

Барнашова Г.А. Изучение социально-психологического климата в подростковом школьном коллективе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 128-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371.78

Барнашова Гаяне Ашотовна
студентка 2 курса, центр магистерской подготовки
Научный руководитель: Феттер И. В., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Российская Федерация
e-mail: gayalevonian@mail.ru

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В
ПОДРОСТКОВОМ ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Аннотация: В статье рассмотрены и проанализированы результаты исследования социального-психологического климата школьного коллектива.

Ключевые слова: коллектив, школьный коллектив, социально-психологический климат.

Barnashova Gayane Ashotovna
2-year student, master's training center
Supervisor: Fetter I.V., Ph.D., Associate Professor
FGBOU VO "Omsk State Pedagogical University"
Omsk, Russian Federation
e-mail: gayalevonian@mail.ru

**STUDY OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN TEENAGER
SCHOOL COLLECTIVES**

Abstract: The article examines and analyzes the results of the study of the social-psychological climate of the school collective.

Key words: collective, school collective, socio-psychological climate.

Главной задачей системы образования является обеспечение развития молодого поколения. Эффективность организации педагогического процесса определена областью педагогического управления, поскольку одним из важных средств личностного развития является детский школьный коллектив.

В настоящее время теория развития детского коллектива не перестает быть актуальной. В современной педагогике не убывает роль поиска, выработки новых подходов и анализа проблем школьного коллектива [1; 6].

Вследствие коренных изменений внешней среды, влекущих за собой также изменения целей, задач и условий образования, возникла потребность в повышении качества управления педагогом школьным коллективом.

В период школьного детства наблюдается наиболее интенсивное развитие и изменения личности. Социальная атмосфера ребенка во многом определяет развитие личностных качеств [4]. Замечено, что школьное время является тем временем, когда человек приобретает тесные дружеские контакты и усваивает навыки взаимодействия со сверстниками. Эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, значительно влияют на успеваемость. [2; 8; 9].

В отечественной науке проблемой социально-психологического климата занимались такие авторы как Аникеева Н. П., Бойко В. В., Виноградова Г. А., Коган Л. Н., Лебедев Б. Н., Лутошкин А. Н., Ольшанский В. Б., Парыгин Б. Д., Уманский Л. И. и другие.

При проведении научно-исследовательской работы мы ориентировались на понятие К. К. Платонова и В. Г. Казакова, объяснивших социально-психологический климат как свойство группы, которое определяется межличностными отношениями, создающими стойкие групповые настроения и мысли, от которых зависит степень активности достижения целей, стоящих перед группой [5].

Данное исследование проходило на базе БОУ г. Омска «Лицей БИТ». В качестве испытуемых выступили обучающиеся 7 «Б» класса в количестве 32 человек, из которых 20 мальчиков и 12 девочек.

Для изучения психологического климата данной группы ребят мы обратились к диагностике психологического климата в малой производственной группе В. В. Шпалинского и Э. Г. Шелест [7] и экспресс-методике по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто [3]. Нами была проведена работа по адаптации данных методик к школьному коллективу, результаты представлены в приложении 1 и приложении 2 соответственно.

Получив и проанализировав полученные результаты диагностики психологического климата в малой группе В. В. Шпалинского и Э. Г. Шелест, мы можем увидеть, что показатели психологического климата для двух человек находятся в интервале менее 20 баллов, то есть для 6,25% испытуемых психологический климат является неблагоприятным. Для 28,13% ребят (9 человек), чьи показатели вошли в интервал от 20 до 30, данный психологический климат характеризуется как незначительно благоприятный. 22 обучающихся набрали количество баллов по показателю от 31 до 41, это говорит о том, что 68,75 % испытуемых оценивает психологический климат как средней благоприятности. И не один из опрошенных не набрал количество баллов от 42 до 65, то есть 0%

испытуемых оценивают психологический климат как высокой благоприятности. Полученные результаты мы можем изобразить графически (рисунок 1).

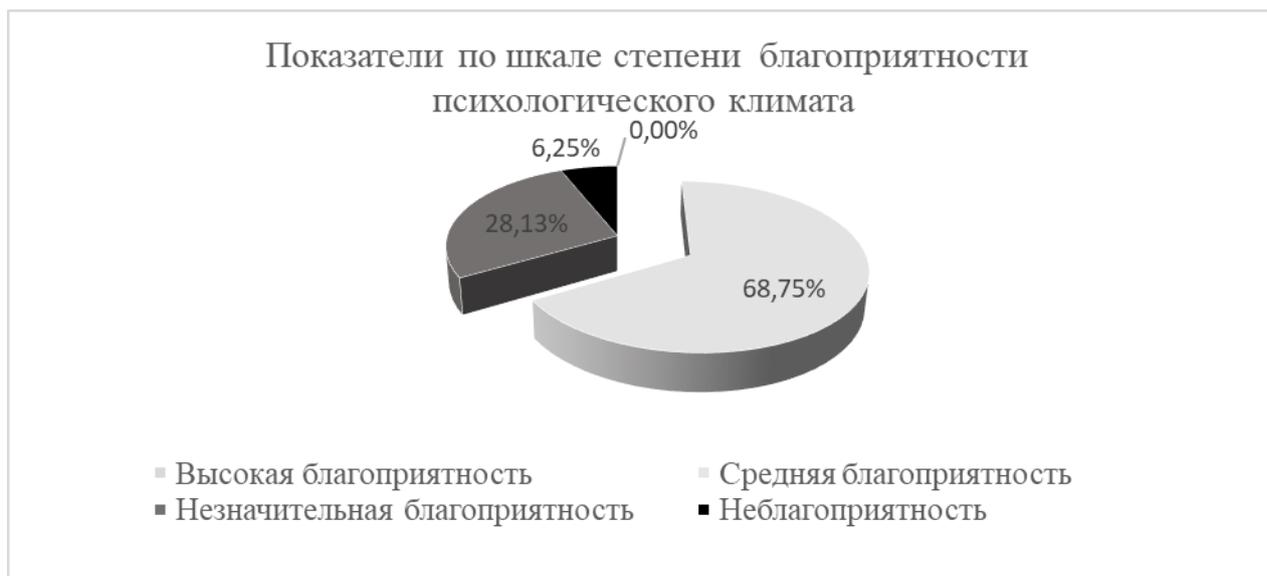


Рис.1. Полученные результаты проведенного исследования психологического климата в малой группе В. В. Шпалинского и Э. Г.Шелест

Также мы можем увидеть следующие результаты изучения психологического климата, полученные с помощью адаптированной экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто. Для 3 человек (9.38%) данный социально-психологический климат определяется, как в целом благоприятный. 21 испытуемые, то есть 65.63%, определяют социально-психологический климат, как совершенно неудовлетворительный, а 8 человек (25%) определяют, как в целом неудовлетворительный. Никто из испытуемых не получил таких результатов, как благоприятный социально-психологический климат (0%). Аналогичная ситуация с

вариантом результата противоречивый, неопределенный (0%). Таким образом, графически мы можем увидеть результаты на рисунке 2.



Рис.2. Полученные результаты проведенного исследования социально-психологического климата в трудовом коллективе

О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто

Таким образом, проанализировав результаты проведенного исследования психологического климата группы подросткового возраста, можно увидеть, что из опрошенных ребят не нашлось таких, которые оценивали бы психологический климат данной группы как достаточно благоприятный, так как максимальные показатели по шкалам не были набраны никем из респондентов. Присутствуют результаты с показателями неблагоприятного климата, а также большое количество ребят не удовлетворены социально-психологическим климатом. Для школьного коллектива подростков 7 «Б» класса следует рекомендовать проведение комплексной работы по созданию условий для формирования благоприятного социально-психологического климата.

Список использованной литературы:

1. Аникеева Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
2. Бойко, В. В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В. В. Бойко, А. Г. Ковалев, В. И. Панферов. – М.: Мысль, 1983. – 207 с.
3. Дмитриев М. Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков / Г. М. Дмитриев, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
4. Жовтоножко, В. В. Исторический анализ термина «социально-психологический климат» в отечественной науке / В. В. Жовтоножко // Власть. – 2016. – № 3. – С. 163-167.
5. Платонов, К. К., Казаков, В. Г., Развитие системы понятий теории психологического климата в советской психологии / Е. В. Шорохова, О. И. Зотова, – М.: Наука, 1979. – С. 25-41.
6. Платонов, Ю. П., Психология коллективной деятельности: Теоретико-методологический аспект / Ю. П. Платонов. – Л.: Изд-во Лен. ун-та, 1990. – 181 с.
7. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
8. Фетгер И.В. Эмоциональное воспитание детей в современной школе // Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 31 января 2014 г.). Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. С.105-107. [URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=21559107](https://elibrary.ru/item.asp?id=21559107) (дата обращения 15.02.2018)
9. Шакуров, Р. Х. Мир человеческих отношений и образование. / Р. Х. Шакуров. – Казань: КГТУ, 2006. – 222 с.

Дата поступления в редакцию: 29.03.2018 г.

Опубликовано: 02.04.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018
© Барнашова Г.А., 2018*