

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Шаваева М.О., Модебадзе Н.П. Наставничество в контексте современного высшего образования // Материалы XII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика». – г. Анапа. – 01 – 10 октября 2025 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Педагогические проекты и программы: из опыта работы образовательных учреждений

Шаваева Марина Олиевна,

к.ф.н, профессор

декан факультета культурологии

Модебадзе Нодари Парменович,

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский

государственный институт искусств»

г. Нальчик, Российская Федерация

НАСТАВНИЧЕСТВО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие наставничества в системе высшего образования подразумевает взаимодействие между преподавателем и студентом, направленное на помощь в профессиональном и личностном развитии последнего. В контексте высшего образования наставничество может быть как формальным, так и неформальным.

«В сфере образования важную роль играет наставничество, которое может носить формальный и неформальный характер, каждый из которых предлагает уникальные способы обогащения академического и профессионального опыта обучающихся» [3; с.128].

Отношения наставничества, основанные на официальных принципах, четко регламентируются и включают систематические встречи между наставником и подопечным, участие последнего в исследовательских проектах и специализированных семинарах, что способствует углублению знаний, совершенствованию критического мышления и научно-исследовательских умений.

Тогда как для неформального наставничества характерна исключительно личная заинтересованность и возможность проявления в разнообразных общественных и культурных обстоятельствах. Его нестрогая структура предоставляет студентам эластичность в получении помощи, напрямую отвечающей их собственным запросам и амбициям. Это может проявляться в обмене мыслями и профессиональными советами в неформальной обстановке.

Комбинирование обеих форм наставничества порождает синергетический эффект, значительно улучшающий академическую эффективность обучающихся, увеличивая их социальную интеграцию и способствуя личностному росту.

Это комплексное взаимодействие способствует формированию высококвалифицированных специалистов, оснащенных не только теоретическими знаниями, но и практической подготовкой для будущей карьеры.

«Институт наставничества помогает студенту быстрее адаптироваться к условиям обучения и освоить профессиональные навыки. Наставник может поделиться своим опытом и знаниями, помочь выбрать правильный путь развития, дать советы по решению профессиональных и учебных задач» [1; с. 160].

Разумеется, в университетской среде первостепенной важности является умение критически оценивать и систематизировать информацию, получаемую в процессе образования. Это обязательно включает в себя эффективную работу со специализированными текстами и первоисточниками, а также организацию накопленных данных для успешного усвоения материала.

Осваивающие новую академическую культуру бывшие школьники, недавно вступившие в студенческие ряды, часто сталкиваются с трудностями, поскольку образовательная система в университете коренным образом отличается от школьной программы.

Сложности с пониманием уникальной академической среды могут спровоцировать проблемы с подготовкой к практическим занятиям и итоговым аттестациям, что потенциально приводит к неудовлетворительной академической успеваемости.

В этом контексте наставничество выступает как инструмент, способный стимулировать развитие профессиональных квалификаций у студентов, которые в противном случае могли бы представлять сложность в условиях стандартной учебной программы.

Студенты, благодаря наставнику, расширяют спектр своих навыков – учатся общению, начинают усваивать приемы лидерства, формируют способность коллективной работы и принятия обдуманных решений.

Чтобы деятельность наставника приносила желаемые плоды, необходимо глубокое понимание текущих забот студента и осознание их потребностей, что позволяет настраивать поддержку в самых проблематичных аспектах студенческой жизни.

Переход студентов от школьной системы образования, основанной на тестировании и сдаче ЕГЭ, к университетской практике, ориентированной на устные ответы и многообразие академических дисциплин, нередко сопряжен с высоким уровнем напряжения.

Особенно это касается студентов-первокурсников, для которых механизм оценки знаний становится принципиально новым вызовом. Университетская образовательная среда отличается от школьной, в том числе и по продолжительности изучения предметов: если в школе предмет преподается на протяжении всего курса обучения, то в вузе он может быть ограничен одним семестром или несколькими годами.

Кроме того, студенты сталкиваются с дифференциацией академических занятий, которые включают в себя лекции, семинары и практикумы, это существенно расширяет спектр образовательной деятельности, добавляя специализированные предметы в их учебную программу.

В ответ на эти вызовы многие высшие учебные заведения, как внутри страны, так и за ее пределами, пришли к пониманию эффективности наставничества студентов старших курсов за счет ряда преимуществ этих взаимоотношений.

В рамках этой педагогической инициативы, опирающейся на идею «равный – равному», студенты, прошедшие аналогичный опыт в не столь далеком прошлом, оказываются способными к глубокому пониманию учебных и социальных потребностей своих младших товарищей.

Наличие схожего опыта способствует возникновению доверия между участниками наставнической программы и ведет к повышению у мотивированности студентов. Студенческие наставники становятся не просто помощниками в овладении профессиональными знаниями, но также превращаются в источник позитивного воздействия на развитие социальных компетенций, таких как лидерские способности, умение налаживать коммуникацию и эмпатию.

Работа систем наставничества в вузах России представлена разнообразными подходами. Например, в Кубанском государственном университете функционирует «Корпус студенческих наставников», который нацелен на облегчение адаптации и интеграцию первокурсников в новую академическую и социальную среду. Наставники, будучи старшекурсниками, делятся своим опытом по организации учебы и досуга, прокладывая для новобранцев пути к эффективной командной работе и установлению контактов.

В университете им. М. В. Ломоносова реализуется наставническая программа, призванная укреплять взаимодействие между более опытными студентами и новичками. Однако здесь отмечается отсутствие формальных мер психологической оценки кандидатов на роль наставников, что иногда может усложнять процесс адаптации первокурсников.

Одной из детально продуманных систем является наставничество в Новосибирском государственном университете науки и управления, где предварительно подготовленные наставники проходят обучение в течение двух месяцев. Это направлено на развитие навыков первокурсников и их социализацию. Тем не менее, программа не включает процедуры оценки усвоенных знаний или проверки психологической подготовленности студентов к наставничеству впоследствии.

Принципы наставничества, аналогичные упомянутым, также практикуются в Санкт-Петербургском государственном университете, Чувашском государственном университете имени И. Н. Ульянова, Северо-Кавказском федеральном университете, Северо-Кавказском государственном институте искусств и многих других учебных заведениях страны.

Каждый из названных вузов вносит собственный вклад в формирование образовательной среды, способствующей развитию и поддержке студентов на начальном этапе их академической карьеры.

«Такие программы помогают студентам быстрее адаптироваться к новым условиям, улучшают коммуникацию между студентами, создают и поддерживают комфортную среду в университете, помогают развивать лидерские качества у старших студентов, которые выступают в роли наставников» [4; с. 173].

Наставничество, как целевая технология в учебных заведениях, изначально предназначено не только для повышения престижа вузов среди потенциальных студентов, но и для укрепления взаимодействия между обучающимися различных специальностей. Соответственно, при его

внедрении создается сообщество с устойчивыми обычаями, способствующее непрерывному потоку знаний и опыта между поколениями учащихся.

Субъекты Российской Федерации, применяя наставничество, должны руководствоваться рекомендациями предложенного целевого плана и конкретными индикаторами успеха региональных программ наставничества. В целом, принятие и последующее развертывание этой модели предполагает комплекс организационных шагов, согласно указанным рекомендациям.

Технология наставничества вносит значительный вклад в реализацию стратегических задач образования, отраженных в проекте «Образование». Ключевые задачи, которые ставит перед наставничеством образовательная система, – это не только трансляция знаний, но и обеспечение контекста для формирования метакомпетенций и адаптации личности к изменяющимся условиям, характерным неопределенностью и волатильностью современной среды.

Таким образом, концептуальное обоснование внедрения наставнических практик включает в себя: формирование способности к раскрытию индивидуального потенциала в динамичной среде и переход от прямой передачи знаний к развитию глубинных компетенций, предоставляющих студенту возможность активно приспосабливаться к условиям постоянно меняющегося мира.

«Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности» [1;с.157].

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В сфере благотворительности, социального обеспечения и образования на территории Российской Федерации функционирует законодательная система, образованная целым рядом ключевых документов.

Основой являются законы: Конституция, Гражданский и Трудовой кодексы РФ. Подробное регулирование некоммерческой деятельности представлено актами такого рода, как № 135-ФЗ от 11.08.1995 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», № 82-ФЗ от 19.05.1995 «Об общественных объединениях» и № 7-ФЗ от 12.01.1996 «О некоммерческих организациях». Взносы в фонды соцстрахования определяются законом № 212-ФЗ от 24.07.2009.

Дополнительно, волонтерская и наставническая активность осуществляется в соответствии со стратегическими документами, такими как Концепция, поддерживающая развитие благотворительности и добровольческой деятельности, одобренная Правительством РФ 30.07.2009 (распоряжение № 1054-р), и Стратегией развития волонтерского движения, утвержденной на заседании Комитета Госдумы по делам молодежи 14.05.2010 (протокол № 45).

Законодательные меры в области образования и молодежной политики определяются Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и основами государственной политики для молодежи до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-Р).

Наставничество воспринимается в качестве универсального инструмента, задействованного для укрепления связей в пределах образовательных учреждений, ориентированных на ускоренное формирование личности.

В этом контексте оно занимается передачей накопленного опыта, закладывает основы для приобретения умений и компетенций, включая метакомпетенции и систему ценностей.

Наставник выступает фигурой комплексной поддержки для протеже, облегчая процесс социальной интеграции, зрелости, определения и достижения личных амбиций, а также раскрытия талантов с учетом саморазвития и определения профессиональных предпочтений.

Студенческая профессиональная культура оформляется благодаря действию института наставничества, обозначающего его ключевую роль в образовательной системе.

Это направление наставничества освещает для учащегося особенности профессиональной практики, обговаривает требуемые навыки и знания для благополучного трудоустройства и подчеркивает маршруты профессионального роста в выбранной сфере.

В конце концов, наставничество не просто способствует приобретению знаний и навыков студентом, но и расширяет его видение собственных перспектив и возможностей в будущем карьерном пути.

По мнению Т.М. Ковалевой, чтобы сегодня реализовался принцип открытости образования, «необходимо каждому образующемуся владеть культурой выбора и соорганизации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу» [2; с. 27].

Обучающийся должен ясно представлять свои образовательные потребности на основе осознанных познавательных и профессиональных интересов и образовательных возможностей.

«Задача использования всего ресурса открытого образования для построения своей образовательной программы требует в современной ситуации работы педагога, обладающего специальными средствами и организации им тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося, поддержки и оказания помощи в решении самостоятельно поставленных самообразовательных задач» [3; с. 129].

Основная функция тьютора – не обучение, а сопровождение. «Сопровождение – это комплексный метод, в основе которого единство четырех функций: проблема диагностируется, собирается информация о возможных путях решения проблемы, вместе с учеником вырабатывается план решения проблемы, оказывается первичная помощь в ходе реализации плана» [2; с. 98].

В системе современного высшего образования, обостряется необходимость индивидуализированного подхода в обучении, чему способствует квалифицированное наставничество.

Наставник, исполняющий роль педагогического референта, обеспечивает студентам направление в выявлении и укреплении их уникальных способностей, а также в обретении профессиональных компетенций. Эта поддержка абсолютно критична в свете текущей обстановки рынка труда.

Помимо этого, от студентов требуется постоянная эмоциональная устойчивость и интеграция в социальные структуры учебного заведения, задачи, которым способствует наставничество, уменьшая уровень стресса и способствуя формированию социальных связей на территории кампуса.

Различия, присутствующие в современном студенческом контингенте, вместе с эволюциями в методологиях образования, порождают потребность в развитии и поддержании высококачественного профессионального наставничества.

Для успешной реализации такой формы педагогической прозорливости, наставнику необходимо владеть открытостью к диалогу, готовностью к партнерству с учащимися и способностью будить вдохновение среди них.

Современные технологические ресурсы и прорывы в науке заставили пересмотреть и дополнить устоявшиеся методы обучения, позволяя наставничеству стать более гибким и адаптивным перед лицом сегодняшних вызовов.

Наблюдаемое переосмысление наставничества как культурного феномена отражает не просто его адаптацию к новым условиям, но и синтезирует элементы прошлого и настоящего в поиске ответов на требования будущего общества. Слияние исторических ценностей с новаторскими решениями создает прочную основу для непрерывного обучения и развития как индивидуальных специалистов, так и целых профессиональных сообществ.

Адаптация к текущим образовательным реалиям и непрекращающееся обновление познаний служат залогом того, что учитель-наставник сможет оказывать необходимую поддержку на всем протяжении учебного процесса студента.

Список использованной литературы:

- 1.Абрамовских Н. В. Тьюторство: история и современность / Н. В. Абрамовских, Е. А. Казаева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2013. – № 3(19). – С. 156–162.
- 2.Ковалева Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании / Т.М. Ковалева// Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: Материалы Всеросс.науч.-практ. конф. – М.: Изд-во «Промтей» МПГУ, 2008. – 114 с.
- 3.Кузнецова А. А. Динамика психологических характеристик личности студента в процессе профессионально-ориентированной волонтерской деятельности / А. А. Кузнецова // Образование и наука. – 2018. – № 7. – С. 128–146.
- 4.Масалимова А. Р., Баянов Д. И. Модели прошлого и современного наставничества: точки соприкосновения и расхождения в исторической ретроспективе/ А. Р. Масалимова, Д. И. Баянов // Вестник МГПУ. – 2023. – № 17. – С. 162–176.

Опубликовано: 02.10.2025 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2025 г.

© Шаваева М.О., Модебадзе Н.П., 2025 г.