

Каратеева Д.В. Роль компьютерных технологий в учебном процессе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 270-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 371.335.5

Каратеева Дарья Викторовна

студентка 1 курса, факультет математики и информационных технологий

Научный руководитель: Шабаева Альфия Фаритовна,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,

г. Стерлитамак, Российская Федерация

e-mail: dkaratieieva6@gmail.com

**РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Аннотация: в условиях быстро развивающихся информационных технологий становится удобным использование техники в различных сферах. Техника не обошла и сферу педагогики и преподавания. Компьютеры сейчас широко используются в обучающем процессе. Они значительно упростили способ передачи информации, а заинтересованность учащихся к предмету изучения повысилась.

Ключевые слова: информационно - коммуникационные технологии, компьютерная техника, компьютерные технологии в учебном процессе.

Karateeva Darya Viktorovna

1st year student, faculty of mathematics and information technologies,
scientific director: Shabaeva Alfiya Faritovna
of the Sterlitamak Branch Bashkir State University,
Sterlitamak, Russian Federation
e-mail: dkaratieieva6@gmail.com

**ROLE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL
PROCESS**

Abstract: in the conditions of quickly developing information technologies there is convenient use of the equipment in various spheres. The equipment hasn't bypassed also the sphere of pedagogics and teaching. Computers are widely used in the training process now. They have considerably simplified a way of information transfer, and interest of pupils to a subject of studying has increased.

Keywords: information communication technologies, the computer equipment, computer technologies in educational process.

Подготовка, развитие и формирование молодого поколения происходит с использованием информационных технологий. Информационные технологические процессы устанавливают новейшие требования к профессиональным и педагогическим качествам преподавателя, к методическим и организационным нюансам применения в обучении ИКТ.

На сегодняшний день у каждого педагога находятся в использовании обширные способы применения в ходе обучения средств информационно-коммуникационных технологий, такие как информационные ресурсы сети

Интернет, книги в электронном формате, справочники, словари, программы, проекты, разнообразные чаты, блоги, форумы и иное. С помощью этого, становится актуальным сущность преподавания, совершается стремительный взаимообмен данными среди участников обучения. В таком случае педагог не только улучшает образование, развитие и воспитание детей, но с введением новейших технологий он приобретает сильную мотивацию для саморазвития, самосовершенствования и улучшения своего нестандартного, творческого мышления.

Возникновение вычислительной техники сделало возможным сформировать высококачественно новое образовательное пространство как базу для развития и усовершенствования системы образования.

Результативность применения вычислительной техники в учебном процессе, в особенности использование обучающих картинок, реализация их дидактических возможностей, бесспорно, считается важным условием. Использование наглядных форм, дополняющих текстовую информацию и выступающих носителями информации, обязано содействовать улучшению активности мышления учеников.

В нынешних обстоятельствах преподавателю необходимо быть кем-то большим, чем просто пользователь. Он должен быть развит в области информационно-коммуникационных технологий, так как это будет являться его высококласной чертой и элементом преподавательского профессионализма.

Значимым обстоятельством подготовки предстоящего педагога к результативному применению компьютера в предназначенной работе считается осваивание азов компьютерной техники, которые позволят сформировать стратегию эффективного использования ПК. Компьютеры, в этом аспекте, являются инструментом познания, с целью наглядного

предоставления обучающимся собственных знаний в предметной области, а не объектом исследования.

Так как педагог предполагает использовать в обучающем процессе компьютерную технику, ему необходимо изучить все плюсы и минусы такого обучения. Вычислительная техника используется во многих областях, но именно в учебном процессе она выполняет следующие задачи:

- Повышает наглядность учебного процесса
- Обеспечивает индивидуализацию учебного процесса
- Обеспечивает обратную связь в процессе обучения
- Реализовывает возможность групповой, коллективной работы
- Контролирует действия ученика
- Предоставляет ученику новые познавательные возможности

Педагог должен понимать, что способ использования компьютера в учебном процессе напрямую зависит от дидактической цели. При использовании ПК необходимо анализировать поведение учеников, смотреть на то, как обучение такого рода воздействует на учеников, и делать выводы. То есть если использование компьютера мотивирует учеников по отношению к изучаемому предмету, повышает интерес к нему, вырабатывает правильные представления о предмете, то следует на постоянной основе ввести использование ПК в обучающую программу.

Главной чертой мультимедийных технологий является интерактивность, то есть пользователь является не просто слушателем и наблюдателем, а активно принимает участие, играет роль деятеля. Подобная черта значительно повышает эффективность изучения материала. К тому же использование компьютера в процессе обучения значительно подготовит учеников к будущему, ведь информатизация общества достигла глобальных масштабов.

Понимая и принимая характерные черты вычислительной техники, педагог более точно способен выявить рациональность использования ПК на определенном этапе обучения. Но стоит не забывать, что компьютеры – это не лекарство от всех болезней, а оптимальный способ преподавания в руках опытного учителя. Так как только лишь профессионализм педагога, его мастерство способны выявить плюсы использования ПК, не превратив их в минусы.

Список использованной литературы:

1. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Специальный учебный курс / пер. с англ. Майкл Г.Мур, У.Макинтош, Л.Блэк и др. М.: Издат.дом «Обучение-Сервис», 2006.
2. Кузнецов А. А., Хеннер Е. К., Имакаев В. Р. и др. «Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя». — Информатика и образование. 2010. № 4.
3. Шихваргер Ю.Г. Метод проектов в профессиональной подготовке: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – 99 с.

Дата поступления в редакцию: 16.06.2017 г.

Опубликовано: 19.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Каратеева Д.В., 2017

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Для заметок