

Лучкова М.В. Разработка комплекса упражнений для обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 606-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.8

Лучкова Мария Викторовна

студентка 2 курса магистратуры, факультет иностранных языков

Научный руководитель: Красилова И. Е., к.п.н.

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет»

г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

e-mail: marialuchkova@gmail.com

**РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Аннотация: В статье рассмотрены виды упражнений для разных этапов обучения чтению на английском языке в младшем школьном возрасте

Ключевые слова: упражнения, комплекс упражнений, этапы обучения чтению

Luchkova Maria Victorovna

2d year student of magistracy, the faculty of foreign languages

Supervisor: Krasilova I. E., PhD in Pedagogic sciences

GOY VO MO “State university of humanities and technological studies”

Orechovo-Zuevo, Russia

DEVELOPMENT OF THE EXERCISE COMPLEX FOR TRAINING READING ON ENGLISH LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Abstract: The article describes the types of exercises for different steps of teaching reading in English in elementary school.

Keywords: exercises, exercise complex, steps of teaching reading.

Основы такого важного и самостоятельного вида речевой деятельности, как чтение, закладываются в начальной школе. Именно в раннем возрасте обучение чтению готовит учащихся к общению на иностранном языке, создает мотивацию для его изучения, развивает речевые, познавательные и интеллектуальные способности учащихся.

В данной статье мы предложим упражнения для двух уровней обучения чтению: чтения отдельных слов и предложений, и чтения текстов.

На первом уровне обучения чтению учитель должен научить школьников читать отдельные слова и предложения.

Прежде, чем приступить к чтению слов, следует отработать правила чтения. Для этого учитель может сделать следующее: 1) предложить учащимся ряд слов, из которого они должны выбрать те, которые читаются не по правилу; 2) разделить учащихся на пары для чтения слов, которые они часто путают между собой (from – form, some – come); 3) предоставить учащимся пары схожих слов и попросить назвать буквы, которыми они отличаются; 4) предложить учащимся ряд слов и попросить выбрать слова, в которых присутствуют графемы: oo, ou, th, sh и так далее.

Далее следует перейти к непосредственному чтению отдельных слов и предложений. Для этого можно использовать следующий ряд упражнений: 1) учащийся читает слово, словосочетание, предложение 2 раза, затем записывает; 2) учащиеся составляют слова из данного слова; 3) учащимся предлагается найти в данном тексте слова с определенным количеством звуков, букв, с ударением на определенном слоге и т.д.; 4) учащиеся составляют слово из данных букв; 5) учащиеся записывают слова на слух; 6) учащиеся прослушивают несколько предложений и определяют самое длинное; 7) учащиеся играют в слова; 8) учащиеся прорисовывают очертания букв, звуков, слов, словосочетаний и предложений в воздухе; 9) учащиеся простукивают ритмический рисунок слова; 10) учащиеся изображают значение слова, словосочетания, предложения в воздухе; 11) учащиеся пересказывают словосочетание, предложение, мини-текст с какой либо эмоцией (весело, грустно, оживленно, устрашающе).

Учитель должен обратить внимание учащихся на то, что не следует ставить логическое ударение на служебные слова, а также делать паузы между артиклями, предлогами и следующими за ними словами. Логичное построение урока с использованием разнообразных упражнений помогает учителю сделать свои уроки эффективными.

Вторым уровнем обучения чтению является работа с текстом. Умение бегло читать про себя формируется при наличии навыков читать вслух. Поэтому чтение вслух является одним из важных элементов в работе с текстом. В данном случае можно использовать следующие упражнения: 1) чтение вслух на основе эталона (запись, либо начитывается учителем); 2) чтение без отсутствия эталона, но с предварительной подготовкой: чтение вслух самому себе, либо напарнику; 3) чтение без эталона: сначала проработанных текстов, затем новых.

С течением времени обучение детей младшего школьного возраста чтению должно дополняться чем-то новым, необходимо добавлять разнообразие. Крайне важно знакомить учащихся с разными видами текстов: стихи, рифмовки, рассказы, сказки и другое.

Эффективная работа с текстом состоит из трех этапов.

1. Предтекстовый этап.

Основная цель упражнений на этом этапе – преодоление смысловых и языковых трудностей.

2. Текстовый этап.

В заданиях на текстовом этапе учащимся предлагаются установки на коммуникацию, в которых содержатся указания на вид чтения, необходимость решения определенных познавательно – коммуникативных задач во время чтения. вместе взятые вопросы должны представлять собой адаптированную интерпретацию текста

3. Послетекстовый этап.

Упражнения на послетекстовом этапе необходимы для проверки понимания текста учащимися.

Следует обратить внимание на то, что если у детей все ещё возникают трудности при чтении, то необходимо заинтересовать их перед процессом, ввести незнакомые ключевые слова, для того, чтобы текст не пугал их своей сложностью.

На основе исследования, проведённого в ходе практики, целью которого была успешная апробация разработанного комплекса упражнений, мы предлагаем следующий ряд упражнений, разделённых по типам чтения.

Изучающее чтение.

Предтекстовый этап: 1) учащимся предлагается выполнить частичный перевод предложений текста на родной язык; 2) учащиеся осуществляют поиск определённых частей речи (существительное, прилагательное, глагол) в определённых частях текста; 3) учитель предлагает учащимся тематический ряд и просит детей назвать слово, которое ассоциируется с каждым словом данного ряда.

Текстовый этап: 1) учащиеся читают текст и выделяют основные освещаемые в нем аспекты; 2) учащимся предлагается прочитать текст и расположить пункты плана согласно повествованию; 3) учитель просит учащихся прочесть вслух все глаголы, прилагательные и т. д; 4) учащиеся читают текст, затем передают его основную идею несколькими предложениями.

Послетекстовый этап: 1) учащимся предлагается ответить на вопросы на основе текста; 2) учитель просит учащихся расположить предложения в том порядке, в котором они даны в тексте; 3) используя факты из текста, учащиеся рассказывают о ...; 4) учащимся предлагается охарактеризовать персонажей своими словами; 5) учащиеся читают текст про себя и выделяют для себя неизвестные ранее факты.

Ознакомительное чтение.

Предтекстовый этап: 1) учащиеся читают опорные слова и словосочетания из текста и называют его тему; 2) учащиеся выписывают основные слова и словосочетания, которые составляют тематическую основу текста; 3) учащимся предлагается прочесть абзац и попытаться понять его, не используя словарь; 4) учащиеся делят текст на части: вводную, основную и заключительную; 5) учащимся предлагается озаглавить текст с помощью иллюстрации; 6) учащиеся предполагают о чем

может идти речь в данном тексте с помощью рисунков и концовки текста, затем читают текст и проверяют правильность своего ответа.

Текстовый этап: 1) учитель просит учащихся прочитать первый абзац текста и найти в нем предложение, которое содержит основную информацию; 2) учащимся предлагается назвать основные проблемы, затронутые в тексте; 3) учащиеся ищут основные факты текста; 4) учитель предлагает учащимся ряд предложений и просит расположить их в правильной последовательности, согласно тексту; 5) учащиеся составляют определенное количество вопросов к тексту; 6) учитель просит учащихся пояснить основную мысль текста своими словами.

Послетекстовый этап: 1) после прочтения текста учащимся предлагается выразить свое согласие/несогласие с данными утверждениями; 2) учащиеся отвечают на вопросы по тексту; 3) учащиеся пересказывают текст на родном языке; 4) учащимся предлагается подумать и определить предметы, при изучении которых им пригодится информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение.

Предтекстовый этап: учащимся предлагается найти часть текста, в которой перечисляются главные факты;

Текстовый этап: 1) просмотрев текст, учащиеся определяют, какую категорию читателей он может заинтересовать и почему; 2) учащиеся определяют, чему в тексте уделяется особое внимание; 3) учитель просит отметить в тексте места, в которых содержатся ответы на предложенные вопросы;

Послетекстовый этап: 1) учащимся предлагается выбрать из текста факты, которые относятся к определенной теме; 2) учащиеся ищут и выделяют в тексте определенную информацию; 3) при обнаружении искомой информации цель поискового чтения достигнута.

Как показывает наш опыт применения данных серий упражнений при обучении чтению на английском языке младших школьников, работа с текстом с использованием большого количества разнообразных упражнений способствует расширению лексического запаса, помогает быстро искать в текстах искомую информацию, способствует закреплению определённых разделов грамматики, вырабатывает способность понимать значение незнакомых слов с помощью контекста, и, в конце концов, играет воспитательную роль, расширяя кругозор младших школьников, повышая их культуру.

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2003
2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, 1992
3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М., 2005
4. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке – М., 1987
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.

Дата поступления в редакцию: 27.12.2017 г.

Опубликовано: 31.12.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Лучкова М.В., 2017