

Якушкина О.С. Профессионально - ориентированная иноязычная компетентность в свете компетентностного подхода в образовании // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №12 (декабрь). – АРТ 279-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377

Якушкина Ольга Сергеевна

преподаватель иностранного языка (английский)

Рязанский филиал ПГУПС

г. Рязань, Российская Федерация

e-mail: shaptseva.olga@yandex.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ИНОЯЗЫЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СВЕТЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация: Автор рассматривает профессионально-ориентированную иноязычную компетентность с точки зрения компетентностного подхода в образовании.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, профессионально-ориентированная иноязычная компетентность.

Yakushkina Olga Sergeevna

english teacher

Ryazan branch of PGUPS

Ryazan, Russian Federation

e-mail: shaptseva.olga@yandex.ru

PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE UNDER THE SKILLS APPROACH IN EDUCATION

Abstract: The author considers professionally- oriented foreign language competence from the point of view of skills approach in education.

Keywords: competence, skills approach, professionally-oriented foreign language competence.

В настоящее время система среднего профессионального образования реализует образовательные программы на основе компетентностного подхода. Согласно распоряжению Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [13]. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач. Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:

- обеспечение *компетентностного подхода*, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Поиск новых образовательных парадигм обусловлен неспособностью готовить студентов к успешной профессиональной самореализации в условиях динамично изменяющегося общества. От молодых людей сегодня требуют развития определенных качеств: способность применять приобретенные знания на практике, образовательная мобильность.

В конце 60-х годов эти понятия впервые упоминаются в западной литературе и лишь в конце 80-ых – в отечественной. Данные категории предложил использовать Д. Хаймс. Первоначально между ними не существовало четкого разграничения. Их использовали и как синонимы, и даже как взаимозамещающие термины. Изначально профессиональные компетенции и компетентность рассматривались только в отношении профессии учителя, то есть в педагогической деятельности.

Не только исследованием и изучением этого вопроса, но также внедрением в практику образования компетентного подхода занимались и занимаются ведущие отечественные ученые, такие как В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, М.А. Холодная, А.В. Хуторской. Они считают, что это такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный процесс решения жизненных проблем, владение компетенциями.

Основы компетентного подхода заложены в отечественной педагогической науке, в частности, в культурологической концепции формирования содержания образования (М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, В.В. Краевского) и идеях системно-деятельностного подхода к обучению (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина). Так как основные понятия компетентного подхода – «компетенция» и «компетентность», нам представляется необходимым остановиться на их анализе [4].

По мнению, Мирабайла «компетенция – это знания, навыки, способности или, связанные с выполнением профессиональной деятельности на высоком уровне, такие, как решение проблем,

аналитическое мышление или лидерский потенциал. Некоторые определения компетенции включают мотивы, убеждения и ценности» [11].

Компетенция - это совокупность знаний в определенной области, навыков, влияющих на профессиональную деятельность, полученная через обучение [12]. Некоторые ученые рассматривают понятие «компетенция» в соответствии с понятием «квалификация». Но «квалификация» это все же часть компетенции, необходимая для выполнения профессиональной деятельности, которая устанавливается работодателем [11].

К. Кин, например, употребляет слово «компетентность» вместо «компетенция» и рассматривает личностные характеристики личности. Компетентность понимается как способность управлять ситуацией. Предполагается осмысленное обучение путем проб и ошибок [10].

Дж. Равен определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [7].

Некоторые авторы представляют понятие «компетенция» шире понятия «компетентность» (Т. Хиланд, Т. Дюранд). К примеру, Дюранд рассматривает знания и способы деятельности как составные части компетенции [9].

«Компетентность» - это термин, обозначающий способность к деятельности, обычно употребляется применительно к лицам, занятыми определенной профессиональной деятельностью, характеризует меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач и разрешаемых проблем.

Как полагает В.А. Болотов, «компетентность - это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [1].

Придерживаясь трактовки компетенции, предложенной Н. Хомским, и разграничивая понятие «компетенция», «компетентность» по основанию потенциальное - актуальное, когнитивное - личностное, И.А. Зимняя под компетентностью понимает актуальное, формируемое личностное качество человека как интеллектуально и лично обусловленную социально-профессиональную его характеристику, основанную на знаниях [3].

Все же в настоящее время во многих работах терминами «компетенция» или «компетентность» обозначают разные явления: умственные действия (процессы, функции); личностные качества человека; мотивационные тенденции; ценностные ориентации (установки, диспозиции); особенности межличностного взаимодействия; практические умения, навыки и т.д. [3].

И.А. Зимняя отмечает, что компетенции как некоторые внутренние, потенциальные скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) выявляются в компетентности человека [3].

А.В. Хуторской разделяет понятия «компетенция» и «компетентность». Он определяет компетенцию как «...заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в

определенной сфере. Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к предмету деятельности» [8].

Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова компетентность понимают как характеристику, которая дается человеку в результате оценки эффективности его деятельности.

И.М. Осмоловская, Е.О. Иванова, Д.С. Ермаков, Д.В. Рязанова, И.В. Шалыгина определяют компетенцию как способность человека решать жизненно важные задачи в конкретных ситуациях на основе приобретенных знаний, умений и навыков, а также опыта рассматриваемых задач [4].

Ю.В. Фролов и Д.А. Махотин дают содержательные трактовки понятий:

Компетенция - это процедурное знание и ценностно-смысловое знание (знать как, зачем, почему), компетентность - категория, характеризующая готовность индивида выполнять деятельность в конкретных ситуациях и получать необходимые результаты.

Компетенция – готовность и способность использовать комплекс знаний, умений и навыков в стандартных и нестандартных ситуациях, компетентность - интегральное качество личности, которая стремится актуализировать компетенции для эффективной деятельности в конкретной области [6].

По нашему мнению, компетентность – это эффективный и рациональный способ решения сложных профессиональных задач в современных условиях и складывается из ключевых компетенций, профессионализма, способности к практической деятельности.

Компетентностный подход в свете профессионально-ориентированной иноязычной компетентности у студентов неязыковых

специальностей колледжа - это ориентация на достижение высокого уровня знаний, умений и опыта для осуществления в будущем студентами успешной трудовой деятельности как на родном языке, так и на иностранном. Как говорилось ранее, изучение такой дисциплины как иностранный язык имеет большой потенциал в преодолении односторонней, узконаправленной подачи необходимого набора знаний. Компетентностный подход предполагает смещение педагогической идеи познавательного обучения в сторону концепции формирования ключевых компетенций. Работа над компетенциями – это путь, с помощью которого во всем мире пытаются придти к преодолению разрыва между результатами образования и реальными требованиями жизни.

М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий, А.А. Вербицкий в своих трудах доказали необходимость построения профессионального образования, основанного на умении находить и применять знания, максимально приближенные к реальным ситуациям [2].

Н.С.Сахарова, рассматривая иноязычную компетенцию как некий образовательный результат, полученный посредством взаимодействием иноязычных и профессиональных знаний, умений и ценностных ориентиров личности. Иноязычная компетенция – результат познания объектов иноязычной действительности в целях осуществления лично и профессионально значимой деятельности [5].

Е.В. Красильникова рассматривает понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» как способность специалиста действовать в рамках вторичной языковой личности в разных ситуациях, готовность к осуществлению межкультурного взаимодействия[5].

И.А. Зимняя понимает «лингвистическую компетенцию» как знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной

коммуникации, то есть лингвистическая компетенция включает наличие языковых средств с определенным коммуникативным потенциалом [5].

Т. М. Дридзе считает, что «лингвистическая компетенция» включает овладение языковой деятельностью на иностранном языке на функциональной основе и предполагает «гибкость языкового сознания [5].

Е.В. Тихомирова отмечает, что «лингвистическая компетенция заключается в адекватном употреблении лингвистических форм на иностранном языке [5].

С точки зрения Д. И. Изаренкова, «языковая компетенция» - это знание единиц языка всех уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического) [5].

Л.К. Гейхман, в результате анализа трактовок понятия «иноязычной коммуникативной компетенции», определяет, что под этим видом компетенции понимается способность и готовность осуществлять иноязычное общение в определенных программой требованиях. Требования, в свою очередь, опираются на комплекс специфических для иностранного языка знаний, умений и навыков [5].

Мы приходим к выводу, что в свете компетентностного подхода в образовании профессионально-ориентированная иноязычная компетентность – это результат процесса обучения, когда полностью сформированы такие компетенции как лингвистическая (владение устной и письменной иноязычной речью), коммуникативная (способность и готовность использовать языковые и речевые средства применительно к задачам общения) и прагматическая (умение осуществлять поиск, извлекать нужную иноязычную профессиональную информацию из различных источников).

Список использованной литературы:

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. №10. С.8-14.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод.пособие. М.: Высшая школа,1991.204 с.
3. Ермаков Д.С., Иванова Е.О., Осмоловская И.М. и др. Компетентностный подход к формированию содержания образования: монография / под ред. И.М. Осмоловской. М., ИТИП РАО, 2007.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие.М.: АПКИППРО,2005.
5. Макашов, С.В. Профессиональная иноязычная компетентность в ряду понятий компетенция и компетентность // в сборнике: современные тенденции и инновации в науке и производстве материалы IV международной научно-практической конференции. 2015. с. 166-167.
6. Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Критерии оценки педагогической деятельности на языке компетенций и компетентностей. М.: ООО «НИЦ Инженер», 2007.
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003.№ 5.С. 55-61.
9. Durand T. Strategizing innovation.Chichester:Wiley.1997.
10. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? // Instructional Design: Implementation Issues / Eds. By J. Lowyck, P. de Potter, J. Elen. Brussels: IBM Education Center, 1992. P. 111-122.
11. Mirabile R. J. Everuthing you wanted to know about competency modeling. 1997. Training and development, august, pp. 73-77.
12. Parry S.B. The quest for competencies: competency studies can help you make HR decision, but the results are only as good as the study.1996. Training, 33, pp.48-56.
13. Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 n 1662-р (ред. от 28.09.2018) о концепции долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года> (вместе с "концепцией долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года"). URL:http://http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 13.10.2019).

Дата поступления в редакцию: 29.11.2019 г.

Опубликовано: 05.12.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Якушкина О.С., 2019