

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Чумаков С.А. Применение технологии педагогики сотрудничества в рамках современного урока физики // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 167-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.853

Чумаков Сергей Александрович

Преподаватель физики

ГБПОУ МО «Краснозаводский колледж»

Россия, г.Краснозаводск

e-mail: truedowngrade@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИКИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности организации современного урока физики с применением элементов педагогики сотрудничества. Представлено краткое описание основных методов, даны методические рекомендации к построению урока. Делается вывод о целесообразности использования технологии педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: урок, урок физики, педагогика сотрудничества

Sergey Chumakov

Teacher

GBOU “Krasnozavodsk technical College”

Russia, Krasnozavodsk

e-mail: truedowngrade@gmail.com

**APPLICATION OF TECHNOLOGY OF PEDAGOGICS COOPERATION
AT THE MODERN PHYSICS LESSON**

Abstract: Features of the organization of the modern physics lesson with the application of elements of pedagogics cooperation are considered in this article. The article has a brief description of the main methods, methodical recommendations for building a lesson. The conclusion is made about the advisability of using the pedagogy of cooperation in the modern educational process.

Keywords: lesson, physics lesson, pedagogy of cooperation.

Применение в рамках современного урока самых разнообразных педагогических технологий - один из ключевых путей успешного формирования у учащихся новых знаний и умений. Термин «педагогическая технология» в самом широком смысле означает методику организации образовательного процесса, который обеспечивал бы комфортное участие в нем не только учителя, но и ученика. Поэтому в последние годы очень много внимания уделяется технологиям, ориентированным на личность школьников и студентов, на свободное развитие творческого потенциала молодежи, на ее самореализацию в процессе обучения.

В отечественной педагогике проблема комфортного взаимодействия в рамках образовательного процесса относительно не нова - еще в во второй половине прошлого века некоторые учителя-новаторы, обладающие значительным практическим опытом, выработали новые принципы построения систем образования, которые шли вразрез с главенствующими долгое время, методиками. Речь идет о технологии педагогики сотрудничества, которая включает приемы и методы, базирующиеся на принципах гуманизма и творческом подходе к развитию личности. [1]

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В центре внимания этой педагогики – только целостная личность ребёнка, которая стремится к самореализации в соответствии со своими природными способностями, а не по готовым образцам, разработанным исходя из средних психологических и физиологических характеристик человека для определённого возраста. Современная образовательная система, отчасти, направлена на формирование вполне определённого набора знаний и проверку их заданиями с определённым форматом, который недоступен для изменения обучающимся. Поэтому педагогика сотрудничества ставит во главу угла процесс творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, тем самым стимулируя деятельность, не укладывающуюся в готовые шаблоны. Последнее особенно актуально в современных реалиях - динамично развивающаяся ситуация требует не только скорейшей адаптации человека к ней, но и умения мыслить и действовать нестандартно.

Основные принципы педагогики сотрудничества могут успешно применяться не только при планировании, но и при проведении современного урока физики в рамках школы и учреждений среднего профессионального образования. Чтобы спровоцировать интерес молодежи к изучаемым темам, сделать усвоение нового материала не только интересным, но и творческим, требуется максимально корректно направлять деятельность учеников, избегая принуждения. Традиционную модель, в которой учитель является абсолютным законодателем, можно и нужно скорректировать в сторону большей самостоятельности ученика, а преподаватель должен стать куратором или наставником процесса получения новых знаний.

Прежде всего педагогика сотрудничества предлагает создать новую ролевую модель, в которой предстоит ставить задачи, для решения которых необходимо объединить усилия на относительно равных условиях. Иными словами, учитель должен формулировать тему урока таким образом, чтобы она стала отправной точкой к общему осуществлению того или иного проекта. Например, изучение молекулярно-кинетической теории можно представить как совместную работу по исследованию строения вещества. В этом случае новая тема может быть представлена как попытка совместно выделить основные положения МКТ путем постановки проблемной задачи - до какого предела можно разделить макроскопические тела и как описать наблюдаемые в микромире, явления. По аналогии можно представить изучение любого нового материала.

Уроки физики, построенные с применением технологии сотрудничества, логичнее всего проводить в форме диалога с учащимися, предоставляя им выбор последовательности изучения материала: с этой целью необходимо выделить несколько основных вопросов, решение которых приведет к формированию целостной картины. Проиллюстрирую этот подход: изучая основные принципы кинематики, можно предложить на выбор несколько специфических случаев, рассмотрение которых формирует описание движения как такового. Это может быть изучение падения капель дождя, полета птиц и т.п. Выбирая тему, вступая в диалог, ученики становятся полноправными участниками образовательного процесса, что повышает их мотивацию, активизирует познавательную способность.

Важную роль в построении урока играют не только методы обучения, но и способы деятельности. [2] Исходя из принципов педагогики сотрудничества, следует избегать навязывания способов работы на уроке -

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

это отрицательно влияет на активизацию познавательных способностей, т.к. уже имеющиеся знания и навыки могут существенно различаться даже среди юношей или девушек одного возраста. Поэтому необходимо уйти от универсальных форм, предоставляя самим участникам образовательного процесса применять понравившиеся им приемы изучения и закрепления выбранного материала. Иными словами, учащиеся вправе сами решать, как им добиваться поставленной цели. Это могут быть и деловые игры, и беседа, и изучение текстов - главное, чтобы все они соответствовали содержанию урока. При этом, учитель должен заранее продумать, какие способы деятельности могут быть выбраны и разработать для них критерии оценки.

Например, изучая тему «основные параметры идеального газа», учащимся можно предложить просмотр научно-популярных роликов с последующим написанием аннотации, составление кроссвордов, конкурс рисунков или самостоятельный поиск информации и создание на основе найденных сведений опорных конспектов, проведение простых опытов, позволяющих наглядно убедиться в истинности заданных темой, идей. Это несколько не ставит их в подчиненное положение - они всего лишь получают консультации об организации тех или иных способов работы, самостоятельно планируя свою деятельность. При этом необходимо дифференцировано относиться к результатам работы, как к продукту индивидуального или группового процесса познания.

Важно так же отметить, что домашнее задание, предлагаемое в конце занятий, не должно быть строго регламентировано. Современные методические рекомендации предоставляют некоторую свободу в выборе форм, а это значит, что внеурочная работа так же может быть индивидуально скорректирована самими учащимися. Учитель и ученик на равных могут

обсудить и распланировать деятельность вне традиционного учебного процесса, при этом учитель всего лишь дает рекомендации и предлагает разумные сроки для выполнения заданий.

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть актуальность педагогики сотрудничества - именно ее применение может не только стимулировать учащихся на освоение новых знаний, но и развить интерес к самому процессу обучения.

Список использованной литературы:

1. Копылова Н. А. Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию ее идей в практической деятельности образовательных учреждений // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №45.
2. Современные методы и формы урока // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/01/21/sovremennye-metody-i-formy-uroka> (дата обращения: 12.12.2017).

Дата поступления в редакцию: 12.12.2017 г.

Опубликовано: 13.12.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Чумаков С.А., 2017