

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Бурьянова А.В. Рефлексивно-позиционный подход к развитию ценностных ориентаций учащихся начальной школы // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 02 (февраль). – АРТ 27-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**159.9.075**

**Бурьянова Александра Вячеславовна**

студентка 3 курса, факультет начального образования

*Научный руководитель:* Ковалева Н.Б., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

г. Москва, Российская Федерация

e-mail: [al.buryanova@gmail.com](mailto:al.buryanova@gmail.com)

## **РЕФЛЕКСИВНО-ПОЗИЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются результаты исследования ценностных ориентаций учащихся начальной школы и их изменение в программах детского отдыха, построенных на основе рефлексивно-позиционного подхода к развитию личности учащихся.

*Ключевые слова:* ценностные ориентации, учащиеся начальной школы, рефлексивно-позиционный подход.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Buryanova Aleksandra**

3rd year student, features of Primary Education

Supervisor: N. Kovaleva, PhD, Associate Professor

FGBOU IN "Moscow State Pedagogical University"

Moscow, Russian Federation

e-mail: [al.buryanova@gmail.com](mailto:al.buryanova@gmail.com)

## REFLEXIVE POSITIONAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF VALUABLE ORIENTATIONS OF PUPILS IN PRIMARY SCHOOLS

*Abstract:* the article considers results of research of value orientations of elementary school students and change them in the programs of children's activities based on reflective-positional approach to the development of students' personality.

*Key words:* value orientation, students, reflexive and positional approach.

Актуальность исследования ценностных ориентаций младших школьников определяется необходимостью понимания движения, развития и потребностей детей начальной школы для формирования и совершенствования программ обучения и создания новых методик работ, направленных на продуктивное обучение детей [3; 9]. Одной из самых сложных и актуальных задач, стоящих перед учителем является задача воспитания. А точнее, воспитания и формирования субъектности учащихся, их духовного развития, развития образованной личности с устойчивыми ценностными ориентациями, обеспечивающих развитие духовно-

нравственной сферы, что позволяет высвободиться из-под давления норм потребительской массовой культуры [5].

Задача данной работы рассмотреть и представить результаты влияния на изменение ценностных ориентаций в программах, построенных на основе рефлексивно-позиционного подхода [5;9]. Данные результаты получены на основе диагностического исследования ценностно-мотивационной сферы детей начальных классов, проведенного в прошлом году в православно-ориентированном лагере детского отдыха «Роднички» Иркутской епархии до и после смены. На рисунке 1 представлена диаграмма результатов полученных на основании методики «Пять ценностей». Ребятам предлагалось написать в свободной форме пять самых важных для них ценностей. В анкетировании приняли участие 15 детей, находящихся в 6 отряде лагеря «Роднички».

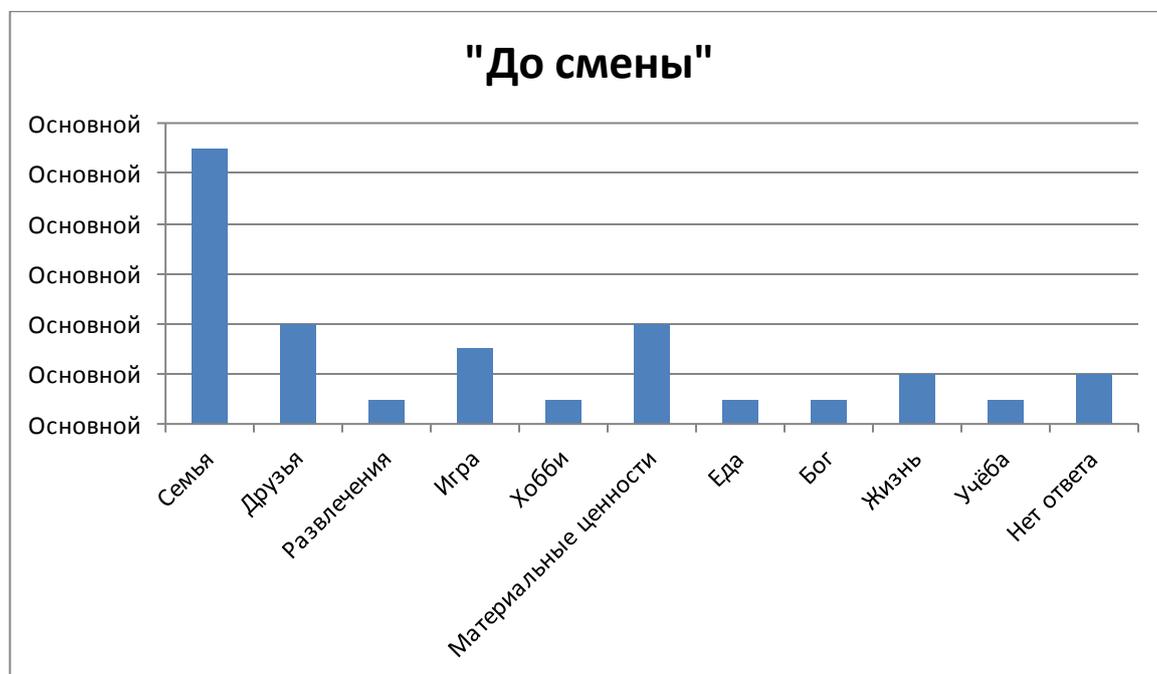


Рисунок 1. Первичный опрос.

По представленной выше диаграмме мы видим, что до начала смены ценности ребят были следующими: ценность «Семья» значительно преобладала над остальными, данное явление совершенно понятно и обоснованно, так как ценность семьи в любом возрасте выходит на первое место. Это так же подтверждается в ряде исследований ценностей, как подростков, так и студентов, у которых так же, семья выходила на первый план [1; 4; 10]. «Друзья», «Материальные ценности» и «Игра» были так же главенствующими, но их выбрало почти в два раза меньше ребят. Выбор ценностей «Друзья» и «Игра» так же обусловлено возрастными особенностями детей. Половина опрошенных детей относящихся к 1 классу выбирали чаще «игру», так как на данный момент у них ещё не сформировалась в качестве ведущей деятельности – учебная и не была принята до конца новая социальная роль ученика [6]. Ценность «Друзья» выбирали в основном ребята 3 и 4 классов, для которых, как и в ценностных ориентациях, так и в мотивационной сфере учебная мотивация ослабевает, как и авторитет учителя и взаимоотношения со сверстниками выходят на первый план. Все остальные ценности находятся практически на одном уровне, их выбрали только один или два человека, это ценности: «Развлечения», «Хобби», «Еда», «Учёба», «Бог», «Жизнь».

На рисунке 2 представлены результаты и диаграмма тех же 15 опрошенных детей 6-го отряда лагеря «Роднички» после окончания смены.

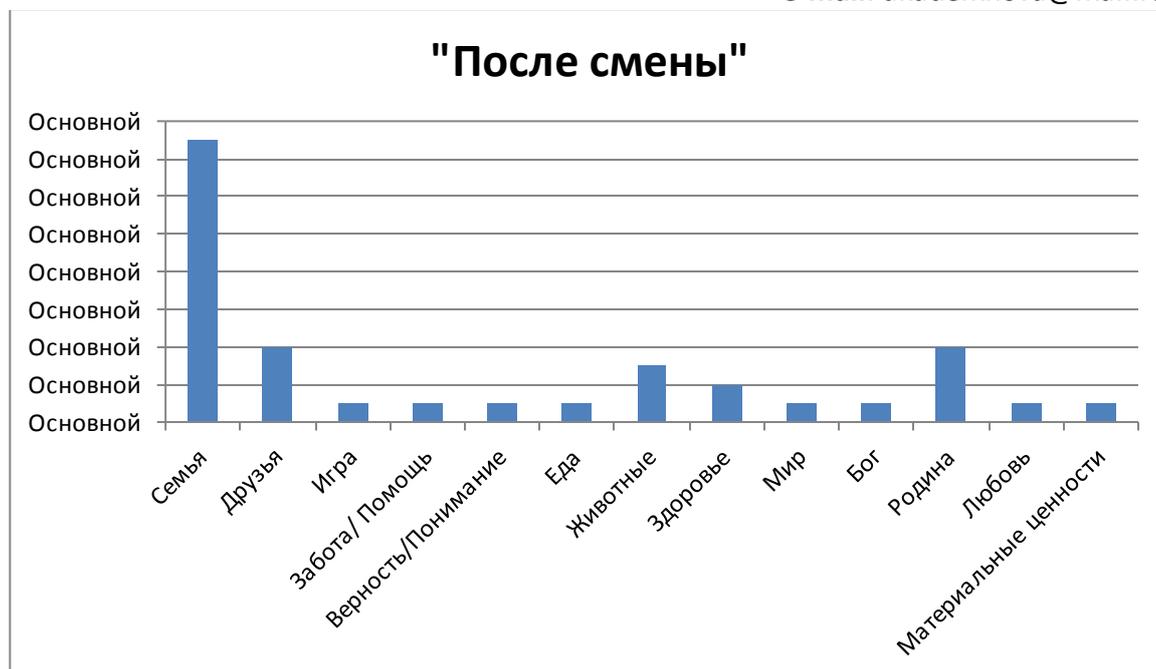


Рисунок 2 . Вторичный опрос.

По диаграмме мы видим, что выбор ценностей у ребят после смены значительно отличаются от выбора ценностей до смены. Неизменным осталось главенствующей ценностью «Семья», но в этот раз эту ценность отметили все ребята. На диаграмме мы можем увидеть оставшуюся значимой, как и до начала смены, ценность «Дружба» и появление новых ценностей у ребят, которые также стали значимыми для многих, это ценности: «Животные», «Родина» и «Здоровье». Ценность «Дружба» в этот раз стала личностно ориентирована, так как многие ребята к концу смены нашли себе новых друзей. Ценности «Животные», «Родина» и «Здоровье» ребята выбирали в три раза реже, чем ценность «Семья». Тем не менее, они являются более значимыми, чем оставшиеся 8 ценностей, которые выбрали только по одному разу. К ним относятся: «Игра», «Забота/Помощь», «Верность/Понимание», «Еда», «Мир», «Бог», «Любовь», «Материальные ценности». Здесь мы видим, что значимые для ребят до начала смены

ценности игры и материальных благ отходят на второй план и становятся менее значимыми.

По результатам, полученным в конце смены, можно видеть, что работа с детьми в рамках лагеря, основанная на рефлексивно-позиционном подходе, принесла положительные плоды. У ребят появились новые ценностные ориентации, направленные на служение и благо своей Родины, укрепилась ценности «Семьи» и «Дружбы». Также нужно отметить, что появились такие важные ценности для развития нравственности человека как «Верность», «Понимание», «Любовь», «Забота» и «Помощь».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что программы, построенные на принципах рефлексивно-позиционного подхода, создают условия для формирования новых культуросообразных ценностей и духовно-нравственных ориентиров. С точки зрения Н.Б. Ковалевой [8] такие изменения происходят во многом за счет вовлечения школьников в интересные дела в формате творческой рефлексии в рамках сюжетно-деятельностной модельной ситуации, требующей от них ответственного самоопределения к ценностным основаниям поступков героя и собственным действиям

#### Список использованной литературы:

1. Бурьянова А.В. Исследование ценностно-мотивационной сферы московских подростков // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2016. №8. с. 33-36.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-ти тт. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983. -368 с.
3. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы // Журнал «Культурно-историческая психология» №2, 2007, С.62-74
4. Катречко Л.С. Наиболее значимые сферы жизнедеятельности делинквентных подростков на основании образа их жизненного пути. Начало анализа . Электронный научный журнал. 2016. № 12-2 (15). С. 31-42.
5. Ковалев Ф.А. Развитие личностной позиционности средствами медиагерменевтики // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 213-215.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

6. Ковалева Н.Б. Метапредметность и личностные результаты в контексте задач модернизации образования // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2015. №11-12, с. 75-79.

7. Ковалева Н.Б., Дьяконова А.И. Проблемы исследования и развития ценностных ориентаций и мировоззрения обучающихся // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах: Том 3. М.: Когито-Центр, 2015. С. 31-33.

8. Ковалева Н.Б. Средства и перспективы развития личности и способностей учащихся в медиакультуре на основе рефлексивно-позиционного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 3. С. 170- 175.

9. Михеева О.В. Рефлексивно-позиционный подход к формированию диалогического пространства в программах духовного развития детей и молодежи г. Иркутска // Символ науки. 2016. № 7-2 (19). С. 146-149.

10. Салиш С. С. Исследование ценностных ориентаций младшего школьника // Современные исследования социальных проблем. Вып.1. 2010. С 71-73.

*Дата поступления в редакцию: 03.02.2017 г.*

*Опубликовано: 03.02.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2017*

*© Бурьянова А.В., 2017*