

Плотников Л.Д., Захаркина Е.О. Здоровьесберегающая среда общеобразовательной школы в аспекте реализации ФГОС // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №3 (март). – АРТ 218-эл. – 0,4 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Плотников Леонид Дмитриевич

к.п.н., профессор

Институт психологии и педагогики ТюмГУ,

Россия, г. Тюмень

Захаркина Екатерина Олеговна

студентка 2 курса магистратуры

направление – Педагогическое образование

Институт психологии и педагогики ТюмГУ,

Россия, г. Тюмень

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Аннотация. В статье рассматривается здоровьесберегающая образовательная среда и ее компоненты. Здоровьесберегающая среда способствует внедрению здоровьесберегающих технологий, представляющих собой комплекс концептуально взаимосвязанных между собой методов и приемов обучения, ориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения и укрепления его здоровья. Одним из условий организации здоровьесберегающей среды в общеобразовательной школе является организация и проведение мониторинга здоровьесберегающей среды с помощью комплексной оценки образовательной среды с определением факторов, оказывающих наиболее существенное влияние на

формирование здоровья учащихся. Также мониторинг позволяет в динамике отслеживать состояние здоровья учащихся на разных ступенях обучения, выделяя критические периоды; определять «группы риска» обучающихся с целью проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, формирования адаптационных возможностей школьников.

Ключевые слова: ФГОС, общеобразовательная школа, здоровьесбережение, здоровьесберегающая среда, здоровьесберегающие технологии.

Plotnikov L.D,

Ph.D., Professor

Institute of Psychology and Pedagogy of TSU,

Russia, Tyumen

Zakharkina E.O.

2nd year master student

direction - Pedagogical education

Institute of Psychology and Pedagogy of TSU,

Russia, Tyumen

HEALTH-SAVING ENVIRONMENT OF SECONDARY SCHOOL IN THE ASPECT OF GEF IMPLEMENTATION

Annotation. The article deals with the health-saving educational environment and its components. The health-saving environment is facilitated by the introduction of health-saving technologies, which are a set of conceptually interconnected teaching methods and techniques aimed at the development of the child, taking into account the preservation and strengthening of his health. One of

the conditions for organizing a health-saving environment in a comprehensive school is organizing and conducting monitoring of a health-saving environment through a comprehensive assessment of the educational environment with the identification of factors that have the most significant influence on the formation of students' health. It also allows monitoring the dynamics of students' health at different levels of learning, highlighting critical periods; to determine the “risk groups” of students for the purpose of carrying out preventive and recreational activities, the formation of the adaptive capabilities of schoolchildren.

Key words: Federal State Educational Standard, general education school, health saving, health saving environment, health saving technologies.

Реализация ФГОС требует от сложившейся ранее системы образования модернизации процесса обучения, серьезных изменений в организации образовательной деятельности.

Соответствие целям опережающего развития находит отражение в результате школьного образования. И здесь встает задача – обеспечить условия в рамках требований ФГОС, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей [144].

В связи с этим вызвано переосмысление учителями содержания и форм работы с учащимися. Основной задачей работы в ОУ является воспитание физически здорового и социально-адаптированного ребенка, развитие его психического благополучия, а также формирование ответственности за свое здоровье у школьников.

Обеспечить достижение данной цели в современной системе образования возможно при создании следующих условий:

- наличие здоровьесберегающей среды в ОУ, которая способствует повышению интереса у школьников к здоровому образу жизни;

- использование подвижных социально-педагогических технологий здоровьесберегающего обучения и воспитания;

- психолого-педагогическое сопровождение на всех ступенях обучения: ДО, НОО, ООО, СОО [11**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, С. 293].

Здоровьесберегающая среда включает в свою структуру следующие компоненты:

1. Предметно-пространственный компонент:

- анализ особенностей места, где расположено образовательная организация; материально-технического обеспечения процесса образования; эстетичность оформления интерьера и т.п.;

- оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения.

2. Организационно-стратегический компонент:

- рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки;

- обеспечение полноценного питания школьников в образовательном учреждении;

- совершенствование системы физического воспитания;

- развитие психологического комфорта всем участникам образовательного процесса;

- организация работы по укреплению здоровья учителей;

- обучение педагогических работников по вопросам охраны здоровья учеников.

3. Коммуникативно-технологический компонент:

- анализ педагогического взаимодействия всех субъектов в образовательном процессе;

- использование технологий здоровьесбережения;

- использование программ образования в сфере здоровья на достаточно широком уровне;
- объединение в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий;
- обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка;
- проведение мониторинга здоровья [9, С. 108].

Компоненты здоровьесберегающей среды взаимосвязаны между собой, и их равновесие определяет основу здоровьесберегающей среды.

Средообразование как процесс является значимым для всех субъектов, поэтому рассматривая здоровьесберегающую среду образовательного пространства следует обратить внимание на деятельностный подход.

Деятельностный подход включает в себя понимание взаимодействия между участниками образовательного процесса на основе коммуникативно-технологического компонента здоровьесберегающей среды, результатом применения которого является формирование у учащихся основ здорового образа жизни. Реализация данного подхода обеспечивает организацию здоровьесберегающей среды [7, С. 37].

Здоровьесбережение всех участников в образовательном процессе направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов образовательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС необходимо создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, их полноценного личностного развития с учетом индивидуальных возможностей и особенностей [2, С. 10].

Система образования ставит следующие задачи здоровьесберегающей деятельности:

- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья, личностного, интеллектуального, социального развития обучающихся, воспитанников и других участников образовательного процесса;

- организация диагностики и мониторинга уровня физического и психического развития, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни, состояния образовательной среды;

- оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки обучающихся, их родителям, педагогам, администрации образовательной организации по выявлению, профилактике и преодолению отклонений в развитии, обучении и социализации ребенка в процессе реализации ФГОС;

- проведение просветительской деятельности по развитию культуры здорового и безопасного образа жизни;

- распространение и внедрение в практику образовательных организаций новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии, педагогики, физиологии с целью повышения эффективности реализации ФГОС [15, С. 33].

В образовательных организациях всестороннее развитие учащихся требует постоянного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Реализация психолого-педагогического сопровождения строится в рамках здоровьесбережения [13, С. 212].

В концепции модернизации Российского образования указывается на приоритетные направления формирования у обучающихся компетентностей, удовлетворение их ключевых потребностей: сохранение

здоровья, развитие адаптивных возможностей, безопасности, поддержка, общение, признание, успешность, самореализация, саморазвитие [3, С. 9].

Здоровьесберегающая среда в рамках ФГОС в школе предполагает гармоничное развитие личности с точки зрения психического и физического здоровья, создание соответствующих условий.

Оздоровительные задачи в образовательной организации интегрируются в различные направления развития и образования личности.

Режим дня, правильно распланированное время для занятий и отдыха является важным фактором полноценного развития школьника. Поэтому применение динамических пауз на уроках, смена статистической позы ученика являются немаловажными показателями для реализации здоровьесберегающей среды [4, С. 73].

Здоровьесберегающие технологии применяются при организации здоровьесберегающей среды в школе. Внедрение здоровьесберегающих технологий - комплекса концептуально взаимосвязанных между собой методов и приемов обучения, что способствует развитию ребенка с учетом сохранения и укрепления его здоровья. При использовании здоровьесберегающих технологий необходимо учитывать возрастные, половые, индивидуальные особенности детей, а также их состояние здоровья.

Активные методы обучения, использование наглядности, иллюстраций и дидактического материала создают атмосферу постоянного зрительного поиска, что благоприятно сказывается на зрительных органах учащихся, а также является средством активизации мыслительных операций, улучшает эмоциональное состояние.

Также расслабляющим средством от напряжения зрительных органов эффективно применение зрительной гимнастики. Для этих целей применяется наглядность, закрепленная в разных частях кабинета, различные релаксационные упражнения.

Дыхательные упражнения применяются с целью коррекции различных речевых дефектов, для развития навыков самоконтроля и формирования произвольной регуляции [10, С.98].

Среди здоровьесберегающих педагогических технологий в основной и средней школе выделяют:

- технологии личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения на основе системно-деятельностного подхода;
- технологии программированного обучения (модульного обучения),
- технологии саморазвивающего обучения;
- технологии индивидуализации обучения;
- технологии уровневой дифференциации обучения;
- педагогика сотрудничества и другие [5, С. 86].

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта требует от школы разработки и осуществления мероприятий по реализации программ экологической направленности, в рамках которых решаются задачи по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация данных программ, адаптированных для каждой ступени обучения, помогает созданию в общеобразовательной организации здоровьесберегающей среды [8, С. 9].

ФГОС определяет требования к содержанию программ по воспитанию и социализации общего образования: программы должны предполагать создание здоровьесберегающей среды, формирование знаний, установок,

личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комплексный и непрерывный характер гигиенического обучения и воспитания.

Основными направлениями по формированию здоровьесберегающего поведения у учащихся являются:

1) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

2) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, С. 191].

На выходе реализации программы учащиеся должны проявлять инициативность:

- к участию в охране здоровья и в создании среды, способствующей здоровью, особенно условий учебы, труда и быта;

- к самоздоровьесбережению, соблюдению правил здоровьесберегающего и экологически ориентированного поведения;

- к улучшению собственного физического и психического состояния;

- к отказу от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- к проявлению нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, к действиям людей, наносящим ущерб окружающей среде, здоровью;

- к соблюдению правил поведения на дорогах, в транспорте, в случае болезни, особенно хронической, нацеленного на выздоровление;

- к оказанию заботы, посильной помощи нуждающимся в них людям.

Данные теоретического и практического анализа опыта создания здоровьесберегающей среды в ряде регионов РФ свидетельствуют о необходимости проведения работы в направлении профилактики аддиктивного поведения учащихся, адаптивности учащихся к созданной образовательной среде как средству реализации приспособительных возможностей индивидуума, сохранению и укреплению духовно-нравственного, психического и физического здоровья обучающихся.

Одним из эффективным средств организации здоровьесберегающей среды является мониторинг здоровьесбережения.

Мониторинг – это информационно-аналитическая система, позволяющая осуществлять диагностику текущего состояния объекта и диагностическое наблюдение за его изменением в ходе деятельности и корректирующих воздействий [12, С. 86].

Своевременно и качественно проведенный мониторинг сформированности здоровьесберегающей среды позволяет во время откорректировать здоровьесберегающую среду школы.

Достоверность получаемой информации зависит от определения существенно значимых характеристиках исследуемого предмета, объект, соблюдения правил и требований к проведению мониторинга

Существует единый алгоритм выполнения мониторинга сформированности здоровьесберегающей среды, который включает в себя следующие этапы:

1) сбор информации по установленным показателям и создание банка данных по выделенным критериальным признакам;

2) оценка каждого критериального признака на основе сопоставления с действующими нормативами и регламентами;

3) комплексная оценка каждого показателя образовательной среды на разных ступенях обучения детей;

4) использование интегральной оценки состояния образовательной среды школы [1, С. 11].

Оценка эффективности здоровьесберегающей образовательной среды представляет собой диагностический комплекс, направленный на выявление и формирование у субъектов образовательного процесса личностных результатов – способности к позитивному саморазвитию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, социально-психологической компетентности и самооценности, адекватной самооценки и мотивации на достижение успеха, учебной мотивации и познавательной активности, стремлении сохранить и приумножить свой природный потенциал [16].

Таким образом, к наиболее полному решению задач организации здоровьесберегающей среды приводит комплексное применение всех форм, методов и приемов обучения, ориентированных на воспитание и развитие здоровьесберегающих навыков у детей, применение здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Одним из условий организации здоровьесберегающей среды в общеобразовательной школе является организация и проведение мониторинга здоровьесберегающей среды с помощью комплексной оценки образовательной среды с определением факторов, оказывающих наиболее существенное влияние на формирование здоровья учащихся. Также мониторинг позволяет в динамике отслеживать состояние здоровья учащихся на разных ступенях обучения, выделяя критические периоды;

определять «группы риска» обучающихся с целью проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, формирования адаптационных возможностей школьников; проводить анализ взаимосвязей между состоянием здоровья школьников и приоритетными факторами образовательной среды для эффективного и целенаправленного управления здоровьем коллектива; научно обосновывать приоритетные мероприятия при планировании и реализации школьной целевой программы сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Список использованной литературы:

1. Айзман Р.И. Проблемы и задачи здоровьесберегающей деятельности в системе образования на современном этапе / Р.И. Айзман, Казин А.М., Федоров А.И., Шинкаренко А.С. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – №1(17). – С. 9-17.
2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая образовательная среда и факторы, препятствующие ее созданию / М.М. Безруких // Человек и Образование. – 2012. – №2. – С. 10-16.
3. Ваторопина С.В. Здоровьесбережение в современном образовательном пространстве / С.В. Ваторопина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №S9. – С. 6–12.
4. Гун Г.Е. Модель здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении / Г.Е. Гун // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2012. – №1. – С. 73-79.
5. Демаков А.В., Демакова Е.А., Шишкина Т.И. Здоровьесбережение и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся в контексте ФГОС / А.В. Демаков, Е.А. Демакова, Т.И. Шишкина // Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни. – 2016. – С. 85-92.
6. Жукова Ю.В., Сопина Е.О. Здоровьесбережение в образовательном процессе / Ю.В. Жукова, Е.О. Сопина // Образование: традиции и инновации. – 2015. – С. 191-192.
7. Золотухина И.П. К вопросу о сущности и содержании понятия здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения / И.П. Золотухина // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №6. – С. 37-38.
8. Кузьмина Н.В., Колчина А.Г. Формирование здорового образа жизни школьников как приоритетная задача современного образования / Н.В. Кузьмина, А.Г. Колчина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017. – №1. – С. 9-14.

9. Мордвинова Г.А. Современные образовательные технологии здоровьесбережения в школе / Г.А. Мордвинова // Научные преобразования в эпоху глобализации: сборник. – 2016. – С. 107.
10. Попова М.В. Здоровьесберегающие подходы к организации образовательной деятельности как средство сохранения, формирования и развития здоровья школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования / М.В. Попова // Молодой ученый. – 2017. - №39. – С. 98-99.
11. Самигуллина Г.З. Формирование здоровьесберегающей среды в практике средней общеобразовательной (основной) школы / Г.З. Самигуллина, Т.В. Красноперова // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 293-295.
12. Тихомирова Л.Ф. Школа – территория здоровья: монография / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2011. – 136с.
13. Уланова С.А. Здоровьесбережение школьников в условиях современной образовательной среды: проблемы и перспективы / С.А. Уланова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2014. - №164. – С. 211-218.
14. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» СПС «Консультант-плюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 28.02.2019).
15. Шарафуллина Ж.В., Уланова С.А. Средовой подход к здоровьесбережению школьников: проблемы и перспективы / Ж.В. Шарафуллина // Интеграция образования. – 2013. – №1 (70). – С. 32-38.
16. Школьная система оценки результатов и качества общего образования: от модели к технологии реализации / А.Д. Воронцов, Б.Д. Эльконин, В.М. Заславский, Е.В. Высоцкая, Е.В. Чудинова // под ред. А.И. Адамского. – М., 2013.

Дата поступления в редакцию: 13.03.2019 г.

Опубликовано: 20.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Плотников Л.Д., Захаркина Е.О., 2019