

*Гучмазова К.П. Теоретические основы реализации функционального подхода в обучении пунктуации в начальной школе // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №2 (февраль). – АРТ 109-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 373.3

**Гучмазова Кристина Павловна,**

магистрант

Государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Осетинский государственный

педагогический институт»

г. Владикавказ, Россия

e-mail: [kris-gp@mail.ru](mailto:kris-gp@mail.ru)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПУНКТУАЦИИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются теоретические основы построения учебного процесса на уроках русского языка при обучении пунктуации на основе функционального подхода. Дано определение пунктуации, описаны функциональная значимость знаков препинания, недостатки современной системы обучения пунктуации в начальной школе, этапы обучения пунктуации.

*Ключевые слова:* пунктуация, знаки препинания, функция, функциональный подход.

**Guchmazova Kristina Pavlovna,**  
master's degree students  
State budget higher education institution  
«North Ossetian State Pedagogical Institute»  
Vladikavkaz, Russia  
e-mail: [kris-gp@mail.ru](mailto:kris-gp@mail.ru)

## **THE THEORETICAL BASICS OF IMPLEMENTING FUNCTIONAL TECHNIQUES IN TEACHING PUNCTUATION IN PRIMARY SCHOOL**

*Annotation:* The article deals with the theoretical foundations of the educational process at the lessons of the Russian language in teaching punctuation on the basis of a functional approach. The definitions of punctuation are given, the functional significance of punctuation marks, the shortcomings of the modern system of punctuation training in primary school, the stages of punctuation training in primary school are described.

*Keywords:* punctuation, punctuation, function, functional approach.

Особое место в общей системе обучения школьников русскому языку занимает начальный курс пунктуации. Он является основой для последующего развития пунктуационных знаний и умений.

Словарь лингвистических терминов дает следующее определение понятию «пунктуация»:

- 1) раздел культуры письменной речи, изучающий принципы и правила постановки знаков препинания в предложении, тексте;
- 2) совокупность знаков препинания в том или ином языке;

3) стилистическое средство письменной речи, прогнозирующее интонацию текста, паузы, темп речи и др. компоненты, связанные с чтением или пересказом текста [2, с. 294].

На наш взгляд, в этом перечне отсутствует указание на основную функцию знаков препинания – смыслоразличительную. Именно ее мы ставим целью своего исследования.

Знаки препинания являются необходимым элементом письменной формы русской речи. Современный текст не может фиксироваться без знаков препинания, которые обеспечивают пишущему и читающему однозначное понимание предложения и текста.

Знаки препинания в русском языке функционально значимы:

- имеют закреплённые за ними обобщённые значения;
- участвуют в передаче смысла предложения, обосновывают связь между его частями;
- могут вносить дополнительную информацию, которую нельзя выразить словами;
- передают на письме оттенки смысла;
- могут быть средством выражения состояния, эмоций пишущего;
- обозначают начало или конец синтаксической единицы.

Издержки практики обучения школьников пунктуации, на наш взгляд, состоят в следующем:

1. Обучение строится на запоминании пунктуационного правила. Причем правило заучивается на данном примере, оформляющем уже изложенную мысль. А умение поставить знак в готовом тексте или предложении – это одна сторона обучения пунктуации. Другая, более важная сторона обучения пунктуации, – привитие прочных навыков в правильной расстановке знаков препинания при письменном изложении

собственных мыслей. Ввиду того, что младшие школьники владеют только частичной информацией о знаках препинания и правила их использования, это тормозит возможности развития их письменной речи.

2. При выполнении заданий по пунктуации основной акцент делается на умении правильно ставить знаки препинания, часто при этом игнорируется умение «читать» их, соотносить со смыслом высказывания.

3. В начальной школе по некоторым знакам поставлена цель только лишь их распознавания – это двоеточие, тире, точка с запятой. Это обуславливает определенные трудности при организации работы над знаками препинания.

Сущность функционального подхода к обучению пунктуации состоит в осознанном и мотивированном выборе знаков препинания для их использования в письменной речи. Для этого необходимо знать их функции.

Знаки препинания по функции принято делить на две группы: отделяющие (разделяющие) и выделяющие.

Знаки первой группы служат для отделения одного предложения от другого; членов предложения и частей предложения, связанных сочинением, в том числе в составе бессоюзных сложных предложений. Особенность знаков этой группы в том, что отделяемые ими члены предложения, части предложения и предложения не могут стоять внутри других отделяемых членов предложения, частей предложения или предложений. Эти знаки повторяются, но не бывают парными (точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие).

Выделяющие знаки препинания служат для обозначения таких синтаксических конструкций, которые вставляются в предложение с целью дополнения, уточнения, пояснения, раскрытия содержания одного или нескольких его членов или всего предложения в целом, а также синтаксических конструкций, содержащих название лица или предмета, к которому обращена речь, или выражающих субъективные отношения пишущего к содержанию своего высказывания. Выделяются знаками придаточные части, обособленные второстепенные члены, обращения, вводные слова и предложения.

В методической системе обучения пунктуации в начальных классах выделяются четыре этапа.

Первый этап связан с периодом обучения грамоте, когда происходит знакомство учащихся с термином «знаки препинания», перечнем знаков препинания, встречающихся на страницах Азбуки и в прописях (точкой, вопросительным и восклицательным знаками, многоточием, запятой, точкой с запятой, двоеточием, тире, кавычками).

Задачи этого этапа – помочь детям понять роль знаков препинания в процессе общения, их функции; сформировать у школьников умение видеть, опознавать знаки препинания; научить соблюдать при чтении соответствующую каждому знаку препинания интонацию, опираясь при этом на смысл высказывания.

Пунктуационные умения формируются в процессе ознакомления с понятием «предложение». Поставлена задача помочь учащимся осознать функции предложения в процессе общения, обратить внимание детей на смысловой и интонационный признаки данной синтаксической единицы.

Первое знакомство младших школьников с пунктуацией предполагает обращение к знакам завершения. Поскольку любое предложение можно не только произнести, но и записать, детям предлагается найти способы обозначения речи на письме, пройдя при этом путь изобретателей знаков письма, правил обозначения речи на письме. В процессе коллективного обсуждения выбирается оптимальный вариант модели предложения:

Процесс формирования пунктуационной грамотности предполагает развитие умения воспринимать смысл высказывания с опорой на интонацию. Отметим, что русская интонация многофункциональна: с одной стороны, она участвует в формировании смысла высказывания (интонация завершенности, выделения, обособления, перечислительная, вводности, обусловленности), с другой – в выражении эмоций говорящего (восклицательная интонация, звательная) [4, с. 247]. Взаимодействие интонации и пунктуации обычно иллюстрируют записанными без знаков препинания предложениями, смысл которых не может быть адекватно воспринят.

На втором этапе происходит повторение и закрепление тех сведений о знаках препинания, которые дети получили в букварный период. Предусмотрено ознакомление школьников с типами предложения по цели высказывания; учащиеся изучают правило об употреблении знаков препинания в конце предложения, осознают грамматическую основу постановки знаков препинания.

На данном этапе осуществляется формирование и развитие целого комплекса умений:

- 1) слышать и правильно воспроизводить услышанное высказывание;
- 2) понимать смысловую сторону высказывания;
- 3) соотносить синтаксические, смысловые и интонационные признаки

высказывания с употребляемыми знаками препинания;

4) применять полученные сведения о знаках препинания на языковом материале учебника русского языка.

При многоаспектной работе над словом в процессе изучения всех разделов курса русского языка школьники выполняют различные виды упражнений, составленных из отдельных слов. На языковом материале упражнений происходит закрепление дограмматических знаний об употреблении запятой, двоеточия, точки с запятой, тире.

На третьем этапе расширяется представление о типах предложения по цели высказывания, проводится углубленная работа над смысловой стороной высказываний, интонацией, ролью знаков препинания в процессе общения.

В третьем классе происходит ознакомление школьников с видами предложений по интонации, организуется наблюдение над «восклицательными словами» (Ой! Ах! Эх!), являющимися сигналами к постановке восклицательного знака. Знакомство с формально-грамматическими показателями восклицательных предложений способствует осознанию детьми смысловой и эмоциональной сторон восклицательных предложений.

В систему упражнений по пунктуации вводятся и такие, которые позволяют ученикам увидеть, что неверная постановка знаков препинания может нарушить смысл написанного.

Четвертый этап предполагает организацию работы над знаками препинания в четвертом классе. Школьники знакомятся с употреблением знаков препинания в простых предложениях, осложненных однородными членами предложения, обращением, а также с пунктуацией сложного предложения.

На этом этапе формируются следующие умения: использовать данные синтаксические конструкции в собственных письменных высказываниях учащихся; обосновывать выбор места для постановки знака препинания с опорой на структурные, смысловые и интонационные признаки предложения.

При знакомстве с обращением дети узнают, что оно называет того, к кому обращаются с речью; произносится со звательной интонацией; не является членом предложения; выражается существительным в именительном падеже.

При изучении предложений с однородными членами происходит систематизация знаний учащихся об употреблении запятой при перечислении, полученных практическим путем на предыдущих этапах. На данном этапе обучения формируется представление школьников о сложном предложении, закладываются основы умения конструировать, употреблять в речи разнообразные структурно-семантические типы сложного предложения.

Однако система обучения в начальной школе не дает необходимого результата. Мы связываем эту ситуацию с тем, что учащихся не обучают именно функциям знаков препинания; пунктуация не рассматривается как текстообразующее, смыслоразличительное средство, которое имеет функциональную нагрузку и выполняет конкретные задачи, отвечающие за реализацию содержательности текста, выражение авторских замыслов. Все это обуславливает необходимость повышения интереса к проблемам обучения пунктуации, в том числе на начальном этапе.

Пунктуация, как отмечал А. В. Текучёв, не терпит формализма, техницизма в своём применении, требует постоянного и глубокого осмысления не только существа правил, но и, что особенно важно, каждой

речевой ситуации, в которой она применяется [5, с. 75].

А это возможно только тогда, когда пишущий или читающий будет иметь хорошее представление о функции знака, понимать в каждом отдельном случае, с какой целью он его употребляет.

Поэтому необходима такая методика обучения пунктуации на начальном этапе обучения русскому языку, которая, на наш взгляд, была бы построена на функциональном подходе и нацеливалась на усвоение функционального потенциала каждого знака.

Таким образом, содержание процесса изучения пунктуации на основе функционального подхода даст возможность показать учащимся неисчерпаемое богатство и выразительность русского языка, а также доказать, что язык является важнейшим средством человеческого общения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Валгина Н. С. Современный русский язык. Пунктуация: Учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика». – М., 1989. – 175 с.
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
3. Левицкий, А. Э. Функциональный подход в современной лингвистике. / А. Э. Левицкий // *Studia Linguistica*. – 2010. – Выпуск 4. – С. 31–38.
4. Литвинко Ф.М. методика преподавания русского языка в школе: учеб.пособие / Ф.М. Литвинко. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
5. Текучёв А. В. К вопросу о пунктуационном минимуме для средней школы. – РЯШ. – 1970. – № 2.–С. 75-85.

*Дата поступления в редакцию: 26.02.2019 г.*

*Опубликовано: 27.02.2019 г.*

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Гучмазова К.П., 2019