

Глотова М.В., Макурина М.Д. Гендерная направленность при выборе специальности // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 155-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.048.45

Глотова Мария Владимировна
студентка 2 курса, Профессионально-педагогический институт
Макурина Марина Денисовна
студентка 2 курса, Профессионально-педагогический институт
Научный руководитель: Коняева Е.А., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Российская Федерация
monicafoxt@gmail.com

ГЕНДЕРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ВЫБОРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается влияние общества на профессиональное самоопределение учащихся с точки зрения гендерной направленности. Приведены сравнительные диаграммы и таблицы. Рассмотрены критерии выбора специальности среди юношей и девушек.

Ключевые слова: гендер, социальный пол, специальность, общество, образование, профессия.

Maria Vladimirovna Glotova
2nd year student, Professional-pedagogical Institute
Makurina Marina Denisovna
2nd year student, Professional-pedagogical Institute
Supervisor: Konyaeva E. A., PhD., associate Professor
FGBOU VO «South Ural state University of Humanities and education»
Chelyabinsk, Russian Federation

GENDER FOCUS WHEN CHOOSING A SPECIALTY

Abstract. The article deals with the influence of society on the professional self-determination of students in terms of gender orientation. Comparative charts and tables are presented. The criteria of specialty choice among boys and girls are considered.

Keywords: gender, social sex, specialty, society, education, profession.

Гендер или социальный пол – это совокупность культурных и социальных норм, которую общество предписывает выполнять человеку в зависимости от его биологического пола [3]. Быть женщиной или мужчиной в обществе обозначает не только обладать анатомическими особенностями, но и выполнять определенные гендерные роли.

Вопросы гендерной направленности всё больше становятся актуальными в условиях нынешней личностно-ориентированной модели образования. Ещё с младших классов детям прививается традиционное, сложившееся с древних времён поведение, соответствующее его полу. Так, мальчиков призывают к ответственности и защите семьи, девочек направляют к скромности, спокойствию и рассудительности, присущие будущим жёнам и матерям.

То же происходит и в домашних условиях, дети перенимают манеры поведения своих родителей. Большинство родителей склонны к стереотипному мышлению по отношению к среде, окружающей их детей. Таким образом, для девочек выбираются игрушки и одежда преимущественно «женских» цветов – розового, красного и т.п., для мальчиков же определены «мужские» цвета – синий, чёрный и т.д. Наряду с предметами обихода, гендерной выборочности подвергаются также

внеклассные занятия школьников, «изящные» искусства для девочек и более грубые, силовые нагрузки для мальчиков.

Все процессы, организованные вокруг детей для их гендерного самоопределения, привело к чётко сложившейся схеме распределения профессиональных специальностей на мужские и женские [4]. Руководствуясь подобным общественно-принятым мнением, происходит выбор профессиональной направленности.

Каждый человек на определенном этапе развития стает перед выбором дальнейшего своего пути, вида и сферы деятельности. Большинство учащихся наиболее серьезно задумываются о выборе будущей профессии только в старших классах школы. Подростки испытывают стресс, впервые столкнувшись с необходимостью самостоятельно принять настолько ответственное решение, притом не зная всего многообразия профессий. Их сведения обрывочны, а представления туманны.

Самоопределение учащихся – процесс формирования школьниками личного отношения к профессиональной деятельности и согласование социально-профессиональных и личностных потребностей по отношению к ней [2]. Профессиональное самоопределение входит в процесс жизненного самоопределения учащихся, поскольку касается процесса выбора не только профессии, но и образа жизни. Профессиональное становление включает в себя анализ личностью своих умений, способностей, сопоставление этих умений с требованиями общества [5].

По данным федеральной службы государственной статистики 2017 года (таблица 1) мужчины отдают большее предпочтение научно-техническим профессиям [8].

Таблица 1

Среднегодовая численность занятого населения

Виды экономической деятельности	мужчины	женщины
Специалисты в области науки и техники	4372	1442
Специалисты в области образования	778	3343
Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	352	1896

Более наглядно эти данные представлены на рисунке 1. Как и ожидалось, в специальностях, гуманитарного направления в большей степени задействованы представительницы женского пола. Этот факт обусловлен также отличительными особенностями полов, такими как – образность мышления, физиологическое строение и физический потенциал [1].

Помимо общеизвестных различий в типах мышления, у разных полов наблюдаются разнообразные направленности. Так у девочки обычно лучше сформированы вербальные центры, что позволяет ей лучше и легче выражать свои мысли, усваивать материал. Мышление мужчин требует новаторства, принципиально иных решений, мужчинам нужно «переворачивать мир», потому они так хороши в разработках инноваций и намного лучше женщин разбираются в технике [7].

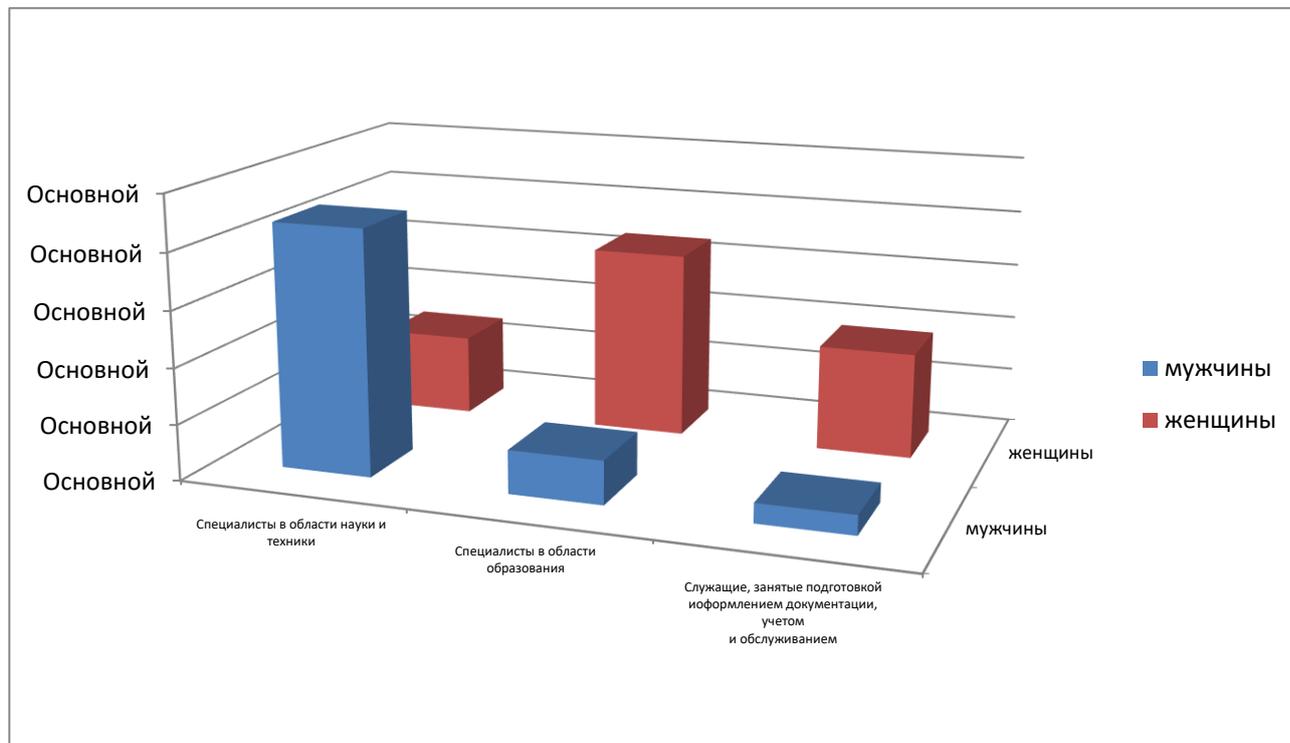


Рис. 1. Наглядное отображение мужчин и женщин, занятых в разных видах деятельности

До прихода советской власти большинство женщин вне дома не работали. Их основной задачей было воспитывать детей, вести хозяйство, выполнять, так называемые, основные функции. Однако за последнее столетие общество сильно изменилось. На сегодняшний день все больше работодателей смотрит больше на умения и навыки, а не половую принадлежность или возраст, хотя остаются и те, кто с недоверием смотрит на соискательниц декретного возраста. Многие подвержены той же схеме стереотипного разделения профессий, к примеру, мужчин крайне редко берут на работу воспитателя в детских садах, учителя начальных классов, дизайнеров.

По данным различных социологических опросов, женщины могут выбирать «мужские» профессии по ряду причин [4]:

1. Заработная плата выше, чем у «женских» профессий;
2. Желание доказать мужчинам свою независимость;
3. Женщины имеют способности или «призвание» к «мужским» профессиям;
4. Семейная традиция, где каждое поколение занималось определенным видом деятельности;
5. Мечта детства или юности.

Сейчас женщина может занимать пост главы государства, что раньше было немислимым, хотя и в наше время многие относятся к данному факту скептически.

В каждом периоде истории существовали свои предрассудки, относительно гендерной принадлежности. Наш век отличается лишь большей заикленностью внимания, усиленной актуализацией этой проблемы [6]. Невзирая на прогрессирующий рост недовольств, нынешний рынок труда, на самом деле, имеет минимально возможное количество ограничений по допуску людей к той или иной профессии. К тому же, базируются подобные ограничения вовсе не на гендерной принадлежности, а на физических возможностях здоровья соискателей.

Несмотря на очевидные факты, повсеместно создаются фонды, группы, собрания для борьбы с незаконными ограничениями свобод граждан. Хотя многие из заявлений этих групп не обоснованы и беспочвенны.

Окончательным же критерием при выборе профессионального образовательного учреждения и специальности обучения, на данный момент является предрасположенность учащегося к тому или иному роду деятельности. Образовательный процесс всё больше модифицируется с целью выявления у учащихся особых талантов, воспитания в них стремления к желаемой специальности. Преподаватели стараются развить в учениках качества, которые должны помочь им в самоопределении. Зачастую это происходит уже в процессе получения специальности и нередко случается так, что человек выбирает специальность, которая ему, якобы, подходит (мальчик выбирает своей профессией машиностроение), но в ходе обучения развиваются качества личности, совершенно другой профессиональной направленности.

Дальнейшее развитие образовательной системы рано или поздно приведёт к полному исчезновению границ. Общество, рано или поздно, примет тот факт, что улучшение качества образования в стране в большей мере зависит от ориентирования на студента, отвечающего характерным признакам профессии, нежели гендерной предрасположенности к той или иной специальности.

Список использованной литературы:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Просвещение – 2009. – 405 с.
3. Клёцина И.С. Гендерная идентичность и права человека / ред. Малинова О.Ю., Сунгурова А.Ю. – СПб.: Норма, 2005. – 14 с.
4. Клёцина И.С. Гендерный поход в системе психологического образования / Практикум по гендерной психологии. – М.,2000. – 29 с.
5. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Профорентация как основа профессионального самоопределения молодежи (на примере Челябинской области) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. - № 10 (66). – С. 66 – 78.

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

6. Кулагина Н.В. Внутриличный гендерный конфликт профессиональной роли: Автореф. дисс. ... к-та псих.наук. Москва, 2009. 26 с.

7. Полянский А.И. К вопросу об истории гендера. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 335 с.

8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] Режим доступа:
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135075100641

Дата поступления в редакцию: 16.04.2018 г.

Опубликовано: 21.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Глотова М.В., Макурина М.Д., 2018