

*Тарасенко Е.В. Социально-педагогическое сопровождение формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 09 (сентябрь). – АРТ 398-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 373.24**

**Тарасенко Елена Владимировна**  
студентка 4 курса, факультет социальных наук  
*Научный руководитель:* Бурдуковская Е.А., канд.пед.наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»  
г. Благовещенск, Российская Федерация  
e-mail: [lenasilceva1981@mail.ru](mailto:lenasilceva1981@mail.ru)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* В статье рассмотрены основы социально-педагогического сопровождения и формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, а также технологии социально-педагогического сопровождения и формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* социально-педагогическое сопровождение, технологии социально-педагогического сопровождения, общение, коммуникация, развитие коммуникативной деятельности в дошкольном возрасте, коммуникативные умения, коммуникативные навыки.

**Tarassenko Elena**  
4th year student, Faculty of Social Sciences  
Supervisor: E. Burdukovskaya, candidate of pedagogical sciences  
FGBOU VO "Amur State University"  
Blagoveschensk, Russian Federation

## **SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

*Abstract:* The article the bases of social and pedagogical support and formation of communicative skills in children of preschool age, as well as technologies of social and pedagogical support and formation of communicative skills in preschool children are considered.

**Keywords:** social and pedagogical support, technologies of social and pedagogical support, communication, communication, development of communicative activity in preschool age, communicative skills, communication skills.

В современной системе образования, особенно в системе дошкольного образования и воспитания произошли большие перемены, поставившие ряд задач, которые призваны решить некоторые проблемы воспитания детей, как в рамках дошкольных образовательных учреждений, так и в не их. Введение Федерального государственного образовательного стандарта вывело дошкольное образование на совершенно новый и самостоятельный уровень. Самостоятельный уровень образования. Но при этом, как следствие, требования к качеству дошкольного образования повысились.

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов – чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям современного общества. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром – становится особо актуальной на современном этапе развития дошкольного образования.

Современная педагогическая практика опирается на социально-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение социально-педагогического сопровождения и формирования коммуникативных навыков в развитии ребенка дошкольного возраста. В то же время, анализ литературы показал, что проблема социально-педагогического сопровождения и формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста не раскрыта и требует более детального изучения.

Э.М. Александровская отмечает, что: «социально-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса» [3].

Проанализировав подходы к определению социально-педагогического сопровождения, и выделив их общие черты, можно сформулировать следующее определение: *социально-педагогическое сопровождение* – это определённая система профессиональной деятельности специалиста, направленная на создание социально-педагогических условий для

эффективного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия его с социумом. Социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в трудной ситуации может рассматриваться как сопровождение отношений, их развитие, коррекция, восстановление [2].

Важной задачей сопровождения является создание специальных условий для полноценного образования, становления социально успешной личности, и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями. Важный аспект в содержании социально-пед. сопровождения – это включенность обучающегося в события и ситуации, стимулирующие его личностное развитие.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений и навыков в развитии ребенка дошкольного возраста.

При организации коммуникативного процесса важную роль играет учет личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Этот период является чрезвычайно благоприятным для овладения коммуникативными навыками. Коммуникативные умения и навыки рассматриваются как часть культуры речи дошкольников, включающие осознанное усвоение выразительно – изобразительных средств речи и уместное их использование в собственных высказываниях в процессе общения, установления отношений между людьми.

Коммуникативные умения – освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми, к ним относятся умение входить в контакт с незнакомым человеком, понимать его личные качества и намерения, предвидеть результаты его поведения и в соответствии с этим строить своё поведение [4].

Говоря же о коммуникативных навыках, имеют ввиду автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует пример взрослых, общение со сверстниками, с педагогами, родителями [1].

Несмотря на достаточную теоретическую разработанность вопроса «коммуникации», недостаточно разработан вопрос, касающийся конкретных методик и технологий развития коммуникативных способностей дошкольников.

Социально-педагогическую технологию коммуникативного развития мы рассматривали как компонент педагогической системы дошкольного образования, способ конструирования педагогического процесса, с помощью системы средств и инновационных методов воспитания и обучения дошкольников в образовательной организации. Такое многоаспектное видение социально-коммуникативного развития в условиях реализации требований ФГОС ДО позволит добиться эффективности процесса формирования коммуникативных навыков у дошкольников, необходимых им для вхождения в общество.

А.Г. Рузская указывает на то, что эффективность социально-педагогического сопровождения по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков, во многом зависит от выстраивания воспитателем ситуаций общения и взаимодействия, в которых ребенок решает определенные коммуникативные задачи. Различает эти ситуации, определяет собственные цели и цели других людей в этих ситуациях, выбирает адекватные способы, преобразовывает ситуации в зависимости от целей участников [5].

Одной из технологий социально-педагогического сопровождения по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

является похвала как положительное подкрепление достижений ребенка. Очень полезно рассказывать о достижениях ребенка в его присутствии другим педагогам (воспитателям), психологу и его сверстникам.

Основными средствами формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста являются доверие воспитателей к личности ребенка, формирование реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагогов. Работа по формированию коммуникативных навыков должна проводиться на специально подготовленных занятиях [3].

Коммуникативные навыки, которые формируются на занятиях, закрепляются или несколько видоизменяются в свободное время (во время игровой деятельности), должны быть объединены в сознании ребенка.

Таким образом, коммуникативное развитие должно рассматриваться в общем контексте социализации ребенка дошкольного возраста в плане учета особенностей общения со взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития. Уровень сформированности общения ребенка младшего дошкольного возраста во многом определяется уровнем развития его коммуникативных навыков. Среди приоритетных направлений по социально-педагогическому сопровождению формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста должно стать создание технологий, способствующих успешной коммуникации детей через их полноценное участие в сюжетно-ролевых играх. Для воспитательного процесса необходимо использование таких технологий социально-педагогического сопровождения, которые были бы направлены на освоение воспитанниками различных видов коммуникативной деятельности, включение их в эту деятельность,

самореализацию, самоутверждение в ней и через нее в общении со сверстниками и взрослыми.

**Список использованной литературы:**

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика -Синтез, 2014. – 128 с.
2. Бойков, Д.И. Как развить навыки общения у ребенка. Методические рекомендации по развитию у детей познавательного личностного отношения в общении / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. – СПб.: Интегра, 2015. – 48 с.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей. Курс лекций для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / А.М. Бородич. – М.: «Просвещение», 2012. – 255 с.
4. Колодяжная, Т.П. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ / Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова. – Ростов-н/Д: Ти «Учитель», 2016. – 32 с.
5. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2013. – 240 с.

***Дата поступления в редакцию: 17.09.2017 г.***

***Опубликовано: 21.09.2017 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017***

***© Тарасенко Е.В., 2017***