

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Ткаченко А.Р. Применение современных воспитательных технологий при работе с обучающимися ПОО группы риска // Материалы XII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания». – г. Анапа. – 01 – 10 июня 2024 г. – 0,3 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Ткаченко Анастасия Романовна,**  
студентка 2 курса, экономического факультета,  
кафедра профессионального обучения и  
социально-педагогических дисциплин,

**ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный  
университет имени В. Я. Горина**

*Научный руководитель:* **Любимова Н.И.**, кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально  
педагогических дисциплин **ФГБОУ ВО БГАУ**

### **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ «ГРУППА РИСКА»**

Современные воспитательные технологии представляют собой совокупность методов, приемов и инструментов, направленных на эффективное воспитание и развитие личности учащихся в условиях современной образовательной среды. Эти технологии основываются на достижениях педагогической науки, психологии, а также на применении

информационных и коммуникационных технологий. Их цель — создать условия, способствующие всестороннему развитию учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

### **Основные характеристики современных воспитательных технологий**

#### **1. Интерактивность**

- Использование активных методов обучения, таких как дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, которые вовлекают учащихся в процесс обучения и делают его более динамичным и интересным.

#### **2. Индивидуализация**

- Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося. Это включает в себя разработку индивидуальных учебных планов и программ, наставничество, а также адаптацию материалов и методов обучения.

#### **3. Инклюзивность**

- Создание образовательной среды, в которой все учащиеся, независимо от их способностей и особенностей, имеют равные возможности для обучения и развития.

#### **4. Использование информационных технологий**

- Внедрение цифровых технологий в учебный процесс, таких как интерактивные доски, образовательные платформы, виртуальные лаборатории и другие средства ИКТ, которые делают обучение более доступным и интересным.

## 5. Психолого-педагогическая поддержка

- Обеспечение учащихся необходимой психологической и педагогической поддержкой, что включает работу школьных психологов, социальных педагогов, проведение тренингов и консультаций.

## 6. Ориентация на развитие ключевых компетенций

- Формирование у учащихся не только академических знаний, но и ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде, саморегуляция и другие.

Современные воспитательные технологии включают разнообразные методы и подходы, которые помогают эффективно развивать личность учащихся, способствуют их социализации и адаптации в образовательной среде. Вот несколько примеров таких технологий:

### 1. Проектное обучение

**Проектное обучение** вовлекает учащихся в реализацию реальных проектов, что позволяет им применять теоретические знания на практике. Этот метод способствует развитию навыков критического мышления, решения проблем, командной работы и самостоятельности.

### 2. Интерактивные методы обучения

**Интерактивные методы обучения** включают использование мультимедийных средств, интерактивных досок, виртуальных лабораторий и других инструментов, которые делают процесс обучения более динамичным и увлекательным. Примеры включают:

- **Видеоуроки и анимации:** помогают визуализировать сложные темы и делают материал более доступным.

- **Ролевые игры и симуляции:** учащиеся разыгрывают сценарии, что помогает им лучше понять материал и развивать коммуникативные навыки.

### **3. Геймификация**

**Геймификация** вовлекает учащихся, внедряя игровые элементы в образовательный процесс. Это может быть использование баллов, значков, уровней и других игровых механизмов для повышения мотивации и интереса к учебе. Примеры включают:

- **Образовательные игры и квесты:** задания в игровой форме, которые способствуют лучшему усвоению материала.
- **Онлайн-платформы с элементами геймификации:** использование платформ, где учащиеся выполняют задания и получают вознаграждения за успехи.

### **4. Кейс-метод**

**Кейс-метод** основан на анализе реальных или смоделированных ситуаций (кейсов), которые учащиеся должны изучить и решить. Этот метод развивает аналитические и проблемные навыки, а также умение принимать обоснованные решения. Примеры включают:

- **Анализ бизнес-кейсов:** использование примеров из реальной практики бизнеса для изучения экономических и управленческих тем.
- **Социальные кейсы:** изучение и решение социальных проблем, что помогает развивать эмпатию и социальную ответственность.

### **5. Индивидуальные образовательные маршруты**

**Индивидуальные образовательные маршруты** позволяют учитывать личные потребности и способности каждого учащегося. Это включает:

- **Персонализированные учебные планы:** разработка планов обучения, адаптированных под уровень и интересы учащегося.
- **Менторство и наставничество:** индивидуальная поддержка со стороны более опытных наставников или учителей.

## **6. Инклюзивные образовательные технологии**

**Инклюзивные образовательные технологии** направлены на создание условий для обучения всех учащихся, независимо от их особенностей и потребностей. Примеры включают:

- **Адаптация учебных материалов:** использование специальных пособий, аудио- и видеоматериалов для учащихся с особыми образовательными потребностями.
- **Совместные проекты и задания:** вовлечение всех учащихся в общие проекты, что способствует развитию толерантности и взаимопомощи.

## **7. Технологии дистанционного обучения**

**Дистанционное обучение** использует онлайн-платформы и инструменты, что позволяет организовать учебный процесс вне зависимости от места нахождения учащихся. Примеры включают:

- **Вебинары и онлайн-курсы:** проведение занятий в виртуальной среде с использованием видеоконференций и других онлайн-ресурсов.
- **Системы управления обучением (LMS):** платформы, которые позволяют отслеживать прогресс учащихся, предоставлять материалы и организовывать взаимодействие.

## **8. Психолого-педагогическая поддержка**

**Психолого-педагогическая поддержка** включает предоставление учащимся необходимых психологических и педагогических ресурсов.

Примеры включают:

- **Консультации с психологами:** регулярные сеансы, которые помогают учащимся справляться с личными и учебными трудностями.
- **Тренинги личностного роста и развития:** программы, направленные на развитие уверенности в себе, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Современные воспитательные технологии позволяют создавать благоприятные условия для всестороннего развития учащихся, повышая их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. Эти методы и подходы помогают учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая инклюзивную и поддерживающую образовательную среду.

**Группа риска** в контексте образования и воспитания включает учащихся, которые по различным причинам подвержены повышенной вероятности академических неудач, социально-эмоциональных трудностей и поведенческих проблем. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны педагогов и специалистов, чтобы преодолеть трудности и реализовать свой потенциал.

#### **Основные характеристики группы риска:**

1. **Социальные факторы:**
  - Неблагополучные или неполные семьи
  - Низкий социально-экономический статус
  - Проблемы в социальной адаптации
2. **Психологические факторы:**
  - Низкая самооценка и отсутствие мотивации к учебе

- Эмоциональные и поведенческие расстройства
- Трудности в общении и взаимодействии с окружающими

### 3. **Образовательные факторы:**

- Низкая успеваемость и академические неуспехи
- Пропуски занятий и нарушение дисциплины
- Трудности в усвоении учебного материала

Применение современных воспитательных технологий при работе с обучающимися, относящимися к группе риска, является важным аспектом педагогической деятельности. Эти технологии направлены на поддержку, социализацию и адаптацию детей и подростков, испытывающих трудности в учебе и поведении. Ниже представлены некоторые ключевые подходы и технологии, которые могут быть эффективно применены в этой области.

#### **1. Интерактивные технологии**

**Интерактивные методы обучения** включают использование различных мультимедийных средств, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным для детей из группы риска. Это могут быть:

- **Видеоуроки и анимации:** Использование видеоматериалов помогает визуализировать сложные темы, делая их более понятными.
- **Интерактивные доски:** Позволяют учащимся активно участвовать в уроке, выполняя задания и решая проблемы в реальном времени.

#### **2. Индивидуальный подход и наставничество**

**Индивидуальное наставничество** и поддержка являются критически важными для работы с детьми группы риска. Это может включать:

- **Разработка индивидуальных учебных планов:** Планирование учебного процесса с учетом личных потребностей и способностей каждого учащегося.

- **Программы наставничества:** Назначение старших студентов или учителей-наставников, которые будут помогать и поддерживать учащихся, оказывая эмоциональную и учебную поддержку.

### **3. Психолого-педагогическая поддержка**

**Психолого-педагогическая поддержка** предполагает активное участие психологов и социальных педагогов в учебном процессе:

- **Тренинги личностного роста:** Помогают учащимся развить уверенность в себе, навыки общения и самоконтроль.

- **Консультации и терапия:** Регулярные сеансы с психологами помогают учащимся справляться с личными проблемами, которые могут влиять на их поведение и успеваемость.

### **4. Инклюзивные образовательные технологии**

**Инклюзивное образование** стремится создать среду, в которой все учащиеся, независимо от их возможностей и потребностей, могут успешно учиться вместе:

- **Совместные проекты:** Объединение учащихся в группах для выполнения общих задач способствует развитию социальных навыков и взаимопомощи.

- **Адаптация учебных материалов:** Модификация учебных заданий и ресурсов с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

### **5. Проектная деятельность**

**Проектное обучение** мотивирует учащихся путем вовлечения их в реальные и значимые для них проекты:



- **Социальные проекты:** Учащиеся могут участвовать в проектах, направленных на решение проблем их сообщества, что развивает чувство ответственности и полезности.

- **Исследовательская работа:** Поддержка в проведении собственных исследований и представление результатов на школьных конференциях.

## **6. Технологии позитивного подкрепления**

**Позитивное подкрепление** играет важную роль в мотивации учащихся и формировании у них положительных поведенческих моделей:

- **Система поощрений:** Использование наград, похвал и других форм поощрения за достижения и положительное поведение.

- **Обратная связь:** Регулярное предоставление конструктивной и поддерживающей обратной связи учащимся.

Современные воспитательные технологии позволяют эффективно работать с обучающимися группы риска, способствуя их учебному и личностному развитию. Интерактивные методы, индивидуальный подход, психолого-педагогическая поддержка, инклюзивное образование, проектная деятельность и позитивное подкрепление — все эти элементы создают благоприятные условия для успешной социализации и адаптации детей и подростков в образовательной среде.

Работа с обучающимися группы риска требует особого внимания и подхода со стороны педагогов. Группа риска включает детей и подростков, которые по различным причинам испытывают трудности в учебе, социализации и адаптации в школьной среде. Современные воспитательные технологии помогают создать условия, способствующие их всестороннему

развитию и успешной интеграции в общество. Рассмотрим основные технологии и методы, применяемые в этой работе.

### **1. Интерактивные технологии**

**Интерактивные методы обучения** включают использование мультимедийных средств и инструментов, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным. Примеры таких технологий:

- **Интерактивные доски:** использование интерактивных досок помогает вовлекать учащихся в учебный процесс, делая его более динамичным и интересным.
- **Видеоуроки и анимации:** позволяют визуализировать сложные темы и помогают учащимся лучше их понять. Это особенно важно для детей, которым трудно воспринимать информацию в традиционной форме.

### **2. Индивидуальный подход и наставничество**

**Индивидуальный подход** к учащимся из группы риска предполагает учет их личных особенностей и потребностей. Это включает:

- **Индивидуальные учебные планы:** разработка планов обучения, адаптированных к возможностям и интересам каждого ученика. Это позволяет учитывать темп обучения и уровень подготовки каждого ребенка.
- **Наставничество:** закрепление за учеником наставника, который будет оказывать эмоциональную и учебную поддержку. Наставники могут помочь детям справляться с учебными трудностями и личными проблемами, создавая доверительные отношения.

### **3. Психолого-педагогическая поддержка**

**Психолого-педагогическая поддержка** включает работу школьных психологов и социальных педагогов, направленную на помощь учащимся в решении личных и учебных проблем. Примеры таких методов:

- **Тренинги личностного роста:** программы, направленные на развитие уверенности в себе, навыков общения и саморегуляции. Это помогает учащимся справляться с эмоциональными трудностями и развивать социальные навыки.
- **Консультации и терапия:** регулярные встречи с психологами для обсуждения и разрешения личных проблем, которые могут влиять на учебу и поведение.

#### **4. Инклюзивные образовательные технологии**

**Инклюзивное образование** направлено на создание условий, в которых все учащиеся, независимо от их особенностей и потребностей, могут успешно учиться вместе. Это включает:

- **Адаптация учебных материалов:** использование специальных пособий и материалов, адаптированных к индивидуальным потребностям учащихся. Это может включать аудиокниги, увеличенные шрифты, визуальные подсказки и т.д.
- **Совместные проекты:** вовлечение всех учащихся в общие проекты, что способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

#### **5. Геймификация**

**Геймификация** вовлекает учащихся, внедряя игровые элементы в образовательный процесс. Это может быть использование баллов, значков, уровней и других игровых механизмов для повышения мотивации и интереса к учебе. Примеры включают:

- **Образовательные игры и квесты:** задания в игровой форме, которые способствуют лучшему усвоению материала и развитию логического мышления.

- **Онлайн-платформы с элементами геймификации:** использование платформ, где учащиеся выполняют задания и получают вознаграждения за успехи.

Современные воспитательные технологии позволяют создавать благоприятные условия для всестороннего развития учащихся группы риска. Интерактивные методы, индивидуальный подход, психолого-педагогическая поддержка, инклюзивное образование, геймификация и дистанционное обучение помогают педагогу эффективно работать с такими детьми, способствуя их успешной социализации и академическим достижениям. Важно, чтобы педагоги были готовы к постоянному обучению и адаптации новых технологий, чтобы обеспечивать наиболее эффективную поддержку и помощь своим учащимся.

#### Список использованной литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Академия, 2011.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М.: Просвещение, 2017.
3. Беляева, Л.А. Технологии работы с детьми группы риска. — М.: Сфера, 2010.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2021.
5. Варга, А.Я. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков. — М.: Педагогика, 2015.
6. Василькова, Ю.В. Интерактивные технологии в образовательном процессе. — СПб.: Питер, 2016.
7. Гаврилин, Ю.А. Современные образовательные технологии. — М.: Академия, 2023.
8. Грибова, М.В. Психологическая поддержка детей группы риска. — СПб.: Речь, 2022.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

9. Громыко, Ю.В. Технологии инклюзивного образования. — М.: Национальное образование, 2018.
10. Данилова, Е.Н. Наставничество в системе образования. — М.: Инфра-М, 2014.
11. Дубровина, И.В. Психология детей группы риска. — М.: Просвещение, 2020.
12. Екимова, И.В. Индивидуализация обучения. — М.: Сфера, 2010.
13. Захарова, Л.В. Современные воспитательные технологии. — М.: ВЛАДОС, 2019.
14. Касаткина, Е.И. Интерактивные методы обучения. — М.: Академия, 2012.
15. Киселева, Е.А. Педагогика и психология работы с трудными детьми. — М.: Просвещение, 2018.
16. Коломинский, Я.Л. Психология и педагогика детей группы риска. — М.: Сфера, 2021.
17. Костюк, Н.Г. Технологии индивидуального подхода в образовании. — СПб.: Питер, 2014.
18. Лебедев, О.Е. Проектное обучение в школе. — М.: Просвещение, 2015.
19. Мухина, В.С. Психологическая поддержка учащихся. — М.: Академия, 2016.
20. Никитина, С.С. Геймификация в образовательном процессе. — М.: ВЛАДОС, 2017.
21. Павлова, Л.Г. Инклюзивные образовательные технологии. — СПб.: Речь, 2019.
22. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. — М.: Педагогика, 2021.
23. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2015.
24. Теплицкий, И.Г. Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска. — М.: Сфера, 2013.
25. Фролова, О.Н. Инновационные подходы в воспитании детей. — М.: Инфра-М, 2015.

**Опубликовано: 01.06.2024 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2024 г.**

**© Ткаченко А.Р., 2024 г.**