

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Касаткина С.Н., Климова Н.И. Подготовка педагога к развитию детской инициативы // Материалы по итогам I –ой Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества», 20 – 30 января 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Касаткина С.Н.,

д.п.н, профессор кафедры педагогики,

Климова Н.И.,

к.п.н, доцент кафедры педагогики

Калужский государственный университет

им. К.Э.Циолковского,

г. Калуга, Калужская область,

Российская Федерация

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ФГОС указывает, что основным принципом образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Развитие детской инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения школьного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие:

- 1) проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

- 2) выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 3) проявлять способность к волевым условиям;
- 4) самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- 5) проявлять способность к принятию собственных решений.

Развитие детской инициативы и самостоятельности педагогом осуществляется в разных видах образовательной деятельности: в изучении художественной литературы и фольклора, в продуктивной, музыкальной, двигательной, элементарной трудовой, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности. Но без проявления самостоятельности детей мы не получим их инициативы. [1]

Ребенок выполняет требования, которые диктует взрослый без проявления собственной инициативы и самостоятельности. По принципу «сказал - сделал». И только в последнее время утвердили «позитивный» подход к развитию ребенка: за ним признали право быть личностью. А самостоятельность – верная спутница личностного развития.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли, эта связь двусторонняя:

- 1) развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов — необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий;
- 2) складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения, действия. Укрепляют и формируют способность не только принимать

сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.[2]

Развитие самостоятельности у детей педагог должен осуществлять постепенно, поэтапно.

Первая ступень должна характеризоваться тем, что ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания и помощи взрослых (говорим «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»; моем руки до и после еды; убирать игрушки на место; наводить порядок в комнате и т. д.).

На второй ступени педагог дает возможность ребенку самостоятельно использовать привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях (подмести пол у бабушки; навести порядок в классе и т. д.).

На третьей ступени возможен далекий перенос. Правила освоены, и ребенок им пользуется в любой ситуации.

Педагог должен увидеть характерные черты развитой самостоятельности ребенка:

а) умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (увидев беспорядок, устранить его; полить цветы, если земля сухая);

б) умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;

в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);

г) умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;

д) умение переносить известные способы действия в новые условия.

Педагогу необходимо освоить способы и направления поддержки детской инициативы. Это:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

А также:

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, которые дадут возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях

дети организуются в малые группы по 3-4 человека. Данная организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «дети-дети», «педагог-дети».[3]

Педагогу целесообразно создать условия, необходимые для развития инициативы детей, которые подразумевают: развивающую предметно-пространственную среду (содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей), должен преобладать демократический стиль общения воспитателей с детьми, педагоги и родители должны развивать умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами, родителям необходимо быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске, чем он занимается, формировать у ребенка установку «Я могу», «Я сумею», создавать ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; предвосхищать положительной оценкой «Ты творческий ребенок, у тебя все получится!» все стремления детей.

Педагогу необходимо различать виды детской инициативы.

Творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление.

Инициатива продуктивной деятельности – конструктивное моделирование, рисование, лепка, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Познавательная инициатива – включенность в экспериментирование, предполагает любознательность, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Ребенок постоянный исследователь, который хочет все понять, все знать, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных событий и явлений, предметов и вещей, так много тайного и неосознанного.

Основной формой жизнедеятельности является активная позиция ребенка, важным фактором его развития, это закладывание фундамента и перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, чем беззаветнее ребенок отдается своей активной деятельности, тем ярче у него появляется желание в совместной деятельности с взрослыми. На основе собственной активности у школьников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам, в этом и заключается их истинно детская сущность.

К таким видам деятельности относится: экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Например: малыш с ранних лет сначала примеряет вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет - не войдет», перекладывает кастрюльки и крышки в мамином

посудном шкафу и т. д.; повзрослев – может бесконечно долго переливать воду из разных стаканчиков, тарелочек, кружечек, это и есть поиск ответа на вопрос: сколько же воды в стакане?; может «извести» целую бутылку «Фейри», взбивая пену и пуская мыльные пузыри; использует целый килограмм гвоздей, забивая в одну небольшую дощечку с одной только ему понятной целью.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельность - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативность - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативность - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки детской инициативы являются следующие:

- Познавательные занятия.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд в уголке природы.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Самостоятельная деятельность детей.[4]

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении запоминать, сравнивать, действовать, наблюдать, добиваться поставленной цели. То, что

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

забавно, интересно, привлекательно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: вырезал, строил, составлял, изображал, ощупывал. Дети должны приобретать опыт поисковой деятельности, творческой, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке любознательности, пытливости. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием просят найти новые сведения, что-то сделать вместе, рассказывают о своих открытиях родителям. Родители с большим интересом оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии, изготавливают книжки-малышки, и многое другое.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в классе, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов

приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- Создание условий для доброжелательных, позитивных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным религиозным общностям и социальным слоям, национально-культурным, а также имеющими различные возможности здоровья.
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.
- Развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющий у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию речи, общения, воображения, мышления и детского творчества; личностного, художественно-эстетического, физического и развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.[3]

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не преподносить сразу какие - либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты, не стараться всё сразу показывать и объяснять, и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: инициативность, доброжелательность, активность и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогу для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы.
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями.
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он наблюдает и рассматривает в разные режимные моменты.

6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия.
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

Список использованной литературы:

1. Крокинская, О.К. Роль школы в социальной адаптации учащихся. Социологический анализ образовательного процесса в школах Санкт-Петербурга / О.К. Крокинская // Школьное образование Санкт-Петербурга. Аналитический отчет. – СПб.: СПбГУПМ, 2014. – 158 с.
2. Николаева, Е.И. Психология детского творчества / Е.И. Николаева. – СПб, 2015. – 104 с.
3. Программа развития универсальных действий для дошкольного и начального образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://shool-3jasni.narod.ru/fgos111.htm>
4. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие /Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2015. – 245 с.

Опубликовано: 30.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Касаткина С.Н., Климова Н.И., 2019