

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Климова У.В. Моделирование на уроках русского языка в начальной школе при изучении темы «Состав слова» // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 03 (март). – АРТ 55-эл. – 0,4 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 373.31

**Климова Ульяна Витальевна**

студентка 4 курса

специальности «Преподавание в начальных классах»

*Научный руководитель:* Кульпинова С.А., преподаватель

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

г. Ростов, Ярославская область, Российская Федерация

e-mail: [avrora723@yandex.ru](mailto:avrora723@yandex.ru)

**МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СОСТАВ СЛОВА»**

*Аннотация:* В статье рассмотрены основные модели, которые встречаются в учебниках по русскому языку для начальной школы. Использование словообразовательных моделей при изучении темы «Состав слова» позволяет решать на уроке лексические, орфографические и грамматические задачи, что делает процесс обучения осознанным.

*Ключевые слова:* моделирование, модель-схема, состав слова.

**Klimova Ulyana**

4nd year student, specialty teaching in primary school

Supervisor: Kulpinova S.A. teacher

GPOU YaO Rostov pedagogical College

Rostov, Yaroslavl region, Russian Federation

e-mail: [avrora723@yandex.ru](mailto:avrora723@yandex.ru)

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

## MODELING AT RUSSIAN LESSONS IN AN ELEMENTARY SCHOOL UNDER THE TOPIC "COMPOSITION OF WORDS"

*Abstract:* The article describes the main models that can be found in textbooks on Russian for elementary school. The use of the word-educational models for the study of the topic of "words" allows you to decide on a lesson in vocabulary, spelling and grammar tasks, making the learning process conscious.

*Keywords:* modeling, model diagram, the composition of the word.

В современной педагогической науке наряду с традиционными методами обучения используются и инновационные, одним из которых является метод моделирования. Моделирование – метод научного исследования явлений, процессов, объектов, устройств или систем, основанный на построении и изучении моделей с целью получения новых знаний, совершенствования характеристик объектов исследований или управления ими. С помощью моделирования можно свести изучение от простого, незнакомого - к знакомому, то есть сделать объект доступным для тщательного изучения [2]. Метод позволяет целостно представить отдельную систему, концепцию, различные мировоззренческие категории, научные понятия, закономерности, процессы. Использование моделей не является только прерогативой точных наук. На уроках гуманитарного цикла, в частности русского языка в начальной школе, моделирование может быть применено для решения разнообразных задач. На уроках русского языка есть множество теоретических понятий, требующих структурирования материала, выстраивания причинно-следственных связей, где образная модель облегчит

путь познания и позволит целостно представить явление или систему образов.

Традиционно на уроках русского языка в начальной школе применение моделей-схем является актуальным при изучении нескольких тем, таких, как «Предложение», «Слог», «Ударение», «Орфография», «Состав слова», «Грамматика». Все эти темы находят свое отражение в учебниках начальной школы с первого по четвертый класс. Остановимся на применении конкретных моделей.

Изучение русского языка в первом классе начинается с темы «Предложение». В период обучения грамоте на уроках русского языка учитель знакомит обучающихся с грамматическими моделями предложений, которые разделены на слова. Обычно для такого анализа используются предложения, состоящие из 2-3 слов. На начальном этапе обучающиеся, которые ещё не умеют писать, приучаются изображать предложения в виде схемы. Например, предложение «Мальчик ловит рыбу» может быть записано как:

| \_\_\_\_\_ ——— ——— .

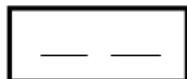
Такая схема дает младшим школьникам возможность понять, из скольких слов состоит это предложение, как пишутся эти слова относительно друг друга, какое слово в предложении пишется с большой буквы и с какой интонацией нужно произносить это предложение. Таким образом, дети учатся анализировать состав предложений, что имеет большое значение для всей дальнейшей работы.

После изучения темы «Предложение» младшие школьники знакомятся с понятием «Слога». Для улучшения усвоения понятия «слог» учителя начальных школ прибегают не только к их слуховому восприятию, но и к зрительному, используя слоговые модели-схемы. Например, при

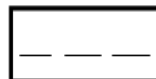
сопоставлении слов «мать», «мама», «матушка» могут использоваться следующие модели:



1 слог



2 слога



3 слога

Модель-схема становится своего рода наглядным алгоритмом для рассуждений и доказательств, опорой мысли, практической деятельности, связующим звеном между ним и учителем. Модели-схемы дают возможность проводить многократное повторение, облегчают выполнение самостоятельных заданий.

После изучения темы «Слог» на уроках русского языка младшие школьники знакомятся с понятием «ударение». При этом учитель знакомит обучающихся со звуковыми моделями, которые могут сочетаться со слоговыми. Например, младшим школьникам предлагается сопоставить слова между собой и подобрать к ним характерные модели-схемы:

«воды», «вода», «молочный», «молоко»

— — /, — — /, — — — /, — — — /.

Такие схемы направлены не только на повторение обучающимися темы состава слова с указанием количества слогов, обозначенных горизонтальными черточками, а также на разграничение ударного слога, обозначенного черточкой сверху, и безударного.

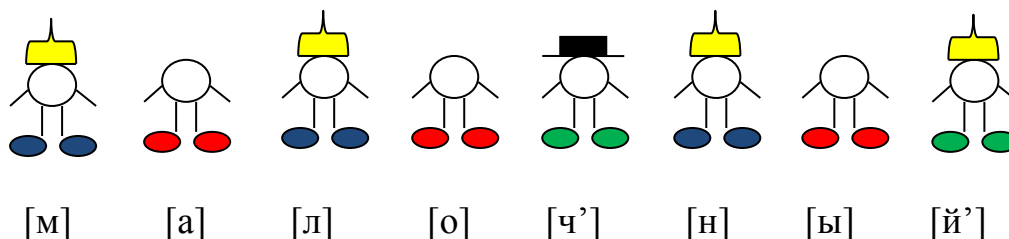
На уроках русского языка встречается использование не только таких звуковых моделей-схем, которые отображают структуру слова, то есть количество слогов, ударение, но и характер определенных звуков. Чтобы научить младших школьников делать звукобуквенный анализ слов, необходимо сформировать у обучающихся чёткое представление о гласных, согласных твёрдых и мягких звуках. Это представление может быть

представлено с помощью звуковых моделей схем. Рассмотрим применение звуковых схем на примере слова «молочный»:

молочный – 3 слога; 8 букв; 8 звуков;



В альтернативных программах на уроках русского языка в начальной школе в качестве звуковых моделей – схем могут встречаться человечки – звуковички. Таким образом, при анализе того же слова «молочный» учитель с обучающимися использует следующую схему:



На данной модели-схеме каждый отдельный звук представлен образом человечка-звуковичка.

На уроках русского языка в начальной школе применяются морфологические модели, которые используются в третьем, четвертом классах после изучения частей речи и их морфологических признаков. Так, например, в учебнике 3 класса УМК «Гармония» можно встретить загадочное предложение «о глокой кудре»: «Глокая кудра штеко будланула бокра и курдячит бокренка» [4; 79]. Это предложение было придумано Л. В. Щерба для того, чтобы убедить обучающихся в том, что у слов есть не только лексическое значение, содержащееся в основе, но и грамматическое значение, о котором сообщает окончание. Для того чтобы слова этого предложения стали полностью понятными, необходимо подобрать формы, пары настоящих слов, похожие на слова из предложения ученого. Подобное упражнение помогает сформировать у обучающихся навык определения

частей речи без учета их лексического значения. Младшие школьники учатся определять набор грамматических признаков, свойственных конкретному слову даже в том случае, если само слово им кажется незнакомым, непонятным.

На уроках русского языка в начальной школе моделирование может применяться при изучении правил орфографии, связанных с написанием слов. При этом модели-схемы направлены на конкретное правило, они помогают визуализировать изученную орфограмму, то есть представить её наглядно. Обратимся к анализу следующих моделей-схем, представленных в учебнике 2 класса УМК «Гармония» [3]:

СС      НН

Данные модели-схемы помогают объяснить правило правописания удвоенных согласных в корне слова и на стыке морфем. Эти модели-схемы являются не только орфографическими, но и словообразовательными, потому что с их помощью отражаются морфемы, то есть значимые части слова, в которых содержатся орфограммы. Данные модели способствуют формированию орфографической зоркости на уроках русского языка, которая является одной из главных задач современной школы.

На уроках в начальной школе уместно использование метода моделирования при изучении морфемики, то есть состава слова. Применение словообразовательных моделей-схем на уроках русского языка. позволяет решать следующие задачи: лексические, орфографические и грамматические.

*Использование словообразовательных моделей-схем*

*при решении лексических задач.*

Объектом изучения лексикологии является слово, которое рассматривается с разных сторон [1]. Основная задача учителя на уроках, связанных с изучением лексики, направлена на знакомство младших школьников с новыми словами, их лексическим значением и особенностями употребления. Нередко для наибольшего понимания лексического значения слова используют словообразовательные модели-схемы. На уроке используются модели-схемы, которые не только отражают морфемную структуру слова, но и помогают лучше понять его значение. Например, в учебниках из ряда слов обучающимся предлагается выбрать те слова, которые соответствуют предложенной модели-схеме:



*Слова для справок: водить, строитель, мучитель, мучить, учить, строить, учитель, водитель.*

Использование данной словообразовательной модели помогает решить лексические задачи на уроке, то есть школьники могут сделать вывод о том, что суффикс –тель- не просто помогает образовать новые слова, но и помогает раскрыть их лексическое значение, а именно обозначение лица, выполняющего действие.

*Использование словообразовательных моделей при решении орфографических задач.*

Использование словообразовательных моделей-схем помогает решить и орфографические задачи на уроке. Знание структуры некоторых слов, то есть их морфемного состава, способствует осмыслению некоторых орфографических правил. Обратимся в качестве примера к анализу слова «лимонный». Рассмотрев образование слова «лимонный», составив к нему словообразовательную модель-схему, обучающиеся приходят к пониманию

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

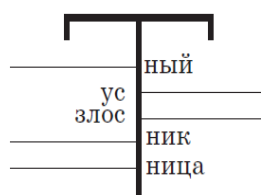
(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

правила правописание –н- и –нн- на стыке морфем. Изначально слово «лимонный» образовано от имени существительного «лимон» путем добавления суффикса «н», поэтому во всех словах, имеющих подобную словообразовательную модель пишется –нн-, где одна входит в корень слова, другая в суффикс.

Нередко учителя начальной школы используют игру «Угадай слово», основанную на применении модели-схемы. Младшим школьникам необходимо подобрать такие слова, в корне которых была бы непроизносимая согласная. Задача усложняется применением словообразовательной модели, представленной на карточках:



Такая игра помогает закрепить ранее изученный материал, проверить степень усвоения обучающимися темы урока.

*Использование словообразовательных моделей при решении грамматических задач.*

При изучении темы «Разбор имени прилагательного как части речи» на уроке возможно использование словообразовательных моделей-схем, которые помогут уточнить грамматические признаки имен прилагательных. Целью является развитие умения систематизировать изученные признаки имени прилагательного, проведение морфологического анализа имени прилагательного. Младшие школьники получают задание, основанное на



**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

выборе из предложенного списка имен прилагательных таких слов, которые должны соответствовать предложенным моделям:

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Таким образом, после соотнесения с моделями-схемами обучающиеся должны прийти к вводу, что окончание помогает определить те грамматические признаки, которые есть у имени прилагательного. Такая модель способствует пониманию не только структуры слова, но и решению грамматических задач.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что метод моделирования часто применяется на уроках русского языка в начальной школе. При изучении темы «Состав слова» он становится очень актуальным, так как помогает узнать больше о самом слове, о его лексическом значении, об особенностях написания слов, а также о некоторых грамматических категориях. С его помощью у детей формируются умения выделять структурные элементы слова, определять их лексическое и грамматическое значение и функцию в слове; пользоваться словообразовательными моделями. Использование подобных моделей-схем помогает решить орфографические, грамматические и лексические задачи. На уроке могут использоваться модели-схемы, направленные на решение одной конкретной задачи или комплекса задач. Лучше использовать комплексные модели-схемы, которые направлены на решение всех трех задач одновременно, что позволяет делать процесс обучения более осознанным.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Список использованной литературы:**

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 448с.
2. Ермолаева А. А. Моделирование на уроках в начальной школе. - М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
3. Соловейчик М.С. Н.С. Кузьменко, К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка для четырёхлетней начальной школы. В 2 ч. Ч. 1. – Смоленск, 2009. – 144 с.
4. Соловейчик М.С. Русский язык: к тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 2. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск, 2009. – 128 с.

*Дата поступления в редакцию: 26.03.2017 г.*

*Опубликовано: 28.03.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2017*

*© Климова У.В., 2017*