

## Технологическая карта урока английского языка

**Данные об учителе:** Кукушкина Полина Михайловна

**Предмет:** английский язык **Класс:** 3

**Учебник (УМК):** Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. - 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016, Рабочая тетрадь Английский язык.3 класс. Раб. тетр. для общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова.- М.: Просвещение, 2016. Методические пособия Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 3кл. общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев и др. - М.: Просвещение, 2013

Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 2-4 класс / В.П.Кузовлев, Ю.П.Кобец. - М.: Просвещение, 2011.

**Тема урока:** What do you usually do?

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Оборудование:** презентация, компьютер, доска, учебник, карточки с изображением числительных, мяч.

**Характеристика учебных возможностей:**

Хорошая работоспособность, умение работать в быстром темпе, имеют навыки парной и групповой работы, дисциплинированы, активны, владеют самоанализом.

**Характеристика предшествующих достижений учащихся:**

**Регулятивные** – учиться работать по предложенному учителем плану, выделять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

**Познавательные** – выделяют и структурируют информацию под руководством учителя, осуществлять рефлекссию, делать выводы.

**Коммуникативные** – высказывать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог, умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля во время парной (групповой) работы.

**Личностные** – проявлять познавательный интерес, развивать навыки сотрудничества с учителем и детьми.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
<b>Предметные</b>	1) Сформировать навыки аудирования с опорой на текст. 2) Познакомить с новой лексикой. 3) Сформировать навыки чтения.  4) Актуализация навыков говорения ( уметь сказать, как часто ученики выполняют определенные действия в течение дня (использование слов everyday, usually, sometimes, always, often)	2 уровень, совместное с учителем действие.  3 уровень, самостоятельное действие учащихся. 2 уровень, совместное с учителем действие. 3 уровень, самостоятельное действие учащихся.
<b>Регулятивные</b>	1) Постановка цели на уроке. 2) Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и что еще неизвестно. 3) Осуществление контроля и оценки промежуточных результатов деятельности.	2 уровень, совместное с учителем действие. 2 уровень, совместное с учителем действие.  2 уровень, совместное с учителем действие.
<b>Познавательные</b>	1) Выделение необходимой информации из учебника. 2) Наблюдение и умение делать выводы.	2 уровень, совместное с учителем действие. 2 уровень, совместное с учителем действие.
<b>Коммуникативные</b>	1) Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации.	2 уровень, совместное с учителем действие. 3 уровень, самостоятельное действие учащихся.
<b>Личностные</b>	1) Формирование мотивации к учению. 2) Уважительное отношение к мнению других учеников.  3) Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.	2 уровень, совместное с учителем действие. 3 уровень, самостоятельное действие учащихся. 2 уровень, совместное с учителем действие.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
Организационный этап.	1)Провести фонетическую зарядку. 2)Снять напряжение.	Беседа, показ,упражнения.	Фронтальная, индивидуальная	<p><i>Приветствие:</i> Hello! Sit down, please. I am glad to see you. To day is 23 of October. Who is absent today?</p> <p><i>Фонетическаяразминка:</i> Look at the blackboard. Here is a poem. My name is Ben And I am ten My sister is eight Her name is Kate. (записьнадоске)</p> <p>Repeat after me line by line</p>	ответная реплика учеников  Читают повторяя за учителем	<p><b>Предметные:</b> Читать слова хором, и индивидуально.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявлять интерес к новому содержанию, уважительно относится к мнению других учеников.</p>
Актуализация знаний	1)Вызвать познавательный интерес к уроку. 2)Проверить домашнее задание	Беседа, показ.	Фронтальная,	Проверка д.з. Показывает карточки с числительными: 21, 75, 20, 50, 10, 28, 14, 9, 12, 100, 78	Называют числительные сами. Потом все хором повторяют за учителем	<p><b>Предметные:</b> Читать слова хором, и индивидуально.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявлять интерес к новому содержанию, уважительно относится к мнению других учеников.</p>

<p>Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.</p>	<p>1)Создать проблемную ситуацию. 2)Организовать формулирование проблемы и постановку цели с помощью учителя. 3)Организовать совместное с учителем формулирование темы урока</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Now open your books at page 26, lets do exercise 1 Упр.2) Какие слова использует Керк, уточняя, как часто происходят эти действия? Слушаем диктора и следим глазками.</p> <p>А чем вы обычно занимаетесь? Какая будет тема нашего урока?</p> <p>(Слайд1)</p> <p>Давайте эти слова вклеим в тетрадь, чтоб выучить.</p>	<p>Открывают учебники</p> <p>Слушают аудио приложение и следят по тексту.</p> <p>Формулируют тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b>Принимать предложенный способ исследования проблемы; <b>Познавательные:</b> Выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использоваться в исследовании; <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <b>Личностные:</b>Учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи.</p>
--	--	----------------	---------------------	--	---	--

<p>Планирование учебной деятельности.</p>	<p>Организовать совместное с учителем планирование урока.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Зная тему урока, давайте составим план (слайд 2)</p>	<p>Составляют план:  1)Познакомимся с новым правилом.  2)Изучим новое правило и слова.  3)Используем новые знания на практике.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>Принимать предложенный способ исследования проблемы;  <b>Познавательные:</b> Выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использоваться в исследовании;  <b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  <b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи.</p>
---	---	----------------	---------------------	---	--	--

<p>Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Применение знаний и умений.</p>	<p>Беседа, показ, игра.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Как же переводятся новые слова, которые выделены в тексте?</p> <p>Для чего нам нужны эти слова?</p> <p>Раздает распечатку с новыми словами.</p> <p>Игра «Мяч» Бросает мяч и говорит слово</p>	<p>Переводят новые слова с помощью учебника</p> <p>Отвечают изучают правило на Стр.26 Вклеивают слова в тетрадь.</p> <p>Дети бросают обратно и переводят</p>	<p><b>Предметные:</b> 1)Правильно понимать на слух речь учителя. 2)Использовать в речи лексический материал.</p> <p><b>Познавательные:</b> 1)Воспроизводить лексику по теме по памяти.</p>
<p>Практический этап Первичная проверка понимания</p>	<p>1)Провести физкультминутку. 2)Повторить пройденный лексический и грамматический материал. 3)Актуализация навыков аудирования с опорой на текст. 4)Формирование навыков чтения. 5) Формирование навыков говорения.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Фронтальная, парная, индивидуальная.</p>	<p>Физкультминутка (слайд 4)</p> <p>Stand up, clap,clap! Armsup, clap,clap! Step, step arms down! Clap,clapSitdown!</p> <p>Работасучебником. Find ex.2 atrage 27 Читаем и переводим предложения Ответьте на вопрос кто из вас занимается тем же и так же часто, как Уилл? (слайд 5)</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Выполняют упражнение</p>	<p><b>Предметные:</b> 1)Правильно понимать на слух речь учителя и одноклассников. 2)Читать по буквам и звукам, используя правила чтения. 3)Использовать в речи лексический и грамматический материал. 4) Рассказать о себе по плану.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия, оценивать себя и работу своих одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> 1)Воспроизводить лексику по теме по памяти.</p>

						<p>2) Читать и понимать слова и текст.</p> <p>) Уметь говорить о себе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать доброжелательное отношение к другим ученикам.</p>
<p>Первичное закрепление.</p> <p>Рефлексивно – оценочный этап.</p>	<p>Осмысление процесса и результата деятельности.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Сейчас, проверим, кто как сегодня потрудился, кто что узнал и что было трудно. Проводит рефлексию деятельности. (слайд 6)</p> <p>Все большие молодцы, давайте, оценим свои знания и настроение на уроке. Если вы поработали на 3 и вам было дискомфортно – садитесь на корточки. Если поработали на 4 и все было хорошо – просто стоим. Если же вы потрудились на 5 и все было отлично – хлопаем</p>	<p>Оценивают степень достижения цели.</p> <p>Выполняют действия в соответствии со своей оценкой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать степень достижения цели.</p> <p><b>Личностные:</b> Ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников.</p>

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению				Вы большие молодцы! Хорошо поработали! А теперь, запишем домашнее задание и разберем его. (слайд 7)	Слушают и записывают домашнее задание. Стр. 28 упр. 3 (письменно) Слова учить.	

Дата: 23.10.2020

Подпись учителя: \_\_\_\_\_ (Кукушкина П. М.)