

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Климова У.В. Моделирование на уроках русского языка в начальной школе при изучении темы «Состав слова» // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 03 (март). – АРТ 55-эл. – 0,4 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.31

Климова Ульяна Витальевна

студентка 4 курса

специальности «Преподавание в начальных классах»

Научный руководитель: Кульпинова С.А., преподаватель

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

г. Ростов, Ярославская область, Российская Федерация

e-mail: avrora723@yandex.ru

**МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СОСТАВ СЛОВА»**

Аннотация: В статье рассмотрены основные модели, которые встречаются в учебниках по русскому языку для начальной школы. Использование словообразовательных моделей при изучении темы «Состав слова» позволяет решать на уроке лексические, орфографические и грамматические задачи, что делает процесс обучения осознанным.

Ключевые слова: моделирование, модель-схема, состав слова.

Klimova Ulyana

4nd year student, specialty teaching in primary school

Supervisor: Kulpinova S.A. teacher

GPOU YaO Rostov pedagogical College

Rostov, Yaroslavl region, Russian Federation

e-mail: avrora723@yandex.ru

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

MODELING AT RUSSIAN LESSONS IN AN ELEMENTARY SCHOOL UNDER THE TOPIC "COMPOSITION OF WORDS"

Abstract: The article describes the main models that can be found in textbooks on Russian for elementary school. The use of the word-educational models for the study of the topic of "words" allows you to decide on a lesson in vocabulary, spelling and grammar tasks, making the learning process conscious.

Keywords: modeling, model diagram, the composition of the word.

В современной педагогической науке наряду с традиционными методами обучения используются и инновационные, одним из которых является метод моделирования. Моделирование – метод научного исследования явлений, процессов, объектов, устройств или систем, основанный на построении и изучении моделей с целью получения новых знаний, совершенствования характеристик объектов исследований или управления ими. С помощью моделирования можно свести изучение от простого, незнакомого - к знакомому, то есть сделать объект доступным для тщательного изучения [2]. Метод позволяет целостно представить отдельную систему, концепцию, различные мировоззренческие категории, научные понятия, закономерности, процессы. Использование моделей не является только прерогативой точных наук. На уроках гуманитарного цикла, в частности русского языка в начальной школе, моделирование может быть применено для решения разнообразных задач. На уроках русского языка есть множество теоретических понятий, требующих структурирования материала, выстраивания причинно-следственных связей, где образная модель облегчит

путь познания и позволит целостно представить явление или систему образов.

Традиционно на уроках русского языка в начальной школе применение моделей-схем является актуальным при изучении нескольких тем, таких, как «Предложение», «Слог», «Ударение», «Орфография», «Состав слова», «Грамматика». Все эти темы находят свое отражение в учебниках начальной школы с первого по четвертый класс. Остановимся на применении конкретных моделей.

Изучение русского языка в первом классе начинается с темы «Предложение». В период обучения грамоте на уроках русского языка учитель знакомит обучающихся с грамматическими моделями предложений, которые разделены на слова. Обычно для такого анализа используются предложения, состоящие из 2-3 слов. На начальном этапе обучающиеся, которые ещё не умеют писать, приучаются изображать предложения в виде схемы. Например, предложение «Мальчик ловит рыбу» может быть записано как:

|_____ |_____ |_____ .

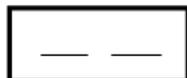
Такая схема дает младшим школьникам возможность понять, из скольких слов состоит это предложение, как пишутся эти слова относительно друг друга, какое слово в предложении пишется с большой буквы и с какой интонацией нужно произносить это предложение. Таким образом, дети учатся анализировать состав предложений, что имеет большое значение для всей дальнейшей работы.

После изучения темы «Предложение» младшие школьники знакомятся с понятием «Слога». Для улучшения усвоения понятия «слог» учителя начальных школ прибегают не только к их слуховому восприятию, но и к зрительному, используя слоговые модели-схемы. Например, при

сопоставлении слов «мать», «мама», «матушка» могут использоваться следующие модели:



1 слог



2 слога



3 слога

Модель-схема становится своего рода наглядным алгоритмом для рассуждений и доказательств, опорой мысли, практической деятельности, связующим звеном между ним и учителем. Модели-схемы дают возможность проводить многократное повторение, облегчают выполнение самостоятельных заданий.

После изучения темы «Слог» на уроках русского языка младшие школьники знакомятся с понятием «ударение». При этом учитель знакомит обучающихся со звуковыми моделями, которые могут сочетаться со слоговыми. Например, младшим школьникам предлагается сопоставить слова между собой и подобрать к ним характерные модели-схемы:

«воды», «вода», «молочный», «молоко»

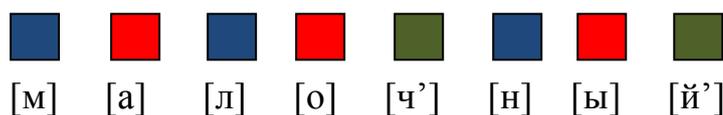
— — /, — — /, — — — /, — — — /.

Такие схемы направлены не только на повторение обучающимися темы состава слова с указанием количества слогов, обозначенных горизонтальными черточками, а также на разграничение ударного слога, обозначенного черточкой сверху, и безударного.

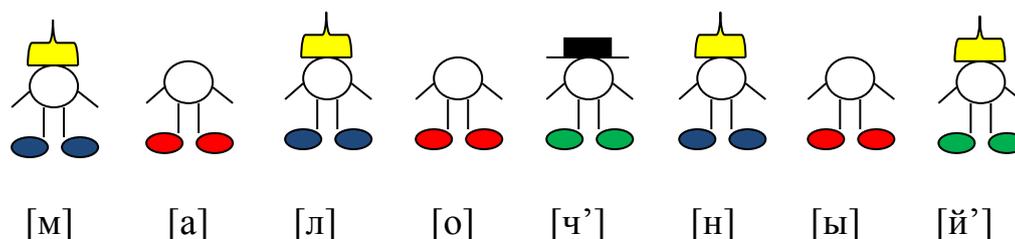
На уроках русского языка встречается использование не только таких звуковых моделей-схем, которые отображают структуру слова, то есть количество слогов, ударение, но и характер определенных звуков. Чтобы научить младших школьников делать звукобуквенный анализ слов, необходимо сформировать у обучающихся чёткое представление о гласных, согласных твёрдых и мягких звуках. Это представление может быть

представлено с помощью звуковых моделей схем. Рассмотрим применение звуковых схем на примере слова «молочный»:

молочный – 3 слога; 8 букв; 8 звуков;



В альтернативных программах на уроках русского языка в начальной школе в качестве звуковых моделей – схем могут встречаться человечки – звуковички. Таким образом, при анализе того же слова «молочный» учитель с обучающимися использует следующую схему:



На данной модели-схеме каждый отдельный звук представлен образом человечка-звуковичка.

На уроках русского языка в начальной школе применяются морфологические модели, которые используются в третьем, четвертом классах после изучения частей речи и их морфологических признаков. Так, например, в учебнике 3 класса УМК «Гармония» можно встретить загадочное предложение «о глокой кудре»: «Глокая кудра штеко будланула бокра и курдячит бокренка» [4; 79]. Это предложение было придумано Л. В. Щерба для того, чтобы убедить обучающихся в том, что у слов есть не только лексическое значение, содержащееся в основе, но и грамматическое значение, о котором сообщает окончание. Для того чтобы слова этого предложения стали полностью понятными, необходимо подобрать формы, пары настоящих слов, похожие на слова из предложения ученого. Подобное упражнение помогает сформировать у обучающихся навык определения

частей речи без учета их лексического значения. Младшие школьники учатся определять набор грамматических признаков, свойственных конкретному слову даже в том случае, если само слово им кажется незнакомым, непонятным.

На уроках русского языка в начальной школе моделирование может применяться при изучении правил орфографии, связанных с написанием слов. При этом модели-схемы направлены на конкретное правило, они помогают визуализировать изученную орфограмму, то есть представить её наглядно. Обратимся к анализу следующих моделей-схем, представленных в учебнике 2 класса УМК «Гармония» [3]:

СС НН

Данные модели-схемы помогают объяснить правило правописания удвоенных согласных в корне слова и на стыке морфем. Эти модели-схемы являются не только орфографическими, но и словообразовательными, потому что с их помощью отражаются морфемы, то есть значимые части слова, в которых содержатся орфограммы. Данные модели способствуют формированию орфографической зоркости на уроках русского языка, которая является одной из главных задач современной школы.

На уроках в начальной школе уместно использование метода моделирования при изучении морфемики, то есть состава слова. Применение словообразовательных моделей-схем на уроках русского языка. позволяет решать следующие задачи: лексические, орфографические и грамматические.

Использование словообразовательных моделей-схем

при решении лексических задач.

Объектом изучения лексикологии является слово, которое рассматривается с разных сторон [1]. Основная задача учителя на уроках, связанных с изучением лексики, направлена на знакомство младших школьников с новыми словами, их лексическим значением и особенностями употребления. Нередко для наибольшего понимания лексического значения слова используют словообразовательные модели-схемы. На уроке используются модели-схемы, которые не только отражают морфемную структуру слова, но и помогают лучше понять его значение. Например, в учебниках из ряда слов обучающимся предлагается выбрать те слова, которые соответствуют предложенной модели-схеме:



Слова для справок: водить, строитель, мучитель, мучить, учить, строить, учитель, водитель.

Использование данной словообразовательной модели помогает решить лексические задачи на уроке, то есть школьники могут сделать вывод о том, что суффикс –тель- не просто помогает образовать новые слова, но и помогает раскрыть их лексическое значение, а именно обозначение лица, выполняющего действие.

Использование словообразовательных моделей при решении орфографических задач.

Использование словообразовательных моделей-схем помогает решить и орфографические задачи на уроке. Знание структуры некоторых слов, то есть их морфемного состава, способствует осмыслению некоторых орфографических правил. Обратимся в качестве примера к анализу слова «лимонный». Рассмотрев образование слова «лимонный», составив к нему словообразовательную модель-схему, обучающиеся приходят к пониманию

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

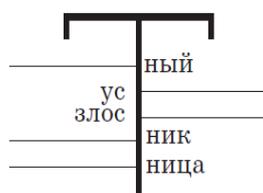
(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

правила правописание –н- и –нн- на стыке морфем. Изначально слово «лимонный» образовано от имени существительного «лимон» путем добавления суффикса «н», поэтому во всех словах, имеющих подобную словообразовательную модель пишется –нн-, где одна входит в корень слова, другая в суффикс.

Нередко учителя начальной школы используют игру «Угадай слово», основанную на применении модели-схемы. Младшим школьникам необходимо подобрать такие слова, в корне которых была бы непроизносимая согласная. Задача усложняется применением словообразовательной модели, представленной на карточках:



Такая игра помогает закрепить ранее изученный материал, проверить степень усвоения обучающимися темы урока.

Использование словообразовательных моделей при решении грамматических задач.

При изучении темы «Разбор имени прилагательного как части речи» на уроке возможно использование словообразовательных моделей-схем, которые помогут уточнить грамматические признаки имен прилагательных. Целью является развитие умения систематизировать изученные признаки имени прилагательного, проведение морфологического анализа имени прилагательного. Младшие школьники получают задание, основанное на

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

выборе из предложенного списка имен прилагательных таких слов, которые должны соответствовать предложенным моделям:

_____ , _____ , _____

Таким образом, после соотнесения с моделями-схемами обучающиеся должны прийти к вводу, что окончание помогает определить те грамматические признаки, которые есть у имени прилагательного. Такая модель способствует пониманию не только структуры слова, но и решению грамматических задач.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что метод моделирования часто применяется на уроках русского языка в начальной школе. При изучении темы «Состав слова» он становится очень актуальным, так как помогает узнать больше о самом слове, о его лексическом значении, об особенностях написания слов, а также о некоторых грамматических категориях. С его помощью у детей формируются умения выделять структурные элементы слова, определять их лексическое и грамматическое значение и функцию в слове; пользоваться словообразовательными моделями. Использование подобных моделей-схем помогает решить орфографические, грамматические и лексические задачи. На уроке могут использоваться модели-схемы, направленные на решение одной конкретной задачи или комплекса задач. Лучше использовать комплексные модели-схемы, которые направлены на решение всех трех задач одновременно, что позволяет делать процесс обучения более осознанным.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 448с.
2. Ермолаева А. А. Моделирование на уроках в начальной школе. - М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
3. Соловейчик М.С. Н.С. Кузьменко, К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка для четырёхлетней начальной школы. В 2 ч. Ч. 1. – Смоленск, 2009. – 144 с.
4. Соловейчик М.С. Русский язык: к тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 2. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск, 2009. – 128 с.

Дата поступления в редакцию: 26.03.2017 г.

Опубликовано: 28.03.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*

© Климова У.В., 2017