

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Трубицына А.И. Современные подходы к преподаванию истории в учреждениях среднего профессионального образования: вызовы современности // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2023. – №8 (сентябрь). – АРТ 30-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 1174

Трубицына Алина Ивановна,

студентка 3-го курса

ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Научный руководитель: Рожина В.С., преподаватель истории

ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»

valia.rozhina@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: в статье раскрывается современный подход и особенности преподавания истории в учреждениях среднего профессионального образования с учётом Концепции исторического образования.

Ключевые слова: концепция, профессиональная направленность, прикладной модуль, интеграция, практическая подготовка.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Trubitsyna A.I.,

a third-year student of the Oktyabrsky Agrarian and Technological College
, Specialty 36.02.01 Veterinary

Medicine Head - Rozhina V.S., history teacher
of the Oktyabrsky Agrarian and Technological College

valia.rozhina@yandex.ru

MODERN APPROACHES TO TEACHING HISTORY IN INSTITUTIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION: CHALLENGES OF MODERNITY

*История - это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого.
В. О. Ключевский*

Концепция современного исторического образования применительно к студентам в учреждениях среднего профессионального образования предполагает формирование личностных качеств обучающихся в процессе обучения профессиям и специальностям, расширяет возможности социализации будущих выпускников СПО в стремительно меняющемся мире. Современного студента готовят не только как конкурентоспособного специалиста или рабочего в конкретной профессиональной деятельности. Обучение профессиям и специальностям тесно связано с воспитательным процессом, а общеобразовательные дисциплины тесно интегрируются с профессиональным циклом. Формирование такого специалиста в условиях системы СПО возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которую можно сформировать в ходе профессиональной направленности общеобразовательных учебных

дисциплин.

Каким же образом соприкасаются в процессе обучения дисциплины профессионального цикла с историей? Этот вопрос задают и сами студенты: для чего нужно изучать историю трактористам, ветеринарам, поварам? Ведь все, что происходило в веках, уже давно в прошлом. Все эти битвы, исторические процессы стали неактуальны. Зачем нам знать о них? К чему учить даты, которые давно остались в прошлом?» Задача педагога показать студентам насколько опасно забыть историю, переписать историю, история этого не прощает. «Тот, кто забывает об истории, обречён на её повторение» - фраза, прозвучавшая в начале прошлого века, но ставшая более актуальной именно сейчас.

И сейчас, самое первое занятие в учебной группе преподаватель истории начинает с вопроса «Зачем нужно учить историю?». И, всегда, в результате беседы, ребята приходят к выводу, что изучая прошлое, мы строим свое будущее, руководясь богатым опытом поколений, живших за много веков до нас.

Целью работы преподавателя истории является не заставить студентов заучить наизусть все даты и события, а привить интерес к изучению истории. Ведь в ней каждый найдет что-то интересное для себя, потому что история – это не только хроника кровопролитных войн и революций, но еще и яркие средневековые рыцарские турниры, изысканные балы викторианской эпохи, важные и дорогие для каждого русского сердца традиции славянских народов.

Однажды начав изучать историю, человек не может остановить этот долгий и такой интересный процесс, и зачастую он длится всю жизнь. Ведь изучать историю можно не по книгам и учебникам. Она окружает нас в наших городах и селах, она живет в наших бабушках и дедушках, в нашем настоящем. Надо только иметь желание приобщиться к ее таинственному и увлекательному

содержанию. Вчерашнего школьника необходимо заинтересовать изучением преподаваемых дисциплин, и в этом главная роль принадлежит педагогу. Важную роль в этом играют образовательные технологии и методики, в том числе и инновационные. Изучив различные подходы к познавательному интересу, можно сделать вывод, что: познавательный интерес очень важен для развития ученика; педагогу необходимо не потерять его, управлять им, развивать и совершенствовать; познание может начинаться и идти разными путями: «от преподавателя» и «от студента»; на познавательный интерес может оказывать влияние объем, сложность, скорость изучения, содержание учебного материала.

Практическая же подготовка может осуществляться на практических занятиях, в ходе комбинированного урока, при решении проблемных задач, при закреплении материала, т.е. на всех этапах урока.

В результате работы создается продукт письменной коммуникации (таблицы, схемы, тезисы, планы, решение задач, эссе, презентации) или устной коммуникации (аргументация, устный ответ, оценка историческим фактам, диа-лог, обоснование своей точки зрения и т. д.).

В результате внедрения профессионально ориентированных видов деятельности на уроках истории, происходит интеграция общеобразовательных и специальных дисциплин.

Список использованной литературы:

1. Матвеев Д.А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов / Д.А. Матвеев // Среднее профессиональное образование. – 2006. – Вып. 12. – С. 10–11.
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Электронный ресурс <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/12/09/formirovanie-interesa-k-ucheniyu-u-studentov> (дата обращения 28.08.2023 г.)

Дата поступления в редакцию: 28.08.2023 г.

Опубликовано: 03.09.2023 г.

© Академия педагогических идей «Новация».

Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2023

© Трубицына А.И., 2023