

Ежкова Н.С., Силаева Е.А. Формирование гуманных отношений к сверстникам у старших дошкольников: экспериментальный анализ // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 11 (ноябрь). – АРТ 450-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.01

Ежкова Нина Сергеевна,
д.п.н., профессор кафедры психологии и педагогики,
ФГБОУ ВО «ТГПУ им.Л.Н.Толстого,
г.Тула, Российская Федерация,
egkovanc@mail.ru

Силаева Екатерина Андреевна,
студент факультета психологии
ФГБОУ ВО «ТГПУ им.Л.Н.Толстого,
г.Тула, Российская Федерация,
gudkova.katena@list.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНЫХ ОТНОШЕНИЙ К СВЕРСТНИКАМ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ
АНАЛИЗ**

Аннотация: в статье раскрываются сущностные характеристики понятия гуманные отношения, представлены экспериментальные данные изучения проблемы формирования гуманных отношений к сверстникам у старших дошкольников.

Ключевые слова: гуманные отношения, формирование, старшие дошкольники.

Ezhkova Nina,
doctor of pedagogical Sciences, professor,
Lev Tolstoy Pedagogical University,
Tula, Russian Federation,
egkovanc@mail.ru

Silaeva Ekaterina,
student of the faculty of psychology
Lev Tolstoy Pedagogical University,
Tula, Russian Federation,
gudkova.katena@list.ru

DEVELOPMENT OF HUMANE RELATIONS TO PEERS AT THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN: AN EXPERIMENTAL ANALYSIS

Abstract: the article reveals the essential characteristics of the concept of humane treatment, the experimental data of studying the problems of formation of humane relations to peers in pre-school age.

Keywords: humane treatment, the formation of senior preschoolers.

Формирование гуманных отношений к сверстникам у старших дошкольников - важное направление образовательной работы. Осуществление такой работы позволяет обогащать детей яркими незабываемыми образами и, в тоже время, совершенствовать их духовное и нравственное развитие, возможность проявления эмпатии, поддержки, взаимопомощи в разных видах деятельности. Данная проблема относится к числу сложных и недостаточно широко раскрытых в научной и методической литературе. Содержательные характеристики понятия «гуманные отношения» берут начало с понятия «гуманизм» как одной из форм чувственного познания и отношения в обществе людей.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт первых проявлений гуманного отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности его самосознания, проявления разноплановой активности. К сожалению, в наш компьютерный век, дети стали меньше общаться со взрослыми и со своими сверстниками. Многие уже с раннего возраста используют для общения планшеты и телефоны. Информационные средства, заменяют сегодня непосредственное общение. В результате дети испытывают трудности в выстраивании межличностных отношений, взаимопонимании. Ребёнок должен уметь слушать и слышать другого, распознавать его чувства, оказывать содействие, приходить на помощь.

Важной задачей современных дошкольных образовательных организаций выступает знакомство детей со способами проявления гуманного отношения, мотивированность на проявление заботы, отзывчивости, доброты.

Экспериментальное изучение проблемы формирования гуманных отношений к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста позволила получить конкретные данные по этому направлению педагогической работы. Для выявления уровней развития гуманного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам. Были взяты следующие показатели: самостоятельность в понимании смысла гуманных поступков, аргументированность суждений, желание отозваться на нужды сверстника, владение умениями проявлять гуманное отношение к сверстникам. Для диагностирования представлений детей о гуманных отношениях использовался метод беседы: индивидуальная беседа, беседа по прочитанному произведению, беседа по картине этического содержания.

Владение способами проявления гуманного отношения к сверстникам исследовалось с помощью метода наблюдения. Применялось сплошное и выборочное наблюдение. Данные, полученные в ходе проведенного эксперимента, позволили выявить зависимость между сформированностью представлений о гуманных взаимоотношениях и владением способами проявления гуманного отношения к сверстникам. У детей часто прослеживалась недостаточно содержательная аргументация целесообразности (целесообразности) способов действий, поступков, индифферентность к проявлению заботы, внимания к другому и т.п.

Начинать работу по формированию гуманного отношения к сверстникам необходимо с обогащения представлений детей о доброте, заботе, отзывчивости и т.д. Важное место следует отвести специальному отбору художественных произведений и вопросам, которые должны быть направлены на побуждение детей к высказыванию своих впечатлений о произведении в целом, активизацию интереса к мотивам поведения героев, их внутреннему миру, побуждение к выражению своего отношения к героям, их поступкам, оценке событий, установление ассоциативных связей с личным опытом детей, требующие сравнения, сопоставления поступков, поиска аналогий и обобщений.

Важным средством обогащения детей способами проявления гуманизма выступают театрализованные игры (игры-драматизации и игры-инсценировки), содержательную основу которых составляют тексты литературных произведений. Позитивное влияние таких игр на совершенствование эмоционального опыта детей обусловлено их особыми эмоциогенными свойствами: инсценирование движений, наличие ролевых воплощений, возможностью моделирования проявлений заботы и др.

Дошкольное детство важный и во многом определяющий период для приобщения детей к гуманным способам поведения. Педагогическая работа в данном направлении должна проводиться систематически и последовательно с ориентацией на возрастные и индивидуальные особенности детей, а также ценности дошкольного возраста, одной из которых является природная эмоциональность.

Список использованной литературы:

1. Козлова, С.А. Нравственное воспитание в современном мире [Текст] / С.А. Козлова. // Дошкольное воспитание, 2014. – №9. – С. 98-101.
2. Ежкова, Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. [Текст] / Н.С.Ежкова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2006. - 119 с.
3. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика[Текст] /Н.С.Ежкова. - М.: Юрайт, 2017. -182 с.
4. Ежкова, Н.С. Художественная литература как средство обогащения эмоциональной культуры детей дошкольного возраста. [Текст] /Н.С.Ежкова. //Дошкольная педагогика 2012. - № 4. - С.25-28.

Дата поступления в редакцию: 11.11.2017 г.

Опубликовано: 14.11.2017 г.

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017***

© Ежкова Н.С., Силаева Е.А., 2017