

Русенко О.А. Обеспечение правовой защищенности обучающихся и педагогов в работе образовательной организации // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №3 (март). – АРТ 197-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.07

Русенко Ольга Антоновна
студент 2 курс, магистратура
направление подготовки «Управление в образовании»
Северный (Арктический) федеральный университет
им. М.В. Ломоносова
Россия, г. Архангельск
ira.dgtu@bk.ru

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ
В РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В данной статье рассмотрены специфические аспекты работы образовательной организации в правовом отношении к участникам образовательного процесса. Они законодательно подтверждают защиту правомерности действий субъектов правовых отношений в сфере образования: обучающихся и педагогов. Представленные аспекты, в частности ссылки на нормативные документы разных уровней, обеспечивают благоприятные условия работы. Они же и определяют правовую защищенность в образовательной организации педагогическим кадрам и обучающимся.

Ключевые слова: участники образовательного процесса, права, обязанности, образовательная деятельность, нормативно-правовые акты.

Rusenko O.A.

Student 2 course, magistracy
direction of training "Management in education"
Northern (Arctic) Federal University
them. Mv Lomonosov
Russia, Arkhangelsk

ENSURING THE LEGAL SECURITY OF TEACHERS AND TEACHERS IN THE WORK OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

Summary: in this article the specific aspects of work of the educational organization in the legal relation to participants of educational process are considered. They legally confirm the protection of the legality of the actions of the subjects of legal relations in the field of education: students and teachers. The presented aspects, in particular references to normative documents at different levels, provide a favourable working environment. They also determine the legal protection in the educational organization of teaching staff and students.

Key words: participants of educational process, rights, duties, educational activity, normative legal acts.

Нормативное правовое регулирование системы образования в Российской Федерации имеет многоуровневый характер. В соответствии с положениями Конституции РФ вопросы образования и воспитания находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов

Российской Федерации. Это означает принятие документов по вопросам образования на разных уровнях власти. Исходя из федеративной формы государственного устройства России и гарантированности местного самоуправления, выделяют следующие уровни нормативного правового регулирования: федеральный уровень; уровень субъекта Российской Федерации (региональный уровень); муниципальный уровень; локальные нормативные акты организаций, осуществляющих образовательную деятельность [3, с. 50].

Рассматривая педагогов и обучающихся, как участников образовательного процесса, отдельно можно выделить комплексы блоков, характеризующие права каждого из них. Конкретный пункт их прав и свобод подтверждается нормативно-правовой базой на разных уровнях регулирования соответствующих отношений, защиту которых непосредственно должна обеспечивать образовательная организация.

Основываясь на Федеральном законе «Об образовании в РФ», в обществе признается особый статус педагогических работников и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Публицисты, рассматривающие данный вопрос, подразделяют права педагогических работников на: академические права (свободы); трудовые права и социальные гарантии; права на защиту установленного законодательством статуса педагогического работника.

К академическим правам (свободам), прежде всего, можно отнести право на свободу преподавания, под которым следует понимать возможность педагогического работника самостоятельно, без вмешательства со стороны администрации образовательной организации осуществлять планирование занятий с учетом особенностей обучающихся, уровня их подготовленности и способностей. Педагог самостоятельно выбирает методы и приемы проведения занятий, направленные на достижения результатов обучения и воспитания, и должен иметь право свободно выражать свое мнение по вопросам, относящимся к сфере его профессиональной компетенции. Разумеется, педагог не обладает абсолютной свободой преподавания, в Федеральном законе «Об образовании в РФ» определены границы академических свобод. Так, тематика занятий определяется дисциплиной (курсом, предметом), образовательной программой и рабочими программами, утвержденными образовательной организацией. Статья 47 Федерального закона «Об образовании в РФ» закрепляет, что академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность. Педагогические работники наделены правом на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, в том числе и для оценки успехов обучающихся. Педагог обладает правом на творческую инициативу, право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в

пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины [2].

К академическим правам относится и свобода педагога от вмешательства в профессиональную деятельность. В целях обеспечения этой свободы в образовательных организациях посторонним лицам запрещается присутствие на занятиях педагога без разрешения администрации образовательной организации, также нельзя входить в класс, (группу) во время проведения занятий.

Педагогическим работникам предоставляются права на осуществление и (или) участие в научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, экспериментальной и международной деятельности, на внедрение и использование результатов такой деятельности в учебном и воспитательном процессе. Федеральным законом «Об образовании в РФ» предусмотрено право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности [2].

В целях защиты правового статуса педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в РФ» существует ряд блоков, предусматривающих права педагогических работников, не связанных с вопросами осуществления образовательной деятельности. Перечень таких прав касается вопросов участия в управлении образовательной

организацией; прав на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации; право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников. Для осуществления выше перечисленного предусмотрена форма защиты прав педагогических работников, реализуемая путем предоставления им права на обращение в специально создаваемый в образовательной организации орган – комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Как ранее было названо, есть и трудовые права, которые базируются на таких нормативных документах как Трудовой кодекс Российской Федерации, в котором зафиксированы общие права педагогов. Конкретные трудовые обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями. Соотношение учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Разъяснения по реализации данного права даны в письме Минобрнауки России № 08-415 и Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование». К трудовым правам относится и право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем

через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном приказом Министерства образования Российской Федерации, что позволяет осуществить профилактическую деятельность педагогам по профессиональному выгоранию. С осуществлением прав педагогических работников всегда соотносятся установленные для них профессиональные обязанности. Обязанности педагогических работников установлены ст. 48 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Обучающиеся также обладают не меньшим блоком прав, закрепленных в документах разных уровней.

Международные стандарты прав обучающегося заложены международно-правовыми актами, такими как: Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Конвенция о правах ребенка 1989 года и др.

Основы регулирования правового статуса обучающегося в Российской Федерации определены федеральным законодательством (законами и подзаконными нормативными правовыми актами), законодательством субъектов Российской Федерации, актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами образовательной организации.

Обучающимся, как части коллектива при реализации своих прав и интересов необходимо соблюдать права и интересы других обучающихся и всего коллектива в целом. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование, в том числе возможность получения на основе общедоступности и бесплатности в соответствии с ФГОС (ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 5 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Права обучающихся имеют также несколько блоков

один из которых – академический. Куда входят права закрепленные в Федеральном законе «Об образовании в РФ». Другим блоком являются права на получение мер социальной поддержки и стимулирования [2]. За каждым обучающимся закреплены и его обязанности, осуществляемые им в обязательном порядке. При отказе их осуществления следует дисциплинарная ответственность.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый из рассматриваемых субъектов образовательных отношений: педагоги и обучающиеся, имеют значительное количество прав как в сфере образования, так и как гражданин государства в целом. На основе законодательных источников разных уровней авторами выделяются группы обязательно осуществляемых прав. Необходимость их защиты базируется на основах законодательных документов, соответствующих конкретному праву. Образовательные правоотношения должны учитывать специфику организации работы, а также контингент, непосредственных участников.

Список использованной литературы:

1 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).

2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

3 Вавилова А.А., Ладнушкина Н.М. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016 – 312 с.

4 Вифлеемский, А. Б. Закон об образовании. Новые возможности или утерянные гарантии: чему рады профсоюзы? / А. Б. Вифлеемский // Журнал руководителя управления образованием. – 2013 – № 4 – С. 28–35.

5 Сахарова Е. А. Правовой статус педагогических работников // Молодой ученый. — 2014 — №21. — С. 539-541. — URL <https://moluch.ru/archive/80/14226/>

Дата поступления в редакцию: 06.03.2019 г.

Опубликовано: 14.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Русенко О.А., 2019