

Абдурахманова В.Ш. Инклюзивное образование в школах ХМАО-ЮГРА // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №4 (апрель). – АРТ 332-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

613 УДК

Абдурахманова Валентина Шухратовна,
студентка 2 курса магистратуры,
направление – Педагогическое образование,
Институт психологии и педагогики,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».
Научный руководитель: **Плотников Леонид Дмитриевич,**
профессор, кандидат педагогических наук,
кафедра общей и социальной педагогики,
Институт психологии и педагогики,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
г. Тюмень, Российская Федерация.
E-mail: valushka88@list.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ ХМАО-ЮГРА

Аннотация. В статье проанализированы особенности подготовки педагогических кадров и подготовленность образовательных учреждений для инклюзивного образования в ХМАО-Югра. Определяются понятие и сущностные характеристики готовности педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями развития.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с нарушениями развития, профессиональная компетентность педагога, инклюзивное обучение.

Abdurakhmanova Valentina Shukhratovna,
2nd year student of magistracy
Direction - Pedagogical education,
Institute of Psychology and Pedagogy
FSAEI of HE "Tyumen State University".
Scientific adviser: **Plotnikov Leonid Dmitrievich,**
Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Department of General and Social Pedagogy
Institute of Psychology and Pedagogy
FSAEI of HE "Tyumen State University"
Tyumen, Russian Federation.
E-mail: valushka88@list.ru

INCLUSIVE EDUCATION IN SCHOOLS OF KHMAO-YUGRA

Annotation. The article analyzes the features of teacher training and the preparedness of educational institutions for inclusive education in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra. The concept and essential characteristics of teachers' readiness to teach children with disabilities are determined.

Keywords: federal state educational standard for students with developmental disorders, professional competence of the teacher, inclusive education.

В современной России для детей с инвалидностью создается и успешно функционирует система специального образования. В определенных учреждениях создаются специализированные условия для возможности обучения таких детей, там также работают врачи и специально подготовленные педагоги. Так в связи с обособленностью таких специальных/коррекционных образовательных организаций уже с детства происходит деление общества на здоровых и инвалидов. В последствии, по окончании обучения детей-инвалидов в специальных условиях их

конкурентоспособность на образовательном рынке довольно низка, и тяга к продолжению образования не велика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных организаций [1].

Альтернативным вариантом данной системы стало совместное обучение ребят с ограниченными физическими возможностями (далее ОВЗ) и детей без инвалидности в обычных общеобразовательных школах.

Инклюзивное (от французского «inclusif» – включающий в себя, от латинского «include» – заключаю, включаю) или включенное образование такой термин стал применяться для описания процесса обучения детей с особыми нуждами в общеобразовательной (массовой) школе.

В основу инклюзивного образования заключили идеологию, исключающую всякую дискриминацию детей, обеспечивающую равное отношение ко всем людям, но при этом организуются специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование характеризует ход развития общего образования, который подразумевает доступное приобретение образования каждым, кроме того в планах адаптация к разнообразным нуждам всех детей, что даст потенциал для получения образования детям с особыми потребностями.

Совместное (инклюзивное) обучение признается всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее результативное. Устремление к развитию инклюзивного образования стало одним из самых важных в образовательной политике Российской Федерации. Положения об инклюзивном образовании были зафиксированы в нескольких российских документах на уровне государства (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010года и т.д.).

Инклюзивное образование в России на сегодняшний день регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». Статья двадцать четвертая Конвенции объясняет, что для целей реализации прав на образование государства – участники обязаны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях обучения и в течение всей жизни человека.

Число детей-инвалидов в России в 2017 году составляло 636 тысяч человек, тогда как в 2016 году их число было около 617 тысяч человек. По данным проводимых исследований в 2017 году приблизительно 73% детей-инвалидов посещало общеобразовательные школы, что объясняет актуальность инклюзивного образования в России.

Инклюзивное обучение является долгосрочной стратегией, и рассматривается не в качестве локального участка действий, а как системный подход в организации деятельности всей общеобразовательной системы в целом во всех ее направлениях. Инклюзивная форма обучения затрагивает различные субъекты образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся обучающихся и членов их семей, учителей и остальных специалистов образовательного пространства, администрации, структуры дополнительного образования.

Принципами инклюзивного обучения подтверждается, в первую очередь, ценность личности, право на общение, многообразие обучения. Инклюзия – это и есть шанс для формирования толерантного общества с одинаковыми условиями развития для каждого ее члена не зависимо от

способностей и возможностей. Инклюзивное обучение не может вытеснить традиционно сформировавшиеся формы результативной поддержки детей-инвалидов выработавшиеся и развившиеся в специальном образовании. Действительная инклюзия не противопоставляет, а лишь соединяет две образовательные системы – общую и специальную.

По официальным статистическим данным в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре численность детей с разнообразными нарушениями развития в общеобразовательных организациях составляет 6079 человек, включая 1861 ребенка-инвалида и 4218 детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью преумножения активности образовательных организаций в формировании и инклюзивного образования, привлечения внимания сообщества педагогов к подключению детей с особенными образовательными потребностями в образовательную среду, аккумуляции и транслированию имеющихся практик инклюзивного образования в июне 2017 года образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа–Югры принимали участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа». Лауреаты конкурса: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» и КОУ Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» начала свою работу 05 марта 2014 года в городе Ханты-Мансийске. Школа явилась базовой общеобразовательной организацией с организованной обстановкой для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Количество учащихся-инвалидов в школе в начале ее деятельности составляло 23 человека, учащихся с ОВЗ – 35 человек.

Для маломобильных групп учащихся в соответствии с нормативными документами на входе в здание был установлен открытый пандус, прикрытый навесом, и пассажирский лифт, соединяющий первый и второй этажи, грузоподъемностью 1000 кг на 2 остановки. В центральной лестничной клетке, кроме того выходящей в вестибюль центрального входа, также размещается пассажирский лифт для перемещения маломобильных групп учащихся на пять остановок, включая подвал.

В СОШ №4 осуществляется деятельность специальных служб: психологической и специализированной коррекционной, работа осуществляется педагогами-психологами, социальными педагогами.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» сформировали опорный Образовательный центр, оно обеспечивает работу с детьми с особенностями в развитии. Деятельность Образовательного центра заключается в методических консультациях, проведении семинаров, круглых столов по проблемам психолого-педагогической работы с детьми с особенностями в развитии. Кроме перечисленного центр занимается разработкой методических пособий и рекомендаций по овладению специальными педагогическими подходами, методов обучения и воспитания детей, по проектированию образовательных программ.

В лабораториях психолого-педагогического, дефектологического сопровождения проводятся регулярные мастер-классы с использованием современного оборудования. В лабораториях педагогических технологий решаются задачи формирования кадровых условий роста уровня психолого-педагогических компетенций педагогов и руководителей организаций на основе создания региональных сетевых сообществ партнеров по вопросам инклюзивного образования, размещая авторские

педагогические разработки, мастер-классы, обмен опытом на сайте АУ «Институт развития образования».

Нефтеюганское районное МОБУ «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа» создано по Распоряжению Нефтеюганского района в 2010 году. Школа обладает полными ресурсными возможностями: кадровыми, программно-научно-методическими, содержательными, кроме того воспитательными, материально-техническими и творческими.

В школе проходят обучение 5 детей-инвалидов: трое – индивидуально на дому, двое – в составе 1 и 7 классов. Для троих учеников была разработана персональная программа реабилитации или абилитации инвалида, проводятся индивидуальные занятия с педагогом-психологом, консультации, формирующие занятия в сенсорной комнате, оказывается психолого-педагогическая, медицинская помощь, а кроме того информационное сопровождение родителей. В здании школы оборудованы пандусные съезды, подъемные механизмы. Планируется обновление материальной базы для сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В работе психологическая служба в школе ориентируется на обучающихся, которые имеют в большей или меньшей степени отклонение от «норм» с каждым годом в школу приходит все больше. Это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более тяжёлыми проблемами (например, задержка психического развития и умственная отсталость).

Для учащихся с ОВЗ разработана и работает адаптированная основная образовательная программа на 2015-2020 учебные годы. Данная программа выступает как долгосрочный нормативно-управленческий документ,

характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности в организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инноваций в учебно-воспитательной системе, критерии, планируемые и конечные результаты.

В настоящий период времени Куть-Яхской СОШ сформированы определенные модели и организована практика построения системы инклюзивного образования. Однако при этом, по-прежнему наблюдается недостаточность использования инновационных форм обучения в инклюзивном образовании и передового международного опыта. В качестве рекомендаций по повышению квалификации педагогических работников в сфере интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, появляется необходимость регулярного направления педагогов на специализированные курсы.

Организация инклюзивного образования в МКОУ Луговская СОШ Кондинского района ХМАО-Югра. На сегодняшний день в школе учатся четыре ребенка-инвалида и девятнадцать детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ФГОС в школе происходит процесс предоставления инклюзивного образования. Педагоги используют на занятиях современные образовательные технологии для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в работе с детьми, имеющими различные образовательные возможности. Создаются взаимопосещения мероприятий с целью обмена опытом работы с учениками с ОВЗ.

Обучение детей сограниченными возможностями здоровья проводится в различных формах: индивидуальное обучение на дому и полная инклюзия в общеобразовательных классах. Для осуществления инклюзивного образования в школе проделана следующая работа:

-для организации сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения организован и ведет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум, его специалистами реализуется сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и их нормативно развивающихся сверстников,

-для установления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ направляют в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию,

-в школе есть специалисты, которые обеспечивают и сопровождают процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, школьный фельдшер, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, учителя с большим стажем работы, учитель-логопед, учитель ЛФК),

-работает кабинет педагога-психолога, логопункт,

-создано сетевое взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Анализ работы школ выявил такие проблемы, как устойчивое сохранение контингента детей с ограниченными возможностями здоровья и отсутствие системы работы с такими детьми, отсутствие программ, учебников, методических и дидактических пособий для обучения детей с ОВЗ, отсутствие специалистов (дефектолог, и тьютор, социальный педагог).

Для решения выявленных проблем школами заключено Соглашение о сотрудничестве по вопросам инклюзивного образования с Опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми с

ограниченными возможностями здоровья – КОУ ХМАО–Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, инклюзивное образование в настоящем должно рассматриваться как приоритетное направление современного образовательного процесса, как ступень формирования общества, которое даст возможность любому ребенку, независимо от возраста, способностей, наличия ограниченных возможностей здоровья, полноценно участвовать в жизни этого общества и вносить в нее свой вклад. В рамках региона заметно, что условия предоставления инклюзивного образования не одинаковы. Главными причинами такого неравенства является разница в квалификации педагогических кадров и недостаток опыта в работе с детьми с ОВЗ в различных населенных пунктах. Курсы по повышению квалификации педагогов в инклюзивном образовании будут положительно влиять, и помогать реализовать следующие умения:

-использование современных инструментов и методов психолого-педагогических технологий при сопровождении обучающихся с ОВЗ и создание инклюзивного пространства образовательной организации,

-применение возможностей образовательной среды инновационных педагогических технологий для обеспечения права обучающихся с ОВЗ равнодоступности к образованию.

-приложение возможностей образовательной среды для осуществления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

При этом важно отметить, что в любой школе, даже самой отдаленной, теперь уделяется немалое внимание инклюзивному образованию.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их ровесниками—это организация занятий разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования, цель ее создать без барьерную среду в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает улучшенное техническое оснащение образовательных учреждений, и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, ориентированных на развитие их взаимодействия с инвалидами.[1].

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// minobr.gov-murman.ru/](http://minobr.gov-murman.ru/).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс].–Режимдоступа: <http://minobr.gov-murman.ru>.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru>.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].–Режимдоступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/>.
5. Ильясов Д. Ф. Развитие представлений о педагогических теориях и подходах к их проектированию//Д.Ф. Ильясов,О. А.Ильясова// Сибирский педагогический журнал.–2010.– № 1. – С. 39–49.

6. Калашникова Н. Г. Инклюзивное образование // <https://nsportal.ru/site/nrmobu-singapayskaya-sosh/inklyuzivnoe-obrazovanie>
7. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, и также работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие/М.С.Староверова.– М.: ВЛАДОС, 2018.–167с.
8. Официальный сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» // Электронный доступ: <http://school4hm.ru>.
9. Официальный сайт НРМОБУ «Кутьянская средняя общеобразовательная школа» // Электронный доступ: <http://kutjah-sosh.ru/>.
10. Официальный сайт МКОУ «Луговская средняя общеобразовательная школа» // Электронный доступ: <http://86sch-lugovoi.ru>.

Дата поступления в редакцию: 08.04.2019 г.

Опубликовано: 15.04.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Абдурахманова В.Ш., 2019