

Орехова С.Ю Опыт работы по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников: на примере МБДОУ д/с №76 г. Белгорода // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №11 (ноябрь). – АРТ 374-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Орехова Светлана Юрьевна

магистрант 3-го года обучения

факультета дошкольного,

начального и специального образования

ФГАОУ ВО «Белгородский национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Российская Федерация

e-mail: swe90@mail.ru

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И
СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: НА ПРИМЕРЕ МБДОУ Д/С №76 Г.
БЕЛГОРОДА**

Аннотация: в статье рассмотрены основные формы сотрудничества детского сада и семьи. Выделены основные подходы, на которые опирается сад в работе с родителями.

Ключевые слова: взаимодействие, формы работы, экологическое образование.

Orekhova Svetlana

undergraduate of the 3rd year of training

faculty preschool,

primary and vocational education

FGAOOU WAUGH «The Belgorod national
research university»

Belgorod, Russian Federation

**EXPERIENCE ON INTERACTION OF KINDERGARTEN AND
FAMILY IN THE COURSE OF ECOLOGICAL EDUCATION OF THE
SENIOR PRESCHOOL CHILDREN: ON THE EXAMPLE OF MBDOU
D/S NO. 76 G. OF BELGOROD**

Abstract: in article the main forms of cooperation of kindergarten and family are considered. The main approaches on which the garden in work with parents relies are allocated.

Key words: interaction, work forms, ecological education

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения, успешное осуществление которых возможно при совместном осознании педагогами и родителями важности воспитательной работы с детьми. Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели детский сад к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон системы воспитательного процесса, его приоритетных направлений.

Обострение экологической проблем в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы среди населения по формированию экологического сознания и культуры природопользования. Начинается эта работа в детском саду - первом звене системы непрерывного образования.

Экологическое образование детей стало неотъемлемой частью педагогического процесса в детском саду. Одним направлением работы МБДОУ д/с №76 является «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического образования дошкольников».

Детям свойственны доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний. Поэтому детский сад занимает первую ступеньку, особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей, основы формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде. Главным для нас является не упустить очень важный самоценный этап в развитии экологической культуры личности, когда ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, когда развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, и формируются основы нравственно-экологической позиции личности, проявляющиеся во взаимодействии с природой, в осознании неразрывности с ней.

Но без специально организованной целенаправленной работы невозможно заложить начала экологической культуры. А поэтому в работе по экологическому образованию дошкольников образовательное учреждение старается создать такую модель системы экологического образования, в которой целостно бы учитывались возрастные и индивидуальные возможности, интересы и потребности детей дошкольного возраста и особенности использования современных технологий для

формирования экологической культуры в данном образовательном учреждении, а также участие семьи в процессе экологического образования.

Эффективность экологического образования дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей среды, а также от системы педагогической работы с детьми и совместной работы педагогов и семьи. В помещении и на участке дошкольники всегда окружены природными объектами, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Поэтому организация «экологического пространства» дошкольного учреждения и создание предметно-развивающей среды экологического характера - основная задача работы всего коллектива ДОУ и семей воспитанников.

Одной из основных задач экологического образования дошкольников является непрерывность процесса. Данную задачу невозможно реализовать только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей.

Экологическое образование родителей является очень важным, и в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. У дошкольных работников по сравнению со школой, есть преимущества в том, что педагоги имеют возможность встречаться с родителями ежедневно и в личном контакте осуществлять сотрудничество.

Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно.

Существует особенность, которую обязательно надо учитывать в работе, это сформированность у самих родителей определенного мировоззрения и, зачастую, оно основано на таких парадигмах как:

- человек-царь природы;
- есть вредные и полезные растения и животные (отсюда, вредных - уничтожать);
- нужно охранять природу - она приносит пользу;
- улучшать природу, умножать ее богатства и т.д.

Современный подход к экологическому образованию изменился. Исключая потребительское отношение к природе необходимо ориентировать детей и их родителей на то, что человек-это часть природы, необходимо согласовывать потребности человека с экологическими законами, уважительно относиться ко всем формам проявления жизни и т.д.

С детьми реализовывать эти задачи гораздо легче, чем с родителями, т.к. уже сложившиеся стереотипы изменять очень сложно.

Поэтому результат экологической образованности личности в педагогике проявляется не так быстро, как бы хотелось, это длительный по времени и глубокий по содержанию процесс, фундамент которого закладывается в самом раннем периоде жизни человека.

Работа с родителями требует тщательного, непрерывного и системного подхода. Большую роль здесь играет экологическая информация, которую несут педагоги в семью. Отбор информации происходит тщательно. Абстрактные сведения о глобальных экологических проблемах родителей, как правило не интересуют, а катастрофы и катаклизмы даже отторгают принятие информации.

Сотрудниками детского сада предоставляются сведения, лично значимые для родителей, основанные на конкретных примерах из жизни. Красочно оформленная, опосредованная информация вполне может изменить точку зрения или, хотя бы, заставит задуматься о происходящем.

В каждой группе детского сада оформлена экологическая страничка. Педагоги отбирают содержание странички с целью заинтересовать родителей, привлечь их к совместной деятельности, т.к. это способствует эмоциональному сближению детей и родителей, дает возможность ребятам почувствовать себя взрослыми, а папе и маме – лучше понять мир ребенка.

Совместная деятельность имеет разнообразные формы:

- открытие огорода;
- выставка поделок, рисунков;
- проведение праздника «День земли»;
- изготовление кормушек;
- проведение экологических викторин;
- «Овощной марафон» и др.

Широко применяется такая форма работы, как анкетирование. Анализ анкет позволяет составлять прогнозы, вырабатывать стратегию и тактику, определять коррекционную работу. Предлагаемые к обсуждению вопросы способствуют повышению активности родителей, заставляют их задуматься над той или иной проблемой, определить свою точку зрения.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. С этой целью для родителей в группах проводятся консультации, беседы.

Педагоги детского сада организуют обмен опытом экологического воспитания дошкольников на родительских собраниях, в видеозаписях.

Вместе с детьми родители участвуют в создании книжек-малышек, книжек-раскладушек.

В результате систематической деятельности МБДОУ д/с №76 реализует:

Комплексный подход к использованию развивающей экологической среды, интегрирование содержания, форм, методов эколого-педагогической работы помогает обеспечить формирование у детей системы экологических знаний.

Деятельный подход помогает обеспечить овладение детьми необходимыми умениями и навыками экологически-ориентированной деятельности, развивает способность к самостоятельному выбору объектов.

Системно-структурный подход способствует выстраиванию педагогической системы экологического образования, которая объединяет усилия всех педагогов детского сада и привлекает родителей. И общими усилиями педагоги ДОУ добиваются самого главного – формируется в сознании детей представления о мире, как целостном единстве земли, воздуха, флоры и фауны, взаимосвязь человека с этим миром.

Критерием эффективности использования системы экологического образования детей и личностного их развития является диагностика сформированности экологических знаний детей.

Список использованной литературы:

1. Давыдова, О. Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода/ О. Давыдова, А. Майер// Дошкольное воспитание. - 2011. - № 5. - С. 52 - 55.
2. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей/ Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – С. 41–49.
3. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – С. 25–26.

4. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования/ В. И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – С. 160.
5. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера. – 2007. – С. 80.
6. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи/ О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №4. – С. 74–83

Дата поступления в редакцию: 30.10.2018 г.

Опубликовано: 06.11.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Орехова С.Ю., 2018