

Приложение к статье Анохиной А.М. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за курс основного общего образования // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №10 (октябрь). – АРТ 70-эл. – 0,5 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3. Тематическое планирование.

6 класс

Программа рассчитана на 35 учебных часов в год.

В неделю-1 час

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)	
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	25
1. Подготовка к активному отдыху на природе.	6
2. Активный отдых на природе и безопасность.	5
3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.	6
4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	4
5. Опасные ситуации в природных условиях.	4
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)	

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
 e-mail: akademnova@mail.ru

<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	6
1.Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	
<i>Раздел 5.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	4
1. Первая помощь при неотложных состояниях.	

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащегося УУД	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)			
<i>Раздел Основы комплексной безопасности</i>			
Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе. (6 часов)			
1.Природа и человек.	-Человек и окружающая среда.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Выработывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.6 из рабочей	-Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. -рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей). -сокращение задания «выучить наизусть»,
2.Ориентирование на местности.	-Правила безопасности в туристических походах и поездках.		
3.Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	-Правила поведения в автономных условиях. -Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта. -Определение своего местонахождения и направления движения на местности.		
4.Подготовка к выходу на природу.	-Подготовка к выходу на природу.		
5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.	-Порядок движения на маршруте. -Порядок определения места для бивака. -Особенности разведения костра и приготовления пищи.		

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

6.Определение необходимого снаряжения для похода.	-Определение необходимого снаряжения для похода.	тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»	-составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста
---	--	---	--

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность. (5 часов)

1.Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	<i>Правила безопасности в туристических походах и поездках.</i>	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.	-Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста.
2.Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	-Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах.	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.	-Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
3.Подготовка и проведение лыжных походов.	-Порядок движения походной группы. -Режим и распорядок дня похода.	Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1—2.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»	-Сокращение задания «выучить наизусть».
4.Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	-Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.	Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1—2.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»	
5. Велосипедные походы и безопасность туристов.	-Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. -Организация движения и ночлегов. -Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде. -Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе <i>-Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.</i> <i>-Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>		

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Тема 3. Дальний внутренний и выездной туризм и меры безопасности. (6 часов)

1.Основные факторы, оказывающие безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	<p>-Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>-Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности.</p> <p>-Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме.</p> <p><i>-Безопасность на дороге</i></p> <p><i>-Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.</i></p> <p>-Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).</p> <p>-Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 3.1—3.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>	<p>-Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами.</p> <p>-Рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей).</p> <p>-Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста.</p> <p>-Сокращение задания «выучить наизусть».</p>
2.Акклиматизация человека в различных климатических условиях.			
3.Акклиматизация в горной местности.			
4.Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.			
5.Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.			
6.Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.			

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.(4 часа)

1.Автономное существование человека в природе.	<p>-Автономное пребывание человека в природе.</p> <p>Добровольная и вынужденная автономия.</p> <p>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</p> <p>Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой.</p> <p><i>-Правила поведения в автономных условиях.</i></p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в</p>	<p>-Рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей).</p> <p>-Использование упр. с пропущенными словами/предложениями.</p>
2.Добровольная автономия человека в природной среде.			
3.Вынужденная автономия человека в природной среде.			
4.Обеспечение жизнедеятельности человека в			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

<p>природной среде при автономном существовании.</p>	<p><i>-Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них</i></p>	<p>экстремальные условия в природной среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>	<p>-Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста. -Указания номеров страниц для нахождения верных ответов. -Сокращение задания «выучить наизусть».</p>
<p>Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях. (4 часа)</p>			
<p>1.Опасные погодные явления. 2.Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природной среде. 3.Укусы насекомых и защита от них. 4.Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>	<p>-Опасные погодные условия и способы защиты от них. -Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. <i>-Укусы насекомых и защита от них.</i> - Способы профилактики клещевого энцефалита.</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1—5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>	<p>-Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста. -Упражнения: Карточки для устного опроса, Карточки с рисунками, «Найди смысловые связи».</p>

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Раздел Основы здорового образа жизни (6 часов)

Тема 1. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. (6 часов)

1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	<p><i>-Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</i> <i>-Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).</i> <i>-Влияние компьютера на здоровье человека.</i> <i>-Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, наркотических веществ их влияние на здоровье. Стадии развития наркомании.</i> <i>-Профилактика вредных привычек и их факторов. Правила четырех «Нет!» наркотикам.</i></p>	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>	<p>-Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. рациональные приемы.</p> <p>-Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>-Сокращение задания «выучить наизусть».</p>
2. Компьютер и его влияние на здоровье.			
3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.			
4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.			
5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.			
6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.			

Раздел Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях. (4 часа)

1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	<p>-Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.</p>	<p>- Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и</p>	<p>-Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста.</p>
2. Оказание первой помощи при травмах.	<p>-Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.</p>		

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

3.Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожение и ожоге.	- <i>Правила оказания ПМП при ссадинах и потерностях, ушибах, вывихах и растяжениях связок.</i>	насекомых. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.	Указания номеров страниц для нахождения верных ответов Карточки – таблицы, Карточки с рисунками. -Использование упражнений с пропущенными словами/предложения.
4.Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	- <i>Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.</i>	Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»	
	- <i>Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.</i>		

Тематическое планирование.
7 класс

Программа рассчитана на 35 учебных часов в год.

В неделю-1 час

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)	
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	16
1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	3
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	2
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	3
<i>Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</i>	8

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	3
2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	1
3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.	3
4. Защита населения от природных пожаров.	1
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ</i>	4
<i>1. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</i>	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)	
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	
1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	3
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	4
2. Первая помощь при неотложных состояниях.	

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащегося УУД	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16 часов</i>			
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)			
1. Различные природные явления.	- <i>Человек и окружающая среда.</i> - <i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i> (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины,	- Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.	- Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами.
2. Общая характеристика природных явлений.			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

<p>3. Опасные и ЧС природного характера.</p>	<p><i>ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).</i></p>	<p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» я.</p>	<p>- Рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей).</p> <p>- Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p> <p>указания номеров страниц для нахождения верных ответов.</p> <p>- Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ученика.</p>
--	---	--	---

Тема 2.. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. (3 часа)

<p>1. Причины возникновения и возможные последствия.</p>	<p><i>- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов),</i></p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы)</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1, 2.3, 2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>	<p>- Задания с опорой на образец.</p> <p>- Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями.</p> <p>- Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста;</p> <p>указания номеров страниц для нахождения верных ответов.</p>
<p>2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p>			
<p>3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</p>			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)			
1. Ураганы и бури, причины их возникновения. Возможные последствия	<i>Чрезвычайные ситуации природного характера (ураганы, бури, смерчи,)</i>	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1, 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»	-Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения. - Использование опорных схем.
2. Смерчи.			
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)			
1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.	<i>Чрезвычайные ситуации природного характера (наводнения, половодье, сели, цунами)</i>	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»	-Составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста. -Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ученика. -Использование опорных схем
2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.			
3. Сели и их характеристика			
4. Цунами и их характеристика.			
5. Снежные лавины.			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. (3 часа)

1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	- <i>Чрезвычайные ситуации природного характера (лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии)</i>	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Продолжение 29 Выполняют задания к § 5.1, 5.3, 5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»	- Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. - Рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей). - Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста. - Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.			
3. Эпизоотии и эпифитотии.			

Раздел 2. . Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций 8 часов

Тема 1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. (3 часа)

1. Защита населения от последствий землетрясений	- <i>ЧС природного характера и защита населения от землетрясения, извержения вулканов.</i> - <i>Рекомендации по безопасному поведению</i> - <i>Действия по сигналу «Внимание всем!».</i> Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и	- Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. - Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.			
3. Оползни и обвалы, их последствия.			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		<p>выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.2, 2.5, 2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>	
Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. (1 час)			
<p>1. Защита населения от последствий ураганов, бурь.</p>	<p><i>-ЧС природного характера и защита населения ураганов, бурь, смерчей.</i> <i>-Рекомендации по безопасному поведению.</i> <i>-Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</i></p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>	<p>-Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. рациональные приемы.</p> <p>-Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>-Сокращение задания «выучить наизусть».</p>

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. (3 часа)			
1.Защита населения от последствий наводнения.	<p><i>-ЧС природного характера и защита населения от наводнений, половодья, селей, цунами.</i></p> <p><i>-Рекомендации по безопасному поведению.</i></p> <p><i>-Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</i></p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.2, 4.5, 4.7 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>	<p>-Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. рациональные приемы.</p> <p>-Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p> <p>-Сокращение задания «выучить наизусть».</p>
2.Защита населения от последствий селевых потоков.			
3.Защита населения от цунами.			
Тема 4. Защита населения от природных пожаров. (1 час)			
1.Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	<p><i>-ЧС природного характера и защита населения от, лесных, торфяных и степных пожаров.</i></p> <p><i>-Рекомендации по безопасному поведению.</i></p> <p><i>-Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</i></p>	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по</p>	<p>- Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ученика</p> <p>-Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста.</p>

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»	-Сокращение задания «выучить наизусть».
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ 4 часа			
Тема 1. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму			
1. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	<p><i>-Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.</i></p> <p><i>-Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i></p> <p><i>-Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i></p>	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>	<p>- Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ученика</p> <p>-Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов.</p>
2.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.			
3.Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.			
4.Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.			
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)			
Тема 1.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.			
1.Психологическая уравновешенность	<p><i>-Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</i></p> <p><i>-Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).</i></p>	<p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p>	<p>-Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста.</p> <p>-Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.</p>
2.Стресс и его влияние на человека.			
3.Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте			

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

		Выполняют задания к § 7.1–7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»	-Сокращение задания «выучить наизусть»
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
4 часа			
Тема 1. Первая помощь при неотложных состояниях. (4 часа)			
1. Общие правила оказания первой помощи.	- <i>Основы оказания первой помощи.</i> - <i>Первая помощь при наружном кровотечении.</i> - <i>Первая помощь при ушибах и переломах.</i>	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1–8.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»	-Многочасовое, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. -Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов. -Задания с опорой на образец.
2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении			
3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.			
4. Общие правила транспортировки пострадавшего			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Тематическое планирование.

8 класс

Программа рассчитана на 35 учебных часов в год.

В неделю-1 час

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)	
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	16
1. Пожарная безопасность.	3
2. Безопасность на дорогах	3
3. Безопасность на водоемах.	3
4. Экология и безопасность.	2
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7
6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)	
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	8
8. Здоровый образ жизни и его составляющие	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	4

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

9.Первая помощь при неотложных состояниях.

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащегося УУД	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часов)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16 часов			
Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)			
1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	-Человек и окружающая среда. -Пожар его причины и последствия. -Правила поведения при пожаре. -Первичные средства пожаротушения. -Средства индивидуальной защиты.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай	-Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. -Рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей). -Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов. - Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ученика.
2.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.			
3.Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.			

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

		<p>возникновения пожара в школе, дома, в обще-ственном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют конт-рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>	
Тема 2 Безопасность на дорогах. (3часа)			
1.Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	<p><i>-Безопасность на дорогах.</i> <i>-Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.</i> <i>-Средства индивидуальной защиты велосипедиста</i></p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2</p>	<p>-Задания с опорой на образец. - Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. -Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов.</p>
2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.			
3. Велосипедист - водитель транспортного средства.			

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

		учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1—2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»	
Тема 3. Безопасность на водоёмах (3часа)			
1.Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	-Водоемы. -Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	-Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения. - Использование опорных схем.
2. Безопасный отдых на водоёмах.			
3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде.			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»	
Тема 4. Экология и безопасность (2 часов)			
1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	<i>-Человек и окружающая среда. -Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.</i>	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 Продолжение 37 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова нова. Выполняют задания к § 4.1—4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»	-Составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста. -Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ученика. -Использование опорных схем
2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часа)

1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<i>-Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).</i>	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5	-Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. -Рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей). -Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста. - Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
2.Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.			
3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.			
4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.			

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1—5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»	
--	--	---	--

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)

1. Обеспечение радиационной безопасности населения.	<i>-Рекомендации по безопасному поведению.</i>	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе)	Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. -Рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей). -Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста. - Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
2. Обеспечение химической защиты населения.	<i>-Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.</i>		
3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.			
4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических объектах.			

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

		<p>правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>	
<p align="center">Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</p>			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

<p>1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного Характера</p>	<p><i>- Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</i></p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p>	<p>- Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами.</p> <p>Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов.</p>
--	--	--	--

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

2.Эвакуация населения. 3.Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни 8 часов</i>			
Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)			
1.Здоровье как основная ценность человека.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие	Характеризуют особенности индивидуального	

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого	- Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. рациональные приемы. - Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста. - Сокращение задания «выучить наизусть».
3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.			
4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			
5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний			
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.			
7. Профилактика вредных привычек.			

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

<p>8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</p>		<p>параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>	
--	--	--	--

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)			
Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)			
1. Первая помощь пострадавшим и её значение.	<i>Основы оказания первой помощи.</i>	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	- Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. рациональные приемы.
2. Первая помощь при отравлениях аварийно			

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

химически опасными веществами.		Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют конт-рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»	-Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста. -Сокращение задания «выучить наизусть».
3. Первая помощь при травмах.			
4. Первая помощь при утоплении.			

Тематическое планирование.
9 класс

Программа рассчитана на 35 учебных часов в год.

В неделю-1 час

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)	

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	8
Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)	
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. (4 часа)	
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7
Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)	
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)	
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	9
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)	
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)	
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)	
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)	
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	9
Здоровье — условие благополучия человека (3 часа)	
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)	
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	2
Оказание первой помощи (2 часа)	

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащегося УУД	Адаптация программы для учащихся с ОВЗ
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)</i>			
Тема Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)			
1. Современный мир и Россия	<i>Человек и окружающая среда.</i>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.4 из рабочей</p>	<p>- Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами.</p> <p>- Рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей).</p> <p>- Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов.</p> <p>- Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ученика.</p>
2. Национальные интересы России в современном мире.			
3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.			
4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.			

**Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют конт- рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»	
Тема Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. (4 часа)			
1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	<i>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них</i>	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания,	- Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниям. - Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов. - Задания с опорой на образец.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.			
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.			
4. Угроза военной безопасности России			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		<p>приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1—2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 7 часов			
Тема Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)			
<p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p><i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</i></p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности</p>	<p>-Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.</p>
<p>2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p>	<p><i>Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!».</i></p>	<p>в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>- Использование опорных схем.</p>
<p>3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</i></p>	<p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и</p>	

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

		<p>персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>	
Тема Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)			
1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<p><i>-Человек и окружающая среда.</i> <i>-Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.</i></p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов</p>	<p>-Составление учителем плана/наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста. -Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ученика.</p>
2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.			
3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.			
4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.			

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

		<p>экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>	<p>-Использование опорных схем</p>
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</i>			
Тема Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)			
<p>1.Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p>		<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу</p>	

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления		национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1—5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»	- Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. - Рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей). - Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста. - Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
Тема Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)			
1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	<i>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.</i>	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления	Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. - Рациональные приемы запоминания (группировку слов
2. Общегосударственное противодействие терроризму.			
3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		<p>по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p>	<p>и картинок, установление связей).</p> <p>-Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста.</p> <p>- Указания номеров страниц для нахождения верных ответов.</p>
--	--	---	---

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Тема Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации
(2 часа)

1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения</i>	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте,	-Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. Предоставление учащимся списков вопросов для обсуждения до чтения текста; указания номеров страниц для нахождения верных ответов.
2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации			

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
 Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

		<p>что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>	
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)			
<p>1. Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p><i>Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).</i></p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.</p>	<p>-Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. рациональные приемы.</p>
<p>2. Профилактика наркозависимости.</p>	<p><i>Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</i></p>	<p>Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>	<p>-Составление учителем плана наводящих вопросов для рассказа/пересказа текста. -Сокращение задания «выучить наизусть».</p>

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

9

Тема Здоровье — условие благополучия человека (3 часа)

1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	<i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).</i>	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»	
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.			
3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России			

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)		
1. Ранние половые связи и их последствия.	<i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика</i>	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 10.1—10.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 10 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
2. Инфекции, передаваемые половым путём.		
3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе		
Тема Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)		
1. Брак и семья.	<i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i>	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11
2. Семья и здоровый образ жизни человека.		
3. Основы семейного права в Российской Федерации		

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

		учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 11.1—11.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 11 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>			
Тема Оказание первой помощи (2 часа)			
1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).		Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 12.1—12.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к гла-	
2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ			

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

		ве 12 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»	
--	--	--------------------------------------	--

Промежуточная аттестация проводится в следующем порядке:

Вид промежуточной аттестации	Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации
Входная (стартовая)	Стартовая диагностика проводится в начале учебного года с целью изучения сохранности освоенного обучающимися на предыдущем уровне образования (в предыдущем учебном году) предметных и метапредметных результатов образования. Стартовой диагностике подлежат обучающиеся 6-9 классов. Результаты диагностики оцениваются по 5-балльной оценочной шкале. Результаты диагностики в сравнении с результатами прошлого учебного года и критериальный анализ результатов диагностики по технологии доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).
Текущая	Текущей аттестации подлежат обучающиеся 5-9 классов. Текущая аттестация проводится по 5-балльной оценочной шкале. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, демонстрируемые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и в дневник. Результаты работы обучающихся должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку, но не позже, чем через три учебных дня. Письменные фронтальные, групповые и др. работы обучающихся после обязательного анализа и оценивания требуют обязательного переноса всех отметок в классный журнал. Контрольные работы проверяются и оцениваются к следующему уроку. Неудовлетворительные отметки, полученные обучающимися, исправляются в течение последующих 3-х уроков. Текущая аттестация проводится в течение учебного периода (четверти).

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

**Четвертная/
полугодовая
(рубежная)**

Рубежной аттестации подлежат обучающиеся 5-9 классов. Рубежная аттестация проводится по 5-балльной оценочной шкале. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), демонстрируемые обучающимися навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. Отметки по результатам рубежной аттестации выставляются в классный журнал учителями, дневник обучающегося классным руководителем.

Рубежная аттестация проводится по окончании учебного периода (четверти). При выставлении отметок за четверть учитель должен руководствоваться следующими критериями:

- отметки за работы (проект) являются приоритетными;

- основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее 3-х отметок при нагрузке 1 час в неделю; от 3-х до 5-и более отметок при нагрузке 2 часа в неделю; от 5-и до 7-и более отметок при нагрузке в 3 и более часов в неделю;

- при наличии спорных отметок отметка за четверть выставляется в пользу обучающегося.

Результаты диагностики и критериальный анализ результатов диагностики по каждому учебному предмету доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Всероссийское СМИ
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»
Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Годовая (итоговая)	<p>Итоговой аттестации подлежат обучающиеся 5-9 классов. Итоговая аттестация проводится по 5-балльной оценочной шкале. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), демонстрируемые обучающимися навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. Отметки по результатам итоговой аттестации выставляются в классный журнал учителем, в дневник обучающегося классным руководителем.</p> <p>Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года. При выставлении отметок за год осуществляется по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none">- отметки за работы (проекты) являются приоритетными;- итоговая отметка по учебному предмету выставляется обучающемуся, имеющему не менее 2-х положительных отметок по результатам рубежной аттестации;- при наличии спорных отметок отметка за год выставляется в пользу обучающегося. <p>Результаты диагностики и критериальный анализ результатов диагностики доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающиеся 9-х классов защищают итоговый индивидуальный учебный проект с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную социальную, художественно-творческую деятельность</p>
-------------------------------	--

Дата поступления в редакцию: 12.10.2020 г.

Опубликовано: 18.10.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020

© Анохина А.М., 2020