

Кулагина А.А., Демина Т.А. О проектировании интерьеров общеобразовательных учреждений // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 285-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

УДК 81

Димитрова Ирина Ивановна

магистрант III курса кафедры иностранных языков факультета истории
и международных отношений

РГУ имени С.А. Есенина
г. Рязань, Российская Федерация
irina.demitrova@mail.ru

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация: Статья посвящена мотивации к изучению иностранного языка, в сфере дополнительного образования. Описывается система мотивов учебной деятельности. В статье автор проводит сравнительный анализ учащихся различных возрастных категорий. Автор полагает, что индивидуальный подход в сфере дополнительного образования способствует повышению мотивации к изучению английского языка и совершенствованию знаний и культуры учащихся, как младших, так и старших классов.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, дополнительное образование, индивидуальный подход, учебная деятельность.

Dimitrova Irina

master's student

Russian state University S. A. Yessenin

Ryazan, Russian Federation

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE STUDY OF THE LEVEL OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN ADDITIONAL FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Abstract: The article is devoted to the motivation to learn a foreign language in the field of additional education. The system of motives of educational activity is described. In the article the author conducts a comparative analysis of students of different age categories. The author believes that an individual approach in the field of additional education helps to increase motivation to learn English and improve the knowledge and culture of students, both Junior and senior classes.

Keywords: motivation, foreign language, additional education, individual approach, educational activity.

В настоящий момент проблема мотивации к изучению иностранного языка актуальна, как в общем, так и в дополнительном образовании. Если в школе педагогам приходится нередко слышать такие фразы как: «Да зачем нам этот английский?» или «Я за границу не собираюсь!», то в дополнительном образовании учащиеся занимаются иногда не потому. Что

им интересно, а потому, что родители настаивают, или друзья посещают занятия.

По мнению Е.П. Ильина система мотивов является побудителем к учебной деятельности. Она включает в себя: цели, интересы, стремления, идеалы, познавательные потребности, а также мотивационные установки, придающие данной системе активный характер[1, с. 512]. Данная система мотивов образует учебную мотивацию, которая подразумевает, как считает Н.Д. Гальскова, устойчивость и динамичность [2, с.192]. Для выявления учебной мотивации к изучению иностранного языка в сфере дополнительного образования, нами было проведено исследование среди учащихся различных возрастных групп. Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования»» города Рязани. В исследовании приняли участие учащиеся 3-х и 10-х общеобразовательных классов.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. изучить теоретический материал по теме «Учебная мотивация к изучению иностранного языка в сфере дополнительного образования учащихся различных возрастных категорий»;
2. осуществить входное и итоговое тестирование, направленное на выявление первичных знаний и уровня учебной мотивации;
3. разработать практический материал для группы дополнительных занятий английским языком на базе МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования»» города Рязани;
4. провести исследование с помощью подобранных методик;
5. выявить уровень учебной мотивации в сфере дополнительного образования у учащихся различных возрастных групп;
6. проанализировать полученную информацию.

Н.Д.Гальскова полагает, что успешное обучение невозможно, если обучающийся относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности в них, поэтому перед педагогом стоит задача по формированию и развитию у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности [2,с.336]. Для успешного обучения нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед учащимися, были понятны и приобрели личную значимость. В ходе исследования нам необходимо было выяснить такие вопросы как:

- 1) какой мотив к изучению английского языка является ведущим у учащихся испытуемого класса;
- 2) чем руководствуются учащиеся испытуемых классов (то есть, каковы их мотивы) при изучении английского языка;
- 3) выявить условия, способствующие возникновению и укреплению мотивации к изучению английского языка.

Для определения уровня учебной мотивации и выявления интересов и потребностей обучающихся нами была разработана анкета. Учащимся было предложено ответить на 10 вопросов, ответы на которые предполагали как выбор одного варианта ответа, так и множественный выбор. Было опрошено 25 учащихся младшей школы и 22 учащихся старшей школы. В результате анализа ответов мы получили следующие результаты: несмотря на то, что учащиеся изучают английский язык, потому что он обязателен и по значимости стоит на 2-3 месте, большинство учащихся старшего звена неохотно посещают уроки иностранного языка, тогда как, учащиеся третьих классов с удовольствием посещают данный предмет. В среднем 75 % учащихся старшего звена и 35 % учащихся начальной школы испытывают трудности во всех видах деятельности на уроках иностранного языка. На

вопросы: «Что нужно для того, чтобы Вы стали заниматься лучше и повысили свои оценки по английскому языку?», «Что поможет вам повысить уровень мотивации на уроках английского языка в школе?» и «Что поможет вам повысить уровень мотивации на дополнительных внешкольных занятиях по языку?» было предложено несколько ответов в форме множественного выбора, однако, как в старших, так и в младших классах преобладающими вариантами ответов были:

1) постоянная мотивация - учащиеся недостаточно мотивированы к изучению иностранного языка в дополнительном образовании. Это обусловлено тем, что чаще всего в данном образовании больше заинтересованы родители, чем сами слушатели. Также причиной низкой мотивации может служить отсутствие оценок на дополнительных занятиях;

2) интересные формы работы - дополнительные занятия зачастую проходят неинтересно и однообразно. Если на первых порах ученик ещё не знает, что его ожидает, то уже через месяц уровень мотивации значительно падает, и ходить на такие занятия становится скучно;

3) любовь к предмету и учителю – порой из-за предыдущих неудачных попыток овладеть иностранным языком у учащихся формируется устойчивая неприязнь к иностранному языку. Педагог дополнительного образования должен постараться привить своим слушателям любовь к изучаемому предмету;

4) подача материала исходя из интересов учащихся - дополнительные занятия иностранным языком могут быть информативными, с оригинальной подачей материала и включать в себя различные виды деятельности, но быть абсолютно неинтересными. При подготовке к уроку педагогу дополнительного образования следует учитывать возраст, гендер и интересы учащихся.

На данном этапе эксперимента мы также провели исследование уровня лингвистической подготовки учащихся 3-го и 10-х классов к изучению английского языка, которое проводилось с помощью тестирования. За каждое правильно выполненное задание учащиеся получали 2 балла. За задание, выполненное наполовину, или выполненное с небольшими недочетами или незначительными ошибками, учащиеся получали 1 балл. За невыполненное задание или задание, выполненное неправильно, учащиеся получали 0 баллов.

Результаты проведенного тестирования на констатирующем этапе эксперимента оказались следующими: в третьем классе высоким уровнем лингвистической подготовки на английском языке обладали 12 учащихся, средним - 10 учащихся, низкий уровень был у 3 учащихся. В десятом классе высоким уровнем лингвистической подготовки на английском языке обладали 3 учащихся, средним уровнем - 7 учащихся, низким уровнем - 12 учащихся.

На основании анализа результатов, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента, были сделаны следующие выводы:

- 1) исходные уровни учебной мотивации учащихся третьих и десятых классов оказались невысокими и требуют повышения;
- 2) мотивы получения знаний замещаются мотивами получения оценки, что требует смещения акцентов с отметки на практическую ценность знаний (внутренняя мотивация);
- 3) среди факторов, способных изменить отношение к изучению иностранного языка, учащиеся назвали изменение содержания уроков, применение современных технических средств обучения, изменение форм и методов работы на уроке и подачу материала, исходя из интересов учащихся.

Эти данные позволяют говорить о необходимости создания психолого-педагогических условий для повышения уровня учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка в сфере дополнительного образования, чему, по нашему мнению, будет способствовать индивидуальный подход в процессе обучения английскому языку. Целью формирующего эксперимента явилась апробация разработанных и проведенных нами уроков английского языка с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Основными задачами формирующего эксперимента явились:

- 1) разработка нетрадиционных уроков английского языка для 3 и 10 класса с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, а также применение различных методов и приемов обучения;
- 2) выявление интересов учащихся различных возрастных категорий;
- 3) учёт особенностей восприятия информации учащимися.

Для реализации цели и задач формирующего эксперимента нами были разработаны нетрадиционные уроки английского языка для 3-го и 10-го класса, построенные с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, современных интерактивных методов, приемов и форм обучения с учётом потребностей данной категории детей.

После завершения формирующего этапа эксперимента возникла необходимость подвести итоги, что обусловило переход к контрольному этапу, целью которого стало выявление эффективности использования индивидуального подхода для повышения учебно-познавательной мотивации у обучающихся 3-го и 10-го классов в дополнительном образовании. На контрольном этапе эксперимента учащимся был предложен тест из 15 вопросов, в котором были задания, как закрытого, так

и открытого типов. Результаты проведенного тестирования на контрольном этапе эксперимента показали положительную динамику: за месяц занятий учащиеся каждой возрастной категории улучшили свой уровень английского, сформировали положительное отношение к предмету и более чем у половины учащихся повысились школьные оценки по предмету «Английский язык».

Таким образом, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что индивидуальный подход в сфере дополнительного образования способствует повышению мотивации к изучению английского языка и совершенствованию знаний и культуры учащихся, как младших, так и старших классов.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.-СПб.:Питер,2006.-512 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения ИЯ.-М.:Аркти,2003.-192 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика.-М.:Академия,2004.-336 с.

Дата поступления в редакцию: 26.11.2019 г.

Опубликовано: 02.12.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Димитрова И.И., 2019