

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Капустина Н.Г. Преподавание анатомии и физиологии человека с использованием приемов активизирующих внимание и мыслительную деятельность студентов // IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 - 10 июня 2017 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н.Г. Капустина,

преподаватель

Кяхтинский Филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж

Министерства здравоохранения Республики Бурятия»

г. Кяхта, Республика Бурятия

ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ АКТИВИЗИРУЮЩИХ ВНИМАНИЕ И МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

*«Не мыслям надобно учить, а мыслить»
(И. Кант)*

Для активной мыслительной деятельности весьма полезны различные задачи, процесс решения которых характеризуется высоким мыслительным напряжением, самостоятельным поиском, доказательствами, рассуждениями.

Решение задач максимально мобилизует и развивает такие умственные операции, как анализ и синтез, абстрагирование, сравнение, конкретизация, обобщение, обучает учащихся правильному, применению этих операций в своей познавательной деятельности. Этот процесс вносит в занятие эмоциональное оживление, повышает интерес к данной дисциплине. Важное место в учебном

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

плане по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело» занимает дисциплина «Анатомия и физиология человека», так как изучаемый материал по данной дисциплине является пропедевтическим курсом и основой для формирования общих и профессиональных компетенций. Современная жизнь требует от учащихся умения ориентироваться в большом потоке информации, уметь ее использовать в жизни. Именно это и актуализирует новый федеральный стандарт (ФГОС 3).

В процессе преподавания дисциплины «Анатомия и физиология человека» необходимы различные технологии, формы и методы обучения, для того чтобы добиться хороших успехов в обучении и повышения интереса к дисциплине.

Для современного, эффективного и углубленного изложения нового материала, а также для проведения контроля знаний использую активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, зачеты, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, MStest-тестирование, решение ситуационных задач, работа с электронными обучающими программами, просмотр видеофильмов, разработка презентаций, веб-сайты, сообщения и доклады, выполнение заданий в рабочей тетради, поэтому инновационные технологии позволяют изучать анатомию человека наглядно, динамично, объемно, занятия становятся более наглядными и интересными.

После участия в онлайн-семинаре , (вебинар) по критическому мышлению: «Использование приёмов составления ментальной карты и кластера на современном уроке», активно применяю на практических и дополнительных занятиях ментальные карты. Цель - помочь лучше усвоить учебный материал и научить систематизировать полученные знания.

Мы знаем, что прием информации осуществляется посредством органов чувств человека, включаются в работу его ощущения и восприятие, и только затем опознание, запоминание, установление ассоциаций, осмысление.

Систему популярных сегодня ментальных карт придумал известный психолог и писатель Тони Бьюзен. Он опубликовал уже несколько сотен статей и книг об интеллектуальном развитии, психологии и проблемах человеческого мышления. Но именно Бьюзен представил всему ученому миру в 1974 году собственную усовершенствованную теорию радиантного мышления.

Способы применения ментальных карт:

- Запоминание материала.
- Упорядочивание и систематизация информации.
- Планирование деятельности.
- Подготовка к выступлениям.
- Рассмотрение различных вариантов решения задач.

Последовательность составления ментальных карт:

1. В центре листа, расположенного по горизонтали (альбомный вариант), рисуется ядро — основное понятие/тема/ключевой образ.
2. Начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра рисуются ветки первого уровня/разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею.
3. От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода разукрупнения, уточнения.
4. Слова по возможности пишутся печатными буквами.
5. Записываются только ключевые слова (не предложения).
6. Разные уровни или ветки выделяются цветами.

7. Везде, где возможно, добавляются рисунки, пиктограммы, символы, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

При составлении ментальной карты важно:

1. Помещать слова именно на ветках, в кругах, прямоугольниках.
2. Использовать гибкие ветки.
3. Рисование ментальной карты в виде традиционной схемы противоречит идее ментальной карты.
4. Писать на каждой линии только одно ключевое слово.
5. Все сложные понятия сводить к простым.
6. Записи вести печатными буквами, ясно и чётко.
7. Все повторяемые элементы обозначать одним символом.
8. Размер букв и толщину линий изменять в зависимости от степени важности ключевого слова.
9. Использовать разные цвета для основных ветвей.
10. Не оставлять пустого места, но и не создавать ветви слишком плотно.

Пример 1.

Составление ментальной карты - этот способ является игровым и приятным в использовании. Нужно перечислить несколько ключевых слов, а затем организовать их логически, применяю для изложения нового материала на практическом занятии составленные заранее в системе презентацией на интерактивной приставке "Mimio Studio", по теме: «Определение группы крови и резус – фактора».

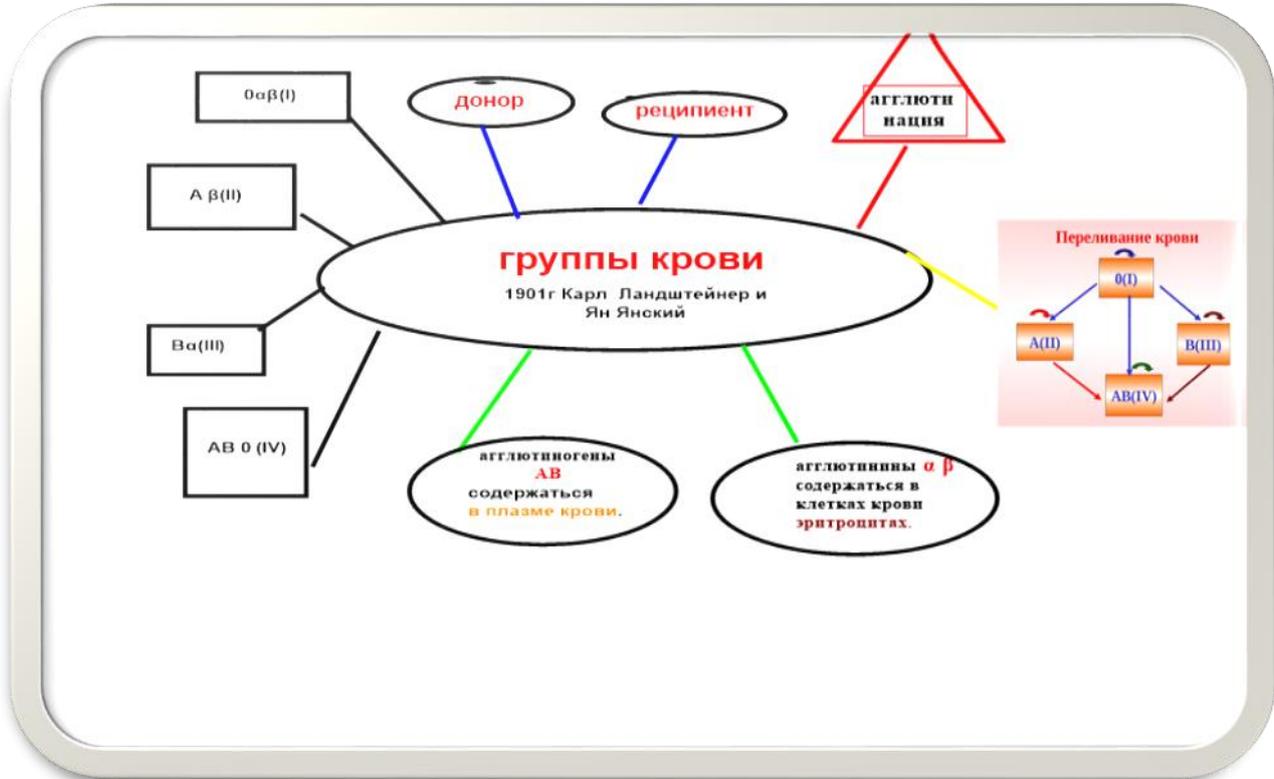


Рис.1 Определение групп крови

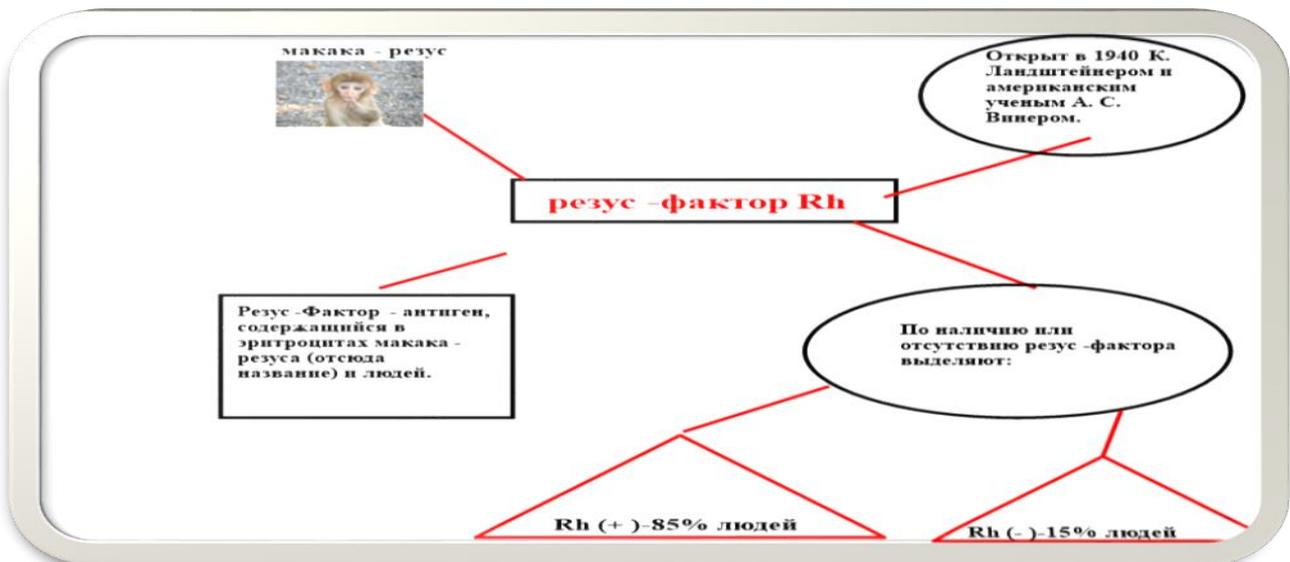
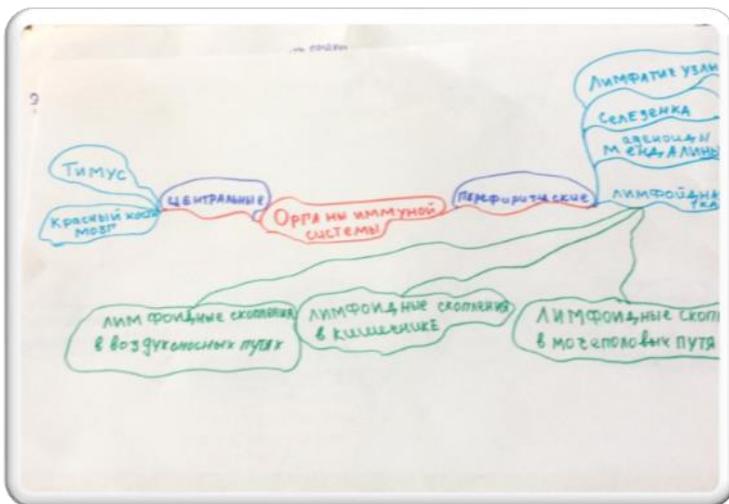


Рис.2 Определение резус – фактора

Пример 2.

Ментальная карта объединяет текст с изображениями для изучения материала учащимися при самостоятельной работе дома, по теме: «Анатомо – физиологические особенности репродуктивной системы человека»; и составлены на занятии по теме:

«Иммунная система человека».



Составления интеллект – карт или ментальных карт или **майндмэппинг** (mindmapping) стала хитом на смене тысячелетий, они помогают интерпретировать изученный материал, составлять логическую последовательность излагаемой информации в виде рисунка, чертежей, активизировать внимание и мыслительную деятельность. Такой деятельностный подход в преподавании дисциплины ведет к развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности студентов, повышению качества подготовки.

«Анатомия и физиология человека» — фундамент медицинского образования, становится для студентов пропуском в мир медицины.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Вебинар для педагогов: «Использование приёмов составления «ментальной карты» и «кластера» на современном уроке».
2. <http://fb.ru/article/138026/mentalnaya-karta-kak-sposob-vizualizatsii-myishleniya>

Опубликовано: 10.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Капустина Н.Г., 2017