

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Мазунина Н.М. Использование модульной технологии в процессе обучения студентов по специальности 44.02.01 дошкольное образование // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,7 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н.М.Мазунина

ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический

колледж имени А.П.Раменского»

г. Соликамск, Пермский край

Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мысль о том, что интерес к учению в значительной мере зависит от содержания образования, вряд ли подлежит сомнению и обсуждению. Однако остается вопрос: почему для ученика, генетически предрасположенного к учению, процесс обучения превращается в тяжелую повинность, трудную, малопривлекательную работу?

Ответ на этот вопрос может быть следующий: учение только тогда станет для учащихся радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, то есть познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познавать через напряжение

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных технологий обучения.

Решению данного вопроса способствует использование в учебном процессе модульной технологии.

В условиях все нарастающих объемов информации, в том числе и учебной, приоритетным является поиск педагогических средств и технологий, позволяющих сжимать информацию. «Технология модульного обучения, как показали экспериментальные исследования М.А.Чошанова, создает надежную основу для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся и приносит до 30% экономии учебного времени без ущерба для полноты и глубины изучаемого материала. Кроме того, достигается гибкость и мобильность в формировании знаний и умений учащихся, развивается их творческое и критическое мышление». (1, с.29)

Сущность дидактического процесса на основе модульной технологии состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки (модули). Содержание и объем модулей в свою очередь варьируются в зависимости от профильной и уровневой дифференциации обучающихся и дидактических целей. Такой подход позволяет создать условия для выбора индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

Основателем модульного обучения является американский исследователь Дж.Расселл. В нашу страну модульное обучение проникло в конце 80-х годов благодаря трудам исследователя П.Юцявичене и ее последователей А.Алексюк, М.А.Анденко, Р.С.Бекиревой, Э.В.Лузик.

Теоретический анализ работ вышеуказанных авторов позволяет выделить следующие особенности модульного обучения:

- обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное его представление в модульной программе и модулях;
- предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса информационно-предметной системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;
- предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Центральным понятием технологии модульного обучения является понятие модуль. Модуль – это определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний либо навыков будущего специалиста (Ю.Т. Тимофеева). (3, с.204)

Смысл определения модуля варьируется от крайне узкого его понимания до достаточно широкого. При этом все исследователи отмечают логическую завершенность модуля, наличие в нем пакета учебных материалов для самостоятельного изучения.

Обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой - формирование теоретических знаний, функции второй - формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

Модульная технология предполагает обучение с использованием модулей. Модуль - структурная часть программы обучения, которая включает в себя содержание обучения и организацию познавательной деятельности обучаемых. Число модулей определяется целями обучения и объемом учебного материала. Модульный подход позволяет структурировать модульные программы по циклам дисциплин и отдельным предметам.

Цель разработки модулей - расчленение содержания курса или каждой темы курса на компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами, определение для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения, согласование их во времени и интеграция в едином комплексе.

Модуль — самостоятельная структурная единица и в некоторых случаях студент может слушать не весь курс, а только ряд модулей. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения.

Каждый модуль по дисциплине состоит из следующих структурных элементов:

- входной контроль, задача которого заключается в выявлении уровня и характера знаний студентов по теме;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- изучение нового материала, целью его является формирование знаний по теме;
- тренировочные упражнения; цель – закрепить и систематизировать знания студентов по изученной теме, формирование практических умений и навыков;
- контроль – рубежный и итоговый; цель – проверка уровня усвоения знаний и сформированности умений по изученной теме;
- коррекция; цель – анализ и исправление ошибок студентов, корректировка содержания модуля.

Для каждого модуля формируется набор справочных и иллюстративных материалов, который студент получает перед началом его изучения. Модуль снабжается списком рекомендуемой литературы. Каждый студент переходит от модуля к модулю по мере усвоения материала и проходит этапы текущего контроля независимо от своих товарищей.

Информация, входящая в модуль, способна иметь самый широкий спектр сложности и глубины, при четкой структуре и единой целостности, направленной на достижение интегрированной педагогической цели.

На всех этапах преподаватель выступает как организатор и руководитель процесса, а учащийся выполняет роль самостоятельного исследователя последовательности проблем, разрешение которых приводит к заранее определенной структуре знаний, умений и навыков.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование изучение МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в рамках ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Главной **целью** изучения данного курса является знакомство студентов с современными психолого-педагогическими исследованиями по проблеме игровой деятельности в дошкольном возрасте, с различными классификациями и видами детских игр.

Изучение МДК осуществляется в 1 семестре второго курса обучения в социально-педагогическом колледже, что позволяет формировать у студентов знания, умения, практический опыт, необходимые для прохождения педагогической практики в дошкольных образовательных организациях. Содержание ее является интегрированным.

Изучение МДК требует от студентов применения практических умений, приобретенных в ходе педагогической практики в дошкольных учреждениях и их дальнейшее развитие.

Изучение курса имеет **практикоориентированную направленность**, которая заключается в том, что в процессе проведения практики на всех курсах студенты организуют и проводят различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста, поэтому данный курс в большей степени помогает им овладеть теоретическими особенностями игровой деятельности и умением проектировать различные игры и игровые ситуации для детей дошкольного возраста.

В рамках изучения курса решается задача формирования профессиональных компетенций, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

В процессе изучения данного курса за основу взята модульная технология построения педагогического процесса, которая позволяет формировать профессиональные компетенции у студентов, понимаемые как

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

совокупность знаний, умений, навыков и опыта, которые эффективно используются ими как в знакомых, так и новых трудовых ситуациях.

Изучение содержания курса в модульной технологии предполагается посредством организации самостоятельной работы студентов. В современных условиях усиливается внимание к самостоятельной работе студентов. Организация самостоятельной учебной деятельности в структуре подготовки специалистов СПО вызвана насущной необходимостью формирования готового самостоятельно трудиться в своей профессиональной сфере выпускника.

Профессионализм, мастерство в том или ином деле – это, по сути, именно самостоятельность в нем, способность действовать в качестве самодостаточного деятеля, добиваясь высоких результатов.

Самостоятельная работа тогда наиболее полно выполняет свою задачу, соответствует своему предназначению, когда дает импульс самообразованию будущих специалистов. По выходе из стен образовательного учреждения выпускник всем ходом предшествующего выпуску учебного процесса должен быть всесторонне подготовлен к осуществлению дальнейшего самообразования, особенно в профессиональной сфере.

Способствовавшая созданию заинтересованности студента в самообразовании, самостоятельном познании, формировании умений в осуществлении последнего самостоятельная работа, можно сказать, «запечатлевается» в сознании, памяти студента как особая психологическая сущность, которой может стать любая, получившая аналитический характер, деятельность.

Кроме того, студент оказывается перед явным пониманием того, что придание аналитического характера той или иной деятельности, ее проблематизация, раскрытие все новых и новых ее сторон, все более глубоких ее «слоев» - дело не только увлекательное, но и принципиально посильное, не создающее, при наличии соответствующего опыта, непреодолимых трудностей.

Самостоятельная работа студентов на учебных занятиях предполагает реализацию задач, направленных на выработку их самостоятельности, самовыражения при решении профессиональных задач. Этот вид учебной деятельности помогает привить студентам профессиональные умения и навыки, воспитать чувство ответственности, исполнительности, самопознания и самореализации.

Следуя технологии модульного обучения, все содержание учебной дисциплины представлено в 9 блоках-модулях, которые соответствуют разделам рабочей программы по данному курсу.

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности.

Данный раздел состоит из 3 модулей:

Модуль 1. Сущность игры, ее особенности, значение игры как средства воспитания детей дошкольного возраста; виды и характеристика игр дошкольников.

- ✓ Теоретические основы игровой деятельности.
- ✓ Современные исследователи о проблемах детской игры.
- ✓ Особенности игровой деятельности дошкольников.
- ✓ Структурные элементы игры.
- ✓ Классификация детских игр (творческие игры и игры с готовым содержанием и правилами) и их характеристика.

Модуль 2. Особенности формирования игровой деятельности в дошкольном возрасте и развитие взаимоотношений детей в игре.

- ✓ Комплексная характеристика развития игровой деятельности дошкольников.
- ✓ Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений.
- ✓ Уровни становления взаимоотношений детей в игре.
- ✓ Проявление творчества детей в игре.

Модуль 3. Виды игрушек, их характеристика, требования к современной игрушке, подбор игрушек.

- ✓ Характеристика игрушки и история ее появления.
- ✓ Педагогические требования к игрушке.
- ✓ Виды игрушек (краткая характеристика).
- ✓ Значение предметно-пространственной развивающей игровой среды для детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Виды игр.

Данный раздел включает в себя 5 основных модулей:

Модуль 4. Характеристика и руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Диагностика сюжетно-ролевых игр.

- ✓ Характеристика, особенности и условия возникновения сюжетно-ролевой игры.
- ✓ Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры (сюжет, содержание, роль) и особенности их проявления на разных возрастных этапах.
- ✓ Этапы становления сюжетно-ролевой игры.
- ✓ Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.

Модуль 5. Строительно-конструктивные игры и методика руководства ими.

- ✓ Понятие, характеристика и значение строительно-конструктивных игр.
- ✓ Виды строительных игр и материалы, используемые в них.
- ✓ Условия возникновения строительно-конструктивных игр.
- ✓ Руководство строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.

Модуль 6. Театрализованные игры и методика руководства ими.

- ✓ Понятие, значение и своеобразие театрализованных игр.
- ✓ Цели, задачи и содержание театрализованных игр в разных возрастных группах.
- ✓ Условия возникновения театрализованных игр.
- ✓ Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.

Модуль 7. Режиссерские игры и методика руководства.

- ✓ Понятие режиссерских игр.
- ✓ Условия возникновения режиссерских игр.
- ✓ Руководство режиссерскими играми в разных возрастных группах.

Модуль 8. Дидактические игры и их разновидности.

- ✓ Понятие и значение дидактических игр
- ✓ Условия возникновения дидактической игры
- ✓ Структура дидактической игры
- ✓ Классификация дидактических игр
- ✓ Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.

Раздел 3. Планирование игр в детском саду.

Знакомство с современными подходами к планированию игровой деятельности в ДОУ.

Модуль 9. Планирование игр в детском саду.

- ✓ Понятие, функции и требования к планированию.

✓ Планирование руководства детскими играми.

После окончания данного раздела и модуля 9 студенты **должны знать:**

- принципы планирования;
- значение планирования;
- виды планирования.

Остановимся на каждом из элементов учебного модуля, рассмотренных ранее.

1. Введение или входной контроль, в котором раскрывается значение информации, содержащейся в модуле, соотношение с другими модулями программы и установление межпредметных связей со смежными учебными предметами (например, дошкольная педагогика, частные методики, психология), а также содержатся вопросы или тестовые задания, направленные на выявление уровня знаний студентов до изучения новой темы.

Например, при изучении модуля 1 «Сущность игры, ее особенности, значение игры как средства воспитания детей дошкольного возраста; виды и характеристика игр дошкольников» студентам предлагается ответить на следующие вопросы: 1.Что такое игра? Найдите несколько определений игры разных авторов. 2. Используется ли игра в детском саду, и с какой целью? 3. Кого из педагогов и психологов вы знаете, кто занимался вопросами организации игровой деятельности? 4.Какие игры вы знаете или помните из своего личного опыта, в которые играют дети дошкольного возраста?

Данные вопросы помогают студентам выявить свой собственный уровень до изучения модуля, используя информацию из своего личного жизненного опыта, а также воспользоваться литературой, которую предлагает преподаватель, тем самым студенты показывают свои умения анализировать

предложенный материал, отбирать информацию, необходимую для ответа на вопросы.

2. Учебные цели - перечень конкретных умений, знаний и установок, которые студент должен приобрести и продемонстрировать после завершения работы с модулем. Цели сформулированы в терминах деятельности студента (должен знать..., уметь...). Цели ставятся диагностичные или другими словами, наблюдаемыми и измеряемыми, то есть они сформулированы таким образом, чтобы можно было проверить их достижимость.

3. Изучение нового материала, направленное на решение поставленных перед студентами задач, в процессе, которого используются **учебные ресурсы, учебные действия и средства достижения целей**. В их состав входят:

3.1. Учебная информация, представленная в текстовом или электронном варианте; она содержит как авторские тексты, так и выдержки из учебной или научной литературы, в объёме, достаточном для достижения учебных целей, а также дополнительный материал, изучение которого студент выбирает по желанию.

3.2. Список обязательной литературы, в который включены монографии, статьи, сборники, учебники и дополнительная литература из журналов и периодической печати.

3.3. Тренировочные упражнения, направленные на закрепление полученной студентами информации, а также на обобщение или систематизацию знаний и представлений студентов. Например, в процессе изучения темы «Дидактические игры» студентам предлагаются готовые дидактические игры, исходя из материалов которых, они должны установить вид дидактической игры, возраст участников игры и цели игры. Другой вариант – это анализ

конспектов дидактических игр, для анализа студентам предлагаются вопросы:

1. Соответствует ли цель игры возрасту детей? 2. Находят ли отражение игровые действия и правила в содержании игры. 3. Подведен итог игры и как?

Данная работа может выполняться студентами индивидуально или в подгруппах, что способствует формированию у студентов коммуникативных умений.

3.4. Просмотр видеозаписей, который проводится с целью переноса усвоенных теоретических знаний на получение практических навыков, например, после изучения темы «Сюжетно-ролевые игры» студенты просматривают видеозаписи сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста и проводят диагностику уровня развития сюжетно-ролевой игры детей данной группы.

3.5. При изучении курса студенты принимают **участие в групповых дискуссиях**, что необходимо в интересах достижения коммуникативных целей, для обмена учебной информацией, выяснения трудных вопросов, выявления ошибок в усвоении знаний. Групповая работа формирует устойчивый познавательный интерес благодаря соображениям группового и личного престижа, потребности самовыражения, исследовательской увлечённости, соперничества и полемического азарта.

3.6. Выполнение домашних заданий, является обязательным компонентом учебного модуля, так как позволяет выработать необходимые интеллектуальные умения и установки. Выполнение домашнего задания носит дифференцированный характер, который проявляется в том, что студентам предлагаются задания разных уровней сложности, от репродуктивного уровня, направленного на повторение изученного материала на уроке до выполнения творческого задания, например, смоделировать игровую ситуацию для детей

дошкольного возраста или спроектировать и презентовать игру. Выполнение творческих заданий способствует повышению у студентов интереса к изучаемому предмету, помогает показать свои творческие способности и возможности.

4. Контроль и оценка достижения целей осуществляется с помощью набора тестовых программ, ситуационных задач, контрольных вопросов и ответов на них, в соответствии с модульными целями.

Апробация технологии модульного обучения при изучении междисциплинарного курса осуществлялась в 2016-2017 учебном году. Организация учебного процесса потребовала осуществления модульного подхода и к составлению расписания: учебные занятия проводились в виде модулей по две-три пары в день. Это помогало студентам погрузиться в содержание дисциплины, выполнить большой объем заданий.

В рамках каждого модуля управление познавательной и практической деятельностью студентов осуществлялось с помощью комплекса методов и приемов. Большое внимание уделялось организации самостоятельной познавательной деятельности студентов. В рамках изучения теоретического материала по разным темам курса студентам предлагались разнообразные виды самостоятельной работы, например, заполнение таблиц, составление логических схем на основе чтения текста учебного пособия, просмотра видеозаписи; составление конспектов занятий; создание эскизов развивающей игровой среды и т.п. Выполнение их сопровождалось проведением инструктажа, который способствовал не только осознанию студентами значимости выполняемой работы, но и формированию культуры умственного труда и совершенствованию навыков самостоятельной работы.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В процессе освоения учебного материала модуля студент имел возможность работать в своем темпе, так как прохождение контрольных параметров имело только нижнюю временную границу: не позднее указанного срока. Если студент способен освоить материал быстрее, он проходит контрольные этапы раньше.

Формирование профессиональных умений и навыков осуществлялось с использованием методов моделирования (например, составить эскиз развивающей игровой среды в группе детского сада, составить конспект игровой деятельности с детьми разных возрастных групп).

Оценка знаний студентов осуществлялась в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля. С этой целью разработаны разные виды проверочных заданий (тесты, решение кроссвордов, педагогических ситуаций и т.п.), контрольных вопросов и ответов на них, в соответствии с модульными целями, примеры данных заданий находятся в приложении 6.

Для студента обязательным является наличие оценки по каждому модулю. Она складывается из оценки выполненных упражнений и оценки по результатам тестирования. В сводной ведомости результатов освоения модульной программы фиксируются результаты освоения всех модулей группой обучающихся.

Апробированная система работы со студентами в первый учебный год позволила преподавателю внести дополнения и изменения в уже имеющиеся материалы для более четкого и структурированного изучения содержания дисциплины.

В дальнейшем планируется внедрение в процесс обучения рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов, что должно способствовать усилению мотивации обучающихся, вызвать устойчивый

интерес к систематической напряженной работе над учебным материалом. Этому способствует объективное оценивание его успехов.

Модульная технология позволила использовать на учебных занятиях активные методы обучения, ориентированные на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности, включая проектную работу. Преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ студентами; он заинтересован быть в курсе изменений и тенденций развития предметной области.

Результат трехлетней работы с использованием данной технологии позволил строить процесс обучения дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности каждого студента в отдельности и учитывая уровень подготовленности группы в целом. В процессе обучения у студентов имеется возможность показать свои творческие способности и возможности через моделирование игровых ситуаций, создаются наиболее благоприятные условия для развития личности, что соответствует цели модульной технологии.

Опыт работы показал, что модульные программы могут успешно использоваться в среднем профессиональном образовании. Прежде всего, это их гибкость. На основании требований работодателей содержание программ обучения может оперативно обновляться. Кроме того, повышенная мотивация обучаемых за счет оптимального сочетания теоретической и практической составляющих обучения. Освоение материала происходит путем использования активных методов обучения, ориентированных на самостоятельное изучение под контролем преподавателя и предполагающих формирование знаний и умений в имитационной и реальной среде.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебн.-метод. Пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. Спб.: КАРО, 2006. – 176 с.
2. Инусова Х.М. Модульное обучение – что это такое?//Иновационные технологии (Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиесе, 1989)
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В.С.Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.

Опубликовано: 10.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Мазунина Н.М., 2018