

Иванова Л.Б. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 10 (октябрь). – АРТ 406-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.2

Иванова Любовь Борисовна

студентка 4 курса, факультет социальных наук

Научный руководитель: Бурдуковская Е.А., канд.пед.наук,

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Российская Федерация

e-mail: ivanova040478@yandex.ru

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассмотрены основы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также условия успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, критерии социальной адаптации, педагогические условия социальной адаптации, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ivanova Lybov

4th year student, Faculty of Social Sciences

Supervisor: E. Burdukovskay, candidate of pedagogical sciences

FGBOU VO "Amur State University"

Blagoveschensk, Russian Federation

SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: The article deals with the basics of social adaptation of children with disabilities in the conditions of preschool educational institutions, as well as the conditions for successful social adaptation of children with disabilities.

Keywords: adaptation, social adaptation, criteria of social adaptation, pedagogical conditions of social adaptation, children with disabilities.

На сегодняшний день в области дошкольного образования имеется ряд проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основополагающее значение имеет оперативное оказание комплексной систематической помощи нуждающимся детям, осуществление поддержки и сопровождения детей и их родителей, создание таких средовых условий, которые обеспечили бы успешную адаптацию ребенка с особыми образовательными потребностями в социуме.

В настоящее время основы социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения раскрыты в недостаточной степени: существующие научные подходы к организации социальной адаптации дошкольников не адаптированы для детей с ОВЗ, отсутствуют конкретные методы и формы организации социальной адаптации детей с ОВЗ в детском саду, не определены критерии социальной адаптации детей с ОВЗ, отсутствуют данные об опыте

организации социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

Понятие «социальная адаптация» трактуется учеными неоднозначно. По мнению М.А. Галагузовой, социальная адаптация ребенка – это процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой [3].

В словаре по социальной педагогике социальная адаптация – это активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения норм, ценностей, стилей поведения, принятых в обществе [2].

Л.В. Мардахаев определяет социальную адаптацию как активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе [5].

С психологической точки зрения, социальную адаптацию рассматривают как согласование оценок, притязаний индивида, его личных возможностей со спецификой социальной среды; целей, ценностей, ориентаций личности с возможностями и условиями их реализации в конкретной социальной среде; как взаимоотношения индивида и его окружения; как процесс гомеостатического (от греч. «сохранение состояния») уравнивания (Ж. Пиаже) [2].

Процесс социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к ДОУ имеет свои сложности и негативные проявления, что обуславливает создание организационно-педагогических условий. Необходима такая организация жизни ребёнка с ОВЗ в детском саду, которая обеспечит наиболее адекватное, и почти безболезненное приспособление к новым условиям; позволит сформировать

положительное отношение к детскому саду и навыкам общения, не только со сверстниками, но и с взрослыми людьми [4].

В процессе социальной адаптации педагогом решаются следующие задачи:

- 1) установить с ребенком такие отношения, чтобы воспитатель стал для него близким человеком;
- 2) помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.
- 3) помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.
- 4) помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками [5].

Целью воспитателя является создание эмоционально-комфортных условий в группе. Это залог успешности решения всего комплекса и образовательных задач, формирования эмоциональной сферы детей и благополучной социальной адаптации детей с ОВЗ.

Одним из условий является создание развивающей среды, оно направлено на обеспечение эмоционального благополучия каждому воспитаннику в дошкольном образовательном учреждении, создание условий для личностного развития ребенка, удовлетворения ведущих потребностей дошкольника, и прежде всего, в принятии взрослыми его индивидуальных особенностей, обеспечение активности, безопасности и комфорта.

Объединение усилий педагогов, воспитанников и их родителей в совместной деятельности должно выстраиваться как система последовательного повышения уровня самостоятельности и активности дошкольников, создания устойчивых взросло-детских игровых

сообществ, где осуществляется интегративное взаимодействие деятельности, как педагога, так и детей. Она обеспечивается комплексом мероприятий в детском саду, направленных на: создание в воспитательном процессе ситуаций речи творчества и диалога, как важнейших составляющих коммуникативной самодеятельности; овладение детьми способами понимания внутренних состояний сверстников, педагога и родителей; использование игровой деятельности как ведущей, что порождает обращение к диалогу как способу решения игровых и жизненных проблем; включение родителей в творческую совместную деятельность с педагогами и детьми.

Выработка единого подхода к воспитанию ребенка, согласования воздействия на него дома и в дошкольном учреждении - важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене образа жизни. Таким образом, проблема социальной адаптации ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении теснейшим образом связана с проблемой взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей.

Успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников обеспечивают необходимые условия. Одним из важных условий обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей, является высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги детского сада систематически представляют опыт работы в рамках городских методических объединений, публикуются в профессиональных изданиях.

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает обязательное привлечение в образовательный процесс семей воспитанников данной категории.

Основная цель этой работы – вооружить родителей разнообразными практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе жизни и воспитания детей с ограниченными возможностями в семье. Результат совместной работы – 100% удовлетворенность родителей образовательными услугами.

Важным условием успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является материально – технической оснащение, содержательная предметно - развивающая среда. Проблема создания условий для инклюзивного образования является первоочередной как на региональном уровне, так и на уровне города.

Важную роль в социальной адаптации детей с ОВЗ играет их эмоционально-личностное развитие. Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья посещают кружки и секции различной направленности.

Сегодня в ДОУ создана как микро, так и макросреда для осуществления профилактической и коррекционной работы с детьми.

Несмотря на то, что в дошкольном учреждении созданы условия для инклюзивного образования, имеются и проблемы. Выделим важные для нас:

1. Нежелание родителей признать, что у ребенка имеются нарушения в развития. Время для коррекции какой-либо функции, ограничивающей адаптацию или развитие детей не должно быть безнадежно упущено, поэтому большое внимание в ДОУ уделяется просветительской работе по данному направлению.

2. Отсутствие полномочий у медработников детского сада на проведение лечения по назначениям психиатра, невропатолога и других специалистов, что создает дополнительные проблемы родителям и

снижает эффективность коррекционной работы. Пользуясь тем, что на коллегии присутствуют представители здравоохранения, предлагаю совместно найти пути решения этой проблемы.

Но и конечно, сопровождение детей с ОВЗ требует материального вложения. Мы продолжаем использовать дополнительные поступления в создание и развитие безбарьерной среды в ДОУ.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья будет проходить успешно, если: теоретически обоснованы организационно-педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное образовательное учреждение; обоснованы наиболее эффективные пути и способы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министра образования и науки РФ № 1599 от 19.12 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДОО ОВЗ)».

2. Айсина, Р.М. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р.М. Айсина, В.Н. Дедкова, Е.В. Хачатурова// Ребёнок в детском саду. – 2003. – № 5. – С.49–52. – № 6. – С.46–50.

3. Двойнова, А.Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период / А.Ф. Двойнова// Справочник старшего воспитателя. – 2009. – № 9. – С.61–68.

4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь «особому» ребенку / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – 46 с.

5. Каралашвили, Е. А. Организация работы по адаптации детей к ДОУ / Е.А. Каралашвили, Н.Е Малахова // Справочник старшего воспитателя. – 2010. – №7. – С.22–34.

Дата поступления в редакцию: 28.09.2017 г.

Опубликовано: 01.10.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Иванова Л.Б., 2017