа... гара...
вклады... зверёны...
клави... рога...
эта... кры...

Упр.4. Читайте стихи.

Всех я вовремя бужу, Выйти, выйди, солнышко,
Хоть часов не завожу. Золотое донышко.

Без тропинок, без дорожек деловито, не спеша,

	<p>Ходит-ходит серый ёжик, тихо иглами шурша.</p> <p><i>Автоматизация звуков [ш] – [ж]</i></p> <p><i>Упр.1.</i> Прочитайте слова. Помните, что буквенные сочетания <i>си, зи, сж</i> произносятся как долгий звук [ш] и [ж].</p> <table border="0"> <tr> <td>с шайбой</td> <td>без шума</td> <td>с женихом</td> </tr> <tr> <td>с шуткой</td> <td>без шутки</td> <td>с женой</td> </tr> <tr> <td>с шапкой</td> <td>без шапки</td> <td>с жасмином</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>без жадности</td> <td>из жира</td> <td>с жаром</td> </tr> <tr> <td>без жгута близ</td> <td>шахты</td> <td>без шапки</td> </tr> <tr> <td>без жатки</td> <td>с шумом</td> <td>близ жилья</td> </tr> </table> <p><i>Упр.2.</i> Прочитайте поговорки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из жалости любви не выпросишь. 2. Встретил с радостью, а проводил с жалостью. 3. Без жены, что без рук. 4. Зимой без шапки не стыдно. А холодно. <p><i>Упр.3.</i> Прочитайте предложения. Правильно произносите звуки [ш] и [ж].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подснежники цветут в мае, а этот цветок в июне. 2. Жаба питается жуками, паучками, букашками. 3. Дочь Жукова Жанна замужем за монтажником Женей Шумовым. 4. Саше нужно купить бумажник. 5. В этом магазине – мужская и женская одежда. Здесь Женя купил себе пиджак. <p>- Достаточно. Очень хорошо.</p>	с шайбой	без шума	с женихом	с шуткой	без шутки	с женой	с шапкой	без шапки	с жасмином	без жадности	из жира	с жаром	без жгута близ	шахты	без шапки	без жатки	с шумом	близ жилья		
с шайбой	без шума	с женихом																			
с шуткой	без шутки	с женой																			
с шапкой	без шапки	с жасмином																			
без жадности	из жира	с жаром																			
без жгута близ	шахты	без шапки																			
без жатки	с шумом	близ жилья																			
6	<p><u>Конец урока:</u> подведение итогов, контроль, оценка работы, домашнее задание.</p> <p>- Ну что, наш урок подходит к концу. Все сегодня хорошо работали, все молодцы! Вы меня очень порадовали! А теперь записывайте, пожалуйста, ваше домашнее задание. Дома составьте 10-15 предложений со словами, в которых встречаются изученные нами на уроке звуки [ш] – [ж]. Например: <i>Шла Саша по шоссе и сосала сушку.</i> Понятно?</p> <p>- ...</p> <p>- Очень хорошо! Ну что же, тогда увидимся завтра. До свидания!</p>	10 мин.																			