

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Пожарова О.В. Портфолио преподавателя как способ мониторинга профессионального развития // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

**СЕКЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**О.В. Пожарова**

КГТК – филиал НГГТИ

С. Кочубеевское, Ставропольский край,

Российская Федерация

**ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СПОСОБ МОНИТОРИНГА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Руководитель каждой образовательной организации заинтересован сегодня в высоком уровне профессионализма своих педагогов и призван с этой целью совершенствовать все управленческие механизмы. Таким образом, одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его человечества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетенции педагогических кадров. На фоне повышенного внимания к этой проблеме особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

В последнее время в образовательной системе происходят положительные изменения, позволяющие создать условия для профессионального развития педагога. Огромную роль при этом играет развитие профессиональной компетенции, которая представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений, значимых для педагога личностных качеств. На первое место при этом выдвигается критичность мышления, способность к анализу и самоанализу, потребность в развитии и самосовершенствовании, склонность к творчеству. Задача руководителя колледжа заключается в использовании мотивации как процесса пробуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения как личностных целей, так и целей организации.

Для систематического подкрепления, усовершенствования и расширения спектра знаний, формирования профессиональных компетенций, развитие личностных качеств педагога должно осуществляться через непрерывное профессиональное образование:

1. прохождение курсов повышения профессионального мастерства;
2. стажировка в профильных организациях;
3. самостоятельное освоение инновационного опыта в коммуникациях информационного пространства.

В ходе освоения образовательных программ учебных курсов и в процессе самообразования накапливаются новые знания и умения, которые педагог демонстрирует в процессе аттестации. В связи с тем, что аттестация педагогических работников осуществляется, как правило, раз в пять лет, большое значение для оценки профессиональной деятельности преподавателя имеет межаттестационный период. Мониторинг профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период

можно отразить в портфолио педагога, которое станет для него способом трансляции собственного педагогического опыта.

Портфолио – это набор материалов, демонстрирующих умение преподавателя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма преподавателя:

- это набор работ преподавателя, который связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину;
- это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений преподавателя;
- это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений преподавателя в определенный период его деятельности.

Основная цель портфолио – оценивание работы педагога по теме самообразования, характера его деятельности, отслеживание творческого и профессионального его роста, способствование формированию навыков рефлексии. Это может быть портфолио достижений: оформление достижений педагога, методических наработок, публикаций, «творческая копилка» и т.д.

Несмотря на различные подходы в определении понятия, портфолио позволяет все многообразные достижения, фиксировать промежуточные и конечные результаты в самых разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные задачи: поддерживать высокий уровень мотивации, поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности и т.д.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Следует помнить, что представляемое аттестуемым портфолио помогает судить о результативности деятельности педагога (свидетельства о повышении квалификации, об участии в семинарах, конференциях, конкурсах и т.д.; дипломы, поощрения, награды, результаты собственных профессиональных достижений и достижений воспитанников).

Портфолио педагога состоит из нескольких разделов:

1. общие сведения о педагоге;
2. содержание и результаты деятельности;
3. профессиональные достижения.

Профессиональные достижения – самый результативный и, в первую очередь, показатель собственного педагогического опыта.

Педагогический опыт – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильность высокие результаты в обучении и воспитании обучающихся, в развитии конкретного педагога, воспитателя, руководителя; в совершенствовании педагогической компетенции педагогических работников образовательных организаций.

Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта относится к наиболее трудоемким и сложным направлениям деятельности педагога. Его описание отражают на различных уровнях и в различных формах.

1. Практический – открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, информационная выставка.

2. Методический – педагогические чтения, авторская школа и др.

3. Научный – публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций и т.д.

Профессиональное развитие педагога – это путь от репродуктивной педагогической деятельности к педагогическому мастерству и новаторству.

Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными (в зависимости от специфики дисциплины (модуля) и индивидуальных особенностей преподавателя). Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, успехи, обобщил и систематизировал собственные достижения, объективно оценил возможности и увидел способы преодоления трудностей в достижении поставленных целей.

#### Список использованной литературы:

1. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности//Образование в современной школе. 2002, № 5—с. 23-27.
2. Копылова,С.А. Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога // Практика административной работы. – М.: 2006, № 8 – с. 31-33.
3. Макарова Т.Н., Макаров В.А. Презентация портфолио как одна из форм проведения экспертизы педагогических работников (разделы, содержание портфолио, процедура презентации)//Завуч. 2005, № 4 – с. 101 – 111.
4. Полякова А.В. Проблемы формирования профессиональных компетенций в стратегии планирования эффекта синергии // Путь науки.2016 № 1(23).
5. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014.

*Опубликовано: 04.04.2018 г.*

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Пожарова О.В., 2018