

Быков А.А., Сенчилов В.В. Роль родителей при дистанционном обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №11 (ноябрь). – АРТ 400-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.048.43

Быков Александр Александрович
доцент кафедры физики,
кандидат педагогических наук, доцент,
Филиал «Национальный исследовательский университет МЭИ»
в г. Смоленске,
г. Смоленск, Российская Федерация
bykov.aa@dist67.ru

Сенчилов Владислав Владимирович,
доцент кафедры информатики,
кандидат физико-математических наук,
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск, Российская Федерация
senchilov.vv@gmail.com

**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ
МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: В статье представлены задачи родителей при дистанционной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обобщенные на опыте работы в ОГБОУ "Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска".

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ОВЗ, образовательный процесс.

Bykov Aleksandr
associate Professor of the Department of Physics,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Branch « National Research University MPEI» in Smolensk,
Smolensk, Russian Federation
Senchilov Vladislav,
associate Professor of the Department of Informatics,
candidate of physical and mathematical Sciences,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Smolensk State University»
Smolensk, Russian Federation

THE ROLE OF PARENTS IN DISTANCE LEARNING OF MATHEMATICS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: The article presents the tasks of parents in the remote organization of education for children with disabilities. As an example, the organization of work in the OGBE "Center for Education for Children with Special Educational Needs in Smolensk" is considered.

Key words: distance learning, children with HIA, educational process.

** Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 17-16-67015-ОГН и
Администрации Смоленской области*

Современное дистанционное обучение позволяет в полной мере обеспечить равные возможности всем категориям учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Использование дистанционных курсов дает значительные результаты при преподавании математических дисциплин. В ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» это подтверждается результатами выпускных экзаменов нескольких лет по

математике 9 класса (ОГЭ) и 11 класса (ЕГЭ) [1]. Количественные результаты выпускных экзаменов по математике учащихся с особыми возможностями здоровья соответствуют среднестатистическим по региону.

При этом даже самые качественные электронные курсы по математике для детей с ограниченными возможностями здоровья, без совместной работы по их реализации учителей математиков, классных руководителей, родителей и учащихся не позволяют получать высокие результаты. [2] Именно совместная работа, включающая информационную поддержку учащихся и их родителей; разработку и сопровождение электронных материалов, необходимых для организации образовательного процесса; предоставление дополнительных учебных материалов; обеспечение доступа к документам, регулирующим порядок и условия реализации дистанционного обучения; разработку индивидуальной траектории обучения детей с ОВЗ; обеспечение учебно-методической помощи, может обеспечить, как высокий количественный результат обучения, так и комфортность самого процесса для учащихся.

Это накладывает отпечаток не только на деятельность учителя математики, классного руководителя и самого учащегося, но и отводит особую роль его родителям.

При всех явных преимуществах, которое предоставляет дистанционное обучение для детей с особыми образовательными потребностями, одним из основных условий, обеспечивающих его успешность, является принятие, поддержка и участие родителей в данном виде обучения.

Важна мотивация родителей на получение результатов дистанционного образования своего ребёнка, они должны считать его целесообразным и видеть его практическое применение в будущем

собственного ребёнка. Поскольку в противном случае незаинтересованность родителей может в значительной мере снизить эффективность дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

Для решения данного вопроса ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» проводит предварительную работу с родителями учащихся и оказывает поддержку по возникающим в процессе обучения вопросам. В частности решение мотивационных вопросов учащихся и их родителей является функцией психологической службы.

Как основной принцип организации работы психологической службы можно выделить системность, поскольку сопровождение проходит постепенно и своевременно. Комплексная поддержка дистанционного обучения обеспечивается посредством разработки и реализации целой системы, ориентированной на каждого учащегося. Которая включает не только меры психологической поддержки, но и составление индивидуального учебного расписания учащегося, согласованного с родителями и учитывающего активность и периоды работоспособности ребёнка. Индивидуальный учебный прогресс обеспечивается постоянной корректировкой индивидуальной образовательной программы и учебного плана каждого учащегося и мониторингом его учебных успехов и достижений. Помощь по коррекционно-развивающей работе синхронизируется со всем остальным объемом учебной нагрузки ребенка.

Психологическое сопровождение родителей и семьи ребенка с особыми потребностями - это особенная проблема. Без родителей учебного процесса не происходит. Они выступают лицами, сопровождающими своего ребенка. Необходимо сделать родителей партнёрами в обучении ребёнка,

опираясь на их опыт успешного сотрудничества и эффективной мотивации.
[3]

Родителям детей с особыми образовательными потребностями важно уметь правильно взаимодействовать с ребёнком в процессе его воспитания и обучения, ориентируясь на его проблемы. При этом важно соблюдать баланс заинтересованности и дозировать желание помочь.

Гиперопека учащегося со стороны родителей во время урока, как и нежелание родителей присутствовать на первых уроках, могут пагубно сказаться на результатах обучения. Владение родителями первичной информацией, знание системы работы на сайте повышает шансы успешного обучения ребенка. [4]

Также большим плюсом является владение родителями компьютерной грамотностью. Это позволяет учащемуся технически организовать учебный процесс, дополнить знания, приобретаемые в процессе обучения, о возможностях сети Интернет, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
[5]

Говоря о специфике роли родителей в дистанционном обучении именно математике детей с ОВЗ, отметим, что общий уровень математической подготовки родителей не достаточно высок. Это обусловлено как сложностью дисциплин математического профиля, так и изменениями содержания математического образования. Например, в последние годы в обязательный минимум добавилась стохастическая линия. Компьютерная поддержка школьного курса математики, специализированное программное обеспечение также могут вызвать

трудности в освоении, при этом родители не всегда смогут оказать необходимую помощь, как могли бы, например, при изучении дисциплин гуманитарного профиля.

Таким образом, даже в случае недостаточной теоретической базы у родителей по предметам математического профиля их роль в дистанционном обучении математике детей с особыми образовательными потребностями сложно переоценить. На их плечи ложится создание благоприятных условий для реализации дистанционного курса, часть функций по созданию мотивации и позитивного отношения учащегося. При этом родители не остаются с данными проблемами один на один, значительную помощь им самим должны оказывать службы психологического сопровождения.

Список использованной литературы:

1. Сотникова Э.С. Новые подходы в работе классного руководителя в условиях ФГОС / Э.С. Сотникова // Вестник педагога № 3.
2. Дельцова И.А. Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Дельцова, О.В. Илларионова, Т.В. Терещук, С.С. Рябков, М.В. Крайнова, М.В. Надельштехель, Н.А. Монахова, Н.А. Плотина, Д.С. Силин, И.И. Рокицкая Иваново - 2010. С. 174.
3. Козлов С.В. Использование возможностей интеллектуальных информационных систем при организации дистанционного обучения / С. В. Козлов // NovaInfo.Ru – 2017. – Т. 2. – № 63. – С. 1–6.
4. Сенчилов В.В. Подходы к проектированию дистанционных курсов по обучению математике детей с ограниченными возможностями здоровья // В.В. Сенчилов, Н.М. Тимофеева, О.М. Киселева, А.А. Быков/ Мир науки. 2017. Т. 5. № 4. С. 7.
5. Д. Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.с.67.

Дата поступления в редакцию: 26.11.2018 г.

Опубликовано: 26.11.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Быков А.А., Сенчилов В.В., 2018