

*Шагаева А.С. Проектная деятельность // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №5 (май). – АРТ 235-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 371**

**Шагаева Анастасия Сергеевна**

студентка 5 курса, факультет ФМЕНИТО

*Научный руководитель:* Ипполитова Н.А., к.г.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Педагогический институт Иркутского государственного  
университета»

г. Иркутск, Российская Федерация

e-mail: [89500970619@yandex.ru](mailto:89500970619@yandex.ru)

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация:* В статье рассмотрена значимость проектов в современной школе.

*Ключевые слова:* проект, педагогическое проектирование, образование.

**Shagaeva Anastasia Sergeevna**

student of the 5th year, Faculty of FMENITO

*Scientific adviser:* Ippolitova NA, Ph.D., Associate Professor

FGBOU VPO "Pedagogical Institute of the Irkutsk State University"

Irkutsk, Russian Federation

e-mail: [89500970619@yandex.ru](mailto:89500970619@yandex.ru)

## PROJECT ACTIVITY

Abstract: The article considers the significance of projects in a modern school.

Key words: project, pedagogical design, education.

Тема данной статьи интересна тем, что в ней рассматривается метод проектирования в образовательном процессе. Педагогическое проектирование представляет собой сложное самостоятельное явление, подлежащее изучению, имеющее глубокие корни в технических и гуманитарных науках, а также это явление, имеющее перспективы к дальнейшему развитию.

В современной педагогике изучение проекта проводится с разных сторон. Некоторые исследователи рассматривают только компонент деятельности учителя или руководителя образовательной организации, другие - самую функцию прогнозирования, программирования, есть и те, что видят в программировании новый механизм управления образованием. В каждой из сторон исследования есть крайности. Это либо отсутствие внимания к существующему научному потенциалу современных социальных теорий, и изучение его проблем исключительно через призму педагогики, либо просто передача форм и методов из традиционных областей проектирования (архитектурных, технических, экономических и т. д. .) в образование. Из вышесказанного следует, что проектирование в образовании имеет свою специфику, и предполагает взаимодействие с другими социальными практиками, создание общественных объединений, направленных на цели образования, выявление новых образовательных ресурсов, формулирования общественно значимой образовательной

политики, взятие на себя ответственности за социальные последствия реализуемых инициатив.

Можно сказать, что решение теоретических проблем проектирования в практике современного образования требует специфического подхода, который можно обозначить как социально-педагогический: педагогический по области применения (сфера образования) и социальный по своим последствиям в общественной жизни.

Уже сегодня социально-педагогический проект осуществляется на различных уровнях системы образования и на всех уровнях имеет большое положительное значение.

Таким образом, деятельность по проекту является одним из методов урочной и внеурочной деятельности в школе, способом развития образования. Проектная деятельность в образовательном процессе направлена на развитие самостоятельных исследовательских навыков, содействие развитию творческих способностей и логического мышления, интеграцию знаний, полученных в процессе обучения, и их привязку к конкретным жизненно важным вопросам.

В условиях динамичных изменений и кардинальных сдвигов в обществе проектирование остается принципиально новым и фундаментальным способом адекватных изменений в образовании, создания условий и выявления внутренних механизмов его развития.

Проектирование изучается современной наукой. Основным ориентиром для установления уровней методологического анализа рассматриваемой проблемы являются исследования, в которых отражено философское осмысление сущности проектирования (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громько, В.И. Журавлёв, К.М. Кантор, В.В. Краевский, В.А. Лекторский,

А.М. Новиков, А.В. Розенберг, В.М. Розин, В.Н. Садовский, В.Ф. Сидоренко, В.С. Швырев, Г.П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.).

В ряде публикаций получило освещение нормативное для социально - педагогического проектирования знание (В.Н. Бурков, Ц.И. Воропаев, В.Г. Горохов, Дж. Джонс, Я. Дитртх, А.Ф. Зотов, Т. Мальдонадо, А. Невелл, Ж. Райтман, Г. Саймон, П. Хилл, В.Д. Шапиро и др.).

Проектирование способствует совершенствованию процесса обучения и социализации учащихся на разных ступенях обучения.

### **Список использованной литературы:**

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе.- М. : Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 47 с
2. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект, М.: 5 за знания, 2007.
3. Гульчевская В.Г., Осадченко Н.Г. Развитие инновационной культуры педагога в системе повышения квалификации: монография. Ростов н/Д., Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК И ППРО, 2012.
4. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – №
5. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д., 2005- 56 с.
6. Дикова Е.А. Интеграция материальных и информационных технологий в проекте, Научно-методический журнал Школа и производство, 2008, №7, с. 33.
7. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технология образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016.– 267 с.
8. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
9. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. — 2016. — №6.1. — С. 31-33.

10. Крупской Н.К. Метод проектов // Юный ученый – 2011. – № 3. – С. 12-16
11. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование 2005. - №2.

*Дата поступления в редакцию: 20.05.2018 г.*

*Опубликовано: 25.05.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018*

*© Шагаева А.С., 2018*