

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Дроваль С.А. Практико - ориентированное профессиональное становление студентов // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

**СЕКЦИЯ: Педагогические проекты и программы: из опыта работы образовательных учреждений**

**Дроваль С.А.,**

преподаватель спец. дисциплин

Кочубеевский гуманитарно- технический колледж-филиал НГГТИ

село Кочубеевское, Кочубеевский район

Российская Федерация

**Практико-ориентированное профессиональное становление студентов**

Главная цель любого профессионального образовательного учреждения – это подготовка специалистов-профессионалов, осуществляемая через динамичное профессиональное становление студентов. Профессиональное становление как процесс может развиваться по нескольким направлениям, но основными доминирующими направлениями являются профессионально-теоретическое, профессионально-познавательное и профессиональное воспитание.

Профессионально-теоретическое становление относится к теоретико-ориентированному и к категории профессиональной компетенции. Оно организационно реализуется в стенах вуза, то есть «внутри» учебно-предметного процесса. Профессионально-познавательное становление относится к практико-ориентированному становлению и к категории

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

профессиональной компетентности. Оно организационно реализуется «вне» стен вуза, но «внутри» стен учреждения различной ведомственной подчиненности. Профессиональное воспитание относится в к личностно-ориентированному, организационно реализуясь «внутри» стен и «во вне» стен вуза.

Реформирование профессионального образования побуждает к необходимости перехода с уровня когнитивно-теоретизированного на практико-ориентированное личностное профессиональное становление. В связи с этим практика как составляющая учебного процесса меняет свои содержательно-организационные позиции, усиливая ее профессиональную и уже в большей степени личностную значимость в профессиональном становлении студентов как будущих специалистов.

На основании этой концептуальной позиции должны измениться, трансформироваться и сами критерии оценивания степени успешности проведения и организации практики студентов. Критериями оценивания эффективности проведения практики будут не контрольно-оценочные параметры, а личностно-ориентированные. Главный вопрос не сколько, «чего сделал и как сделал», а как личностно повлияло то, «чего и как он сделал», на его профессиональное становление.

Каждый вид практики выступает как этап, где происходит не только профессионально-когнитивное, но и личностно-профессиональное приращение. Клиент получает профессиональную помощь и испытывает в итоге удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей. С другой стороны, студент тоже получает удовлетворение или неудовлетворение по поводу проявленной своей профессиональной компетентности, но это уже

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

лично-профессиональное ощущение. В нем что-то происходит, что приводит к изменению его профессиональной личности.

Можно, конечно, провести какую-то многостороннюю диагностику в конце практики, но тогда будет виден только окончательный результат, а для вуза важно именно профессиональное становление в историческо-временном аспекте, то есть динамике. При положительной динамике студент в большей вероятности пойдет работать по специальности, при отрицательной динамике студент в меньшей вероятности пойдет работать по специальности, но если и пойдет по специальности, то «добровольно-принудительно», на основе неблагоприятных жизненных обстоятельств.

Для успешной организации практики необходимо откорректировать рабочие программы по практике. Структура заданий должна быть системной, обладающая многими системообразующими принципами, но должен быть еще один принцип – принцип динамизма. Все рабочие задания должны быть связаны единой внутренней логической линией.

Любая проблема студента – есть психологическое, педагогическое, социальное, правовое, экономическое, валеологическое проявление. Формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков должно происходить на основе дедуктивной направленности: от общего к частному и к индивидуальным социально-личностным первопричинам. Это должен быть динамический процесс. Динамизм будет заключаться в уточнении (от общего к частному и к индивидуальному) учебно-профессиональных заданий по решению социальной проблемы взрослого или социально-педагогической проблемы ребенка различного возраста и социальной категории.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

В рамках начальных практик студент обучается решать проблемы на основе их общего проявления, а в последующих практиках формирует знания, умения и навыки по решению на основе их более частного проявления, и в окончательных практиках решение проблемы происходит профессиональное становление студента, способного решать проблемы на индивидуальном проявлении, выявляя причинно-следственные закономерности приведшего клиента (ребенка) к этой трудной жизненной ситуации.

Любая выявленная, сформулированная проблема может быть решена на основе определенных профессиональных умений: коммуникативных, правовых, организационно-управленческих, документных, консультативных умениях. Они относятся к категории производства учреждения социальной защиты различной ведомственной подчиненности.

Управленческая система любого образовательного учреждения различной ведомственной подчиненности – есть производство, где изначально присутствует взаимодействие, взаимоотношение, посредничество между участниками (специалист, студент), имеется номенклатурная система служебных документов, есть организационно-исполнительная система, любая социальная помощь строится на государственной законодательной системе, и все это ежедневно воспроизводится через профессиональную компетентность специалистов, как лично-системообразующих всех умений.

Критерии эффективности проведения практики должны отслеживать уровень сформированности этих базовых производственных умений, которые относятся к категории профессиональной компетентности.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Коммуникативное умение. Для того чтобы помочь (студенту), необходимо услышать его, в профессиональном плане правильно воспринять, сформулировать проблему, выраженную клиентом (студенту) обычно на основе эмоционально-личностного ее переживания. Критериями оценивания степени сформированности у студента-практиканта данного умения могут отзывы клиентов, родителей или попечителей, выполненные при заполнении анкетной таблицы 3.

Таблица 1. Анализ уровня коммуникативной культуры у студента-практиканта

| Профессиональные качества  | Нужное подчеркнуть  |
|--|---------------------|
| Уровень внешней привлекательности  | 5 4 3 2 1           |
| Степень доброжелательности   | 5 4 3 2 1           |
| Уровень доверительности к нему   | 5 4 3 2 1           |
| Уровень терпимости, терпения   | 5 4 3 2 1           |
| Способность выслушать проблему   | 5 4 3 2 1           |
| Уровень развитой речи: дикция, выразительность, доступность в объяснении | 5 4 3 2 1           |
| Уровень компетентности   | 5 4 3 2 1           |
| Частота посещений этого специалиста                                      | 1 2 3 4 5 и более   |
| Обратитесь еще к нему за помощью   | да, нет, может быть |

Правовое умение. Студенту можно помочь при знании государственной законодательной системы социальной защиты. Без знаний законов и способности их компетентно применить, решение проблемы останется только на уровне эмоциональных переживаний. Критерии оценивания степени сформированности у студента-практиканта данного умения представлены в таблице 4.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Таблица 2.

|                      |                     |   |
|----------------------|---------------------|---|
| Социальная категория | Социальная проблема | Нормативно законодательная основа решения социальной проблемы |
|                      |                     |   |

Анализ выполненного задания студентами по характеристике основных законов по следующим критериям: социальная значимость; соотносится с современным социально-экономическим контекстом жизни в обществе; конституциональная, финансовая обеспеченность реализации закона государством; методы и способы исполнительного регулирования выполнения закона

Организационно-управленческое умение проявляется при реализации профессионально-деятельностной помощи на основе владения технологических алгоритмов. Критерии оценивания степени сформированности у студента-практиканта данного умения в таблице 5.

Таблица 3. Технологическая карта социальной помощи

| Ф.И.О. | Социальная категория | Социальная проблема | Технология оказания помощи (виды, форма)   |
|--------|----------------------|---------------------|--|
|        |                      |                     | 1. Виды помощи.<br>2. Формы предоставления помощи<br>3. Организационно-управленческие действия |
|        |                      |                     |  |

Документное умение проявляется при документальном обеспечении и поддержки всей системы оказания социальной помощи. Критерии оценивания степени сформированности у студента-практиканта представлены в таблице 4.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Таблица 4. Контент-анализ документов учреждения, необходимых для решения различных социальных проблем

| № п/п | Название документа | Цель оформления данного документа | Структура документа | Адресность документа |
|-------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------|
|       |                    |                                   |                     |                      |

Это умение также подтверждается представленными в приложении дневника по практике образцами заполненных студентом служебных документов.

Консультационное умение. Способность на основе теоретико-практических знаний проконсультировать клиента по его проблеме, дать адекватно целесообразные рекомендации, приводящие к положительному исходу решения его проблемы. Критерии оценивания степени сформированности у студента-практиканта данного умения приведены в таблице

Таблица 5. Профессиональное консультирование

| Дата | Ф.И.О | Социальная категория | Социальная проблема | Рекомендации специалистам учреждения | Рекомендации клиенту | Результативность |
|------|-------|----------------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------|
|      |       |                      |                     |                                      |                      |                  |

Системным оцениванием по профессионально-когнитивным составляющим является характеристика студента практиканта, заполненная методистом из учреждения. Она структурирована по всем видам практики и по основным профессиональным критериям (Табл 6.).

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

| Курс   | Критерии  | Оценка<br>(нужное подчеркнуть)                               |
|--------|---|--|
| 1 курс | Уровень организационной дисциплины<br>(приход, уход из учреждения)  | постоянно<br>вовремя,<br>не вовремя,<br>постоянно не вовремя |
| 1 курс | Уровень исполнительской дисциплины (качество и своевременность выполнения поручений, заданий)   | 5, 4, 3, 2   |
| 1 курс | Степень профессиональной мотивации (насколько предрасположен практикант к данной профессиональной деятельности)   | высокая<br>низкая<br>средняя                                 |
| 2 курс | Уровень коммуникативной культуры (умение адекватно целесообразно общаться и строить профессиональные взаимоотношения с сотрудниками и с клиентами, детьми)          | высокая<br>низкая<br>средняя                                 |
| 2 курс | Способность к профессиональному сотрудничеству со специалистами других учреждений   | способен<br>не способен                                      |
| 2 курс | Степень соответствия личностных качеств практиканта к выбранной профессии   | соответствует<br>не соответствует<br>не в полной мере        |
| 3 курс | Степень сформированности профессионального понятийно – терминологического аппарата (знание, понимание и правильное применение в речи профессиональной терминологии) | 5, 4, 3, 2   |
| 3 курс | Степень овладения профессиональным инструментарием (владение знаниями, умениями, навыками при решении профессиональных задачи во время консультировании)            | 5, 4, 3, 2   |
| 3 курс | Способность соотносить теоретические знания с реальными профессионально-служебными  | способен<br>не способен                                      |



## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | знаниевыми потребностями в учреждении   |   |
| 4 курс | Владение нормативно-правовой базой обеспечения социальной поддержки населения (знание законов и умение комментировать их)   | 5, 4, 3, 2                                |
| 4 курс | Наличие организационно-управленческих умений, навыков (владение алгоритмом проектирования управленческих решений и способность организационно внедрять, исполнять и реализовать их) | сильно<br>средне<br>слабо<br>сформировано |
| 4 курс | Способность интегрировать теоретические знания и практические умения и навыки в профессиональной деятельности   | способен<br>не способен                   |

Для окончательного заключения по динамике профессионального становления будет также полезен анализ студентом своего личностно-профессионального роста с мотивацией на дальнейшее самосовершенствование.

#### Список использованной литературы:

1. Вербицкий А. А. Активное обучение контекстный подход: Методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М., 2004.
3. Гликман, И.З. Методика или технология/ И.З. Гликман //Методист. – 2007.
4. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии дидактический инструментарий: [основной обучающий инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий.Классификация основных методов обучения] / В.В. Гузеев. – М.:Сентябрь, 2006.
5. Ильин, Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы/ Г.Л. Ильин //Образовательная технология. – 2008.  
40
6. Петренко О.П. Создание образовательной среды учебного учреждения при контекстном подходе к обучению. В сб. «Управление профессиональным образованием: опыт, проблемы, перспективы», Омск, 2009.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

7. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стади»] //Среднее профессиональное образование. – 2008.

*Опубликовано: 05.04.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», 2018*

*© Дроваль С.А., 2018*