

Кокоева Р.Т. Образование в современных условиях // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 470-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 740

Кокоева Разита Тембулатовна

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры психологии психолого-

педагогического факультета

ФГБОУ ВО

«Северо-Осетинский государственный

университет имени К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ

nebesa77777@mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Современный человек четко ощущает преобразования в сфере социально-экономического характера нашего государства.. Высшее образование играет важную роль в адаптации к этим радикальным изменениям. Образовательный процесс высшей школы должен формировать профессиональную, социальную личность.

Ключевые слова: высшее образование, навыки, профессионализм.

Kokoeva Rosita Embulatovka

Candidate of pedagogical Sciences, associate
Professor Department of psychology-
pedagogical faculty Federal state budget
educational institution higher education
North Ossetian state University University named
after K. L. Khetagurov
Vladikavkaz, Russian Federation

EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Annotation: Modern man clearly feels the transformation in the socio-economic nature of our state.. Higher education plays an important role in adapting to these radical changes. The educational process of higher education should form a professional, sociable person.

Key words: higher education, skills, professionalism.

Наше государство с ее богатейшими традициями высшей школы имеет качественные возможности совершенствовать систему образования и высшего в том числе, используя информационно-технологические, коммуникационные ресурсы высшего образования с перспективой, открываемые глобализацией социально-экономического фактора.

Высшая школа должна стать генератором новых идей и технологий и обеспечить формирование профессионального человеческого потенциала, необходимого для развития новых направлений науки, образования и бизнеса. Движущей силой современной мировой экономики являются профессиональные навыки в виде технологий разного модуса. Резко возрос уровень трансформации социально-экономического характера, товары и ресурсы с легкостью перемещаются через национальные границы, быстро распространяются новые средства связи и обработки информации в виде мощных компьютерных технологий и операционных систем. Высшее образование играет важную роль для приспособления к этим радикальным изменениям. Важнейшим вопросом в этой связи является качество преподавания и соответствие учебных программ новым потребностям конкурентной рыночной экономики, основанной на знаниях. Формирующиеся изменения нашли отражение и в нормативно-правовых документах Российской Федерации, которые открывают теоретические и практические возможности образовательной системы. В них было отмечено, что развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые социабельные личности; здесь же подчеркивалось, что необходимо формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Такая ситуация предполагает актуализацию проблемы обучения, и введение этого понятия в педагогическую теорию и практику в рамках компетентностного подхода, т.е. появление нового поколения концепций гибкого профессионального образования, основанных на модульном походе и модульном обучении. Модульное обучение реализует модульную образовательную программу, включающую блочный учебный план и комплект модульных программ

учебных предметов. Модульный же учебный план представляет собой модель содержания образования и для любого уровня профессионального образования состоит из образовательных блоков (гуманитарного, естественнонаучного, общетехнического, профессионального), которые структурируются на дисциплины профессионально-обязательные, дисциплины по выбору и факультативные. В основе модульных профессионально-обязательных программ лежат модули, представляющие собой профессионально значимые действия. Обучающий модуль – это совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, системе управления учебными действиями обучаемого, система контроля знаний по конкретному содержанию и методических рекомендаций Ядром модульного обучения является учебный модуль, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля, а цель модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Таким образом, модульное обучение, его общая характеристика и структура транслируется на профессиональную подготовку специалиста и имеет огромное практическое значение на современном этапе развития образования в контексте формирования личности специалиста, адекватной требованиям сегодняшнего времени.

Список использованной литературы:

1. Андреева Н.А. Социальная психология. М., 2015, с.286.
2. Кон И.С. Социология личности. М., 1997, с.321.
3. Соколов Э.В. К вопросу о региональной политике государства в области высшего образования. Алма матер 1999, 12, с. 8-19.
4. Татур Ю.Г. Образовательная система России: высшая школа. М., 1999, с. 267.
5. Тихомиров В.Р. Современные образовательные технологии: мировой опыт и положение дел в России. Алма матер. 2012, 1, с. 9-12.
6. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. М., 2015, с. 232.

Дата поступления в редакцию: 29.12.2018 г.

Опубликовано: 30.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Кокоева Р.Т., 2018