

Милякова И.М. Психолого-педагогические особенности обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе с помощью технологии scrum. основные трудности применения технологии // Академия педагогических идей «Новация». – 2021. – №2 (февраль). – АРТ 11-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.881.1

Милякова Ирина Максимовна

магистрантка 2 курса факультета иностранных языков

Государственный гуманитарно-технологический университет

г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

E-mail: irina.miliakova@gmail.com

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ SCRUM. ОСНОВНЫЕ
ТРУДНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности применения Scrum-технологии на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе с точки зрения психолого-педагогических особенностей. Выделены основные тенденции развития методической базы обучения иностранному языку в целом. Согласно современным образовательным стандартам особую роль в обучении иностранному языку играет мотивация, а основная мотивация для обучающихся – говорение на изучаемом языке. Однако, данная цель невозможна без сформированного лексического и грамматического минимума. Особое внимание уделяется проблемам и трудностям использования Scrum-технологии на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: скрам, активный метод, речевой навык, командная работа.

Milyakova Irina Maksimovna

2nd-year Master's student of the Faculty of Foreign Languages

State University of Humanities and Technology

Orehovo-Zuyevo, Russian Federation

E-mail: irina.miliakova@gmail.com

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF TEACHING
GERMAN IN SECONDARY SCHOOLS USING SCRUM
TECHNOLOGY. THE MAIN DIFFICULTIES OF APPLYING THE
TECHNOLOGY**

Annotation: This article discusses the features of the use of Scrum technology in foreign language lessons in secondary schools from the point of view of psychological and pedagogical features. The main trends in the development of the methodological base of teaching a foreign language in general are highlighted. According to modern educational standards, motivation plays a special role in teaching a foreign language, and the main motivation for students is speaking the language they are learning. However, this goal is impossible without a well-formed lexical and grammatical minimum. Special attention is paid to the problems and difficulties of using Scrum technology in a foreign language lesson.

Keywords: scrum, an active method, speech skills, team work.

Ранние этапы становления психолого-педагогической науки можно охарактеризовать, прежде всего, с точки зрения недостаточной сформированности развивающих целей в обучении иностранному языку. Положительное влияние изучения иностранного языка на развитие

когнитивных и интеллектуальных способностей человека не принималось во внимание. На уроках иностранного языка применялись традиционные методы, основанные с заучиванием материала и повторениям за диктором (преподавателем). Такой подход приводил к тому, что при изучении иностранного языка достигались только конкретные узкие цели, направленные на определенный вид речевой деятельности. В основу методики обучения иностранному языку входили текстуально-переводные и текстуально-имитативные методы, особая роль в разработке которых принадлежала С.Ф. Шатилову.

Данные технологии имели малый потенциал развития. Несмотря на то, что механические методы в обучении иностранному языку представляются крайне важными, в них отсутствует составляющая, связанная с мотивацией обучающихся к речевой деятельности на изучаемом языке.

Существуют исследования, которые показывают, что обучение рецептивным видам невозможно без достаточного развития навыков продуктивных. Без включения в процесс обучения письма и говорения создаются недостаточные условия для развития интеллектуальных способностей ребенка. Развивающих целей можно достигнуть только при использовании методов и приемов, максимально охватывающих все виды речевой деятельности. Механические приемы, например, заучивание и подражание, для данных целей не подходят. Образовательная составляющая обучения иностранному языку в советском образовании находила отражение в воспитании патриотизма и интернационализма, формировании модели идеологии. Такие цели ставил перед отечественным образованием социальный заказ. Запрос на идейно ориентированных обучающихся был важнее для психолого-педагогической науки, чем вопрос

развития интеллектуальных навыков обучающихся средствами иностранного языка.

Идея комплексного формулирования развивающих целей в процессе обучения иностранному языку впервые появилась в трудах Л.В. Щербы. Наконец, внимание было обращено на то, что личность развивается в многообразии и единстве аспектов мыслительной деятельности. Сюда включают память, воображение и речь. Притом, лингвист не умалял значения заучивания и подражания. Речевая имитация и произвольное запоминание, безусловно, являются важными составляющими в обучении иностранному языку. Личность ребенка осуществляет свое развитие только в сочетании всех мыслительных процессов, таких как воображение, память и речь. Лингвист отмечал необходимость учета творческой сущности речевой деятельности, формирования абстрактного мышления, повышения нагрузки на занятиях по иностранному языку. Л.В. Щерба утверждал, что иностранный язык помогает отследить подвижную и условную связь между понятиями и символами для выражения этих понятий.

Иностранный язык способствует развитию мышления, процессов памяти и речевой деятельности. Запускается процесс совершенствования слухопроизносительных навыков и прогнозирование в речи.

Таким образом, со временем стало очевидно, что развитие когнитивной базы и речи вообще невозможно без направления деятельности обучающегося в русло выполнения коммуникативных задач и интеллектуальных задач, соответствующих смысловой составляющей мысли/высказывания. Также мощным стимулом речевых процессов является активное мышление.

Мотивационная сфера овладения иностранным языком в основном базируется на коммуникативной направленности обучения. Общение –

главная цель изучения иностранного языка. Мотивация к общению на иностранном языке основана на формировании лексических, грамматических и речевых навыков, того минимума, который необходим для общения на изучаемом языке.

Процесс формирования же лексического и грамматического минимума может осуществляться с помощью активных методов, к которому относится Scrum-технология. Скрам – понятие, используемое в проектном менеджменте, означающее подход к управлению проектами с внедрением элементов игры. В основе данного подхода заложены принципы тайм-менеджмента. Все участники вовлечены в процесс, каждый исполняет обязанности в соответствии со своей определенной ролью. Скрам представляет собой гибкий подход, по этой причине область применения этого метода разнообразна. Скрам позволяет оптимизировать процесс создания определенного продукта, внести улучшения в управление продуктом и посмотреть на опыт разработки под другим углом, представив разработку на плане. Деятельность направлена на конечный результат.

Технология достаточно пластична в процессе применения, поэтому ее можно применить в том числе и в сфере образовательной деятельности, а не только менеджмента. Запланированные задачи распределены по спринтам. В случае с применением в обучении, уроков (или серии уроков). В завершении каждого спринта проходит работа над ошибками, в работу участников вносятся поправки для повышения эффективности работы команды.

Цель учителя – оптимизировать связи между обучающимися в каждой команде для достижения общих образовательной целей в каждой и отдельно взятой команде. В каждой команде выделяется скрам-мастер (лидер в команде) для связи с заказчиком (учителем). Сама рабочая группа

состоит из нескольких обучающихся. Детали деления на группы основаны на успехах в рамках учебной дисциплины и количестве детей в группе в целом.

Каждая команда использует маршрутный лист – это схема или список заданий, рекомендуемых к выполнению за один спринт. Маршрутный лист содержит различные задания, систематизированные по уровню сложности.

Как уже написано выше, скрам-технология направлена на достижение максимального результата, поэтому контроль за ходом работы в командах должен осуществлять систематически, т.е. после каждого спринта. Контроль несет в себе еще одну важную функцию. Помимо достижения результата как такового, учитель обязан следить за тем, благодаря каким средствам этот результат каждой командой достигается. При делении команд логично распределить обучающихся так, чтобы все команды были равны по потенциалу.

Здесь и кроется основная проблема применения скрам-технологии в рамках урока в общеобразовательной школе. Существует большая вероятность того, что задания в каждой команде будут выполнять одни и те же обучающиеся, которые считают, что они в достаточной мере владеют тем или иным навыком, чтобы вытащить всю команду. Таким образом, обучающийся, который обычно не мотивирован выполнять задания и в период использования технологии эту мотивацию не приобретет. Учитель должен следить за тем, чтобы все обучающиеся работали на уроке и выполнял задания хотя бы минимального уровня сложности.

Список использованной литературы:

1. Федорова А.С. Scrum – метод-революция в управлении проектами // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2017. N4(14). – С. 128-130.
2. Баринов В.А., Ильдеменов Д.С. Scrum, как метод повышения эффективности работы проектных команд // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2017. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2017. – С. 187-190.
3. Зарубина А.А. Управление проектами: применение метода scrum в маркетинговых проектах // Бизнес-образование в экономике знаний. – Иркутск: Байкальская международная бизнес-школа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутский государственный университет", 2017. N3(8). – с. 48-50.
4. Сазерленд Д. Scrum. Революционный метод управления проектами / М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 – 273 с.
5. Дороднева Н.В. Особенности обучения говорению учащихся среднего школьного возраста // Иркутск: Научное партнерство «Апекс», 2017. – С. 32-38.

Дата поступления в редакцию: 07.02.2021 г.

Опубликовано: 14.02.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2021

© Милякова И.М., 2021