

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Радугина Е.Н. Проектная деятельность как современный подход к организации образовательного процесса // Материалы VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса: сад-школа-колледж-вуз». – г. Анапа. - 01 – 10 февраля 2024 г. – 0,1 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

**СЕКЦИЯ: Художественная студия «Леонардо да Винчи»**

**Радугина Екатерина  
Николаевна, учитель высшей  
категории по предмету  
изобразительного искусства,  
художественный руководитель  
студии «Леонардо» школа №354  
им. Д.М. Карбышева  
г. Москва**

### **Проектная деятельность как современный подход к организации образовательного процесса**

Метод проектов - один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта. Так же метод проектов является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений школьников, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

- исследовательской, коммуникативной компетентности;
- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать;
- критического мышления.

При выполнении учебного проекта школьники включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом, которой являются сформированные компетенции, включающими в себя:

- навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, способствуют развитию критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.
- В результате целенаправленной учебной деятельности, которая осуществляется в процессе учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:
  - потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
  - основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
  - основы ценностных суждений и оценок;
  - уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
  - основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Использование метода проектов не допустимо без соблюдения ряда норм и правил, направленных на регламентацию качества и образовательной ценности проектов. Требования к использованию метода проектов в обучении базируются на требованиях ФГОС и на предметных или межпредметных требованиях в условиях школы.

Когда педагог решает использовать метод проектов, он должен сразу же проинформировать учащихся о том, что подготовка и окончательная версия проекта должны быть созданы в соответствии со следующими требованиями:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы – задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Отдельно следует выделить тот факт, что ключевым требованием к проекту в условиях средней школы является его обоснованность на каждом этапе. По итогам своей проектной деятельности школьники представляют не только результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена информация, рассказывают о проблемах, возникших при выполнении проекта, демонстрируют приобретенные знания, умения, творческий потенциал, духовно-нравственные ориентиры.

Когда школьники завершают проект, они должны быть заранее подготовлены к процедуре его защиты и оценки. К числу основных показателей оценки проекта в современных условиях относят следующее:

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- качество оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Проектная технология включает промежуточную и итоговую оценки проекта и осуществляется либо учителем, либо независимыми экспертами из числа учащихся. Оценка результатов работы должна быть такой, чтобы учащиеся пережили ситуацию успеха. С этой целью организуется совместное обсуждение проекта учителем и учащимися.

Исходя из выше перечисленного, на мой взгляд самым сложным требованием будет - использование исследовательских методов, предусматривающих:

- определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования
- выдвижение гипотез их решения
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.)
- обсуждение способов оформления конечных результатов
- сбор, систематизация и анализ полученных данных
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Преимущества и ограничения использования метода проектов в образовательной деятельности.

Преимущества проектной деятельности:

1. Развитие навыков самоконтроля и самообразования. Американские исследования выявили, что обучающиеся из классов, в которых использовался метод проектной деятельности, были более самостоятельными, ответственными и организованы. Такие обучающиеся самостоятельно распределяли свое время и составляли планы на день, а так же самостоятельно определяли, какие источники информации они будут использовать для подготовке к занятию. Отсюда вывод, что такие обучающиеся смогут самостоятельно принимать достаточно сложные решения, они могут управлять своим вниманием и правильно распределять время.

2. Развитие навыков групповой деятельности. Метод проектной деятельности подразумевает не только индивидуальную работу, но и работу в команде, группе. Таким образом, данный метод помогает обучающимся самостоятельно принять решения о необходимости выбора лидера команды и распределении обязанностей, что подготавливает учеников к работе в коллективах.

3. Метод проектной деятельности возвращает интерес к познавательной деятельности, ведь обучающиеся самостоятельно решают, что и каким образом они будут учить. Также, у обучающихся развивается критическое мышление в связи с тем, что обычно они используют несколько источников литературы, для выполнения поставленных задач.

4. Метод проектной деятельности моделирует реальные условия: постановка задачи - получение результата; что является невероятно важным, ведь в настоящее время, действия всех топ - менеджеров и руководителей фирм направлены на получение результатов. Человеку уже нет необходимости стоять за станком и конструировать 1000 деталей за час на автомате. Он должен придумать, каким образом ему следует оптимизировать свою деятельность для повышения личной эффективности.

5. Метод позволяет развить креативность, нестандартное решение. И действительно, к решению одной и той же задачи можно подходить различными путями. Таким образом, ученик сам принимает решение, какой именно путь кажется ему наиболее выгодным. Благодаря возможности самовыражаться часто открываются скрытые

таланты: способности руководить, объединять коллектив, генерировать необычные идеи, просчитывать риски и возможную выгоду.

Недостатки проектной деятельности:

1. Отсутствие критериев оценки в связи с тем, что такие задания не являются стандартизированными.

2. Повышенная нагрузка на преподавателя, ведь проведение урока-игры или урока-конференции требует определенной подготовки со стороны учителя, затрат его физических и моральных сил.

3. Перегрузка обучающихся, ведь исследовательская работа – это кропотливый труд. Требуется много времени и сил для того, чтобы найти необходимую литературу, выбрать подходящие источники, проанализировать написанное и сделать соответствующие выводы. К тому же зачастую обучающимся требуется представить свои работы в виде презентации или доклада, что для многих обучающихся является очень сложной задачей.

4. Стрессовые ситуации у школьников, во время обучения, также достаточно частое явление. В связи с возможными перегрузками в школе, а также из-за потери веры в себя или разочаровании в своих силах, ребенок, в особенности подросток, может уйти в депрессивное состояние. Важно отметить, что такое случается лишь с эмоционально лабильными детьми.

5. Психологические проблемы коммуникации.

6. Невозможность изучать «классические» предметы и отсутствие подготовки к экзаменам государственного образца.

И все же, что выбрать?



Таким образом, можно увидеть что, как и в любой системе образования, в проектной деятельности существуют свои преимущества, и недостатки. С одной стороны, перед учеником отрываются новые возможности: он может развить в себе качества лидера, самостоятельность, организованность, креативность и многие другие таланты. С другой стороны, организовать такое обучение невероятно трудно.

Далеко не у каждого учителя есть возможность посвятить разработке новой концепции урока достаточное количество времени, и далеко не каждый обучающийся способен выдержать такие нагрузки. К тому же подготавливаться к экзаменам государственного образца, таким как ЕГЭ и ГИА, ученику придется самостоятельно. Это несет определенные риски и является невероятно стрессовой ситуацией для любого ребенка. Поэтому выбор метода обучения должен основываться на сильных сторонах ребенка и четком понимании, будет ли это наилучшим для него выбором.

#### **Список использованной литературы:**

1. Голуб, Г.Б., Перельгина, Е.А., Чуракова, О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е. Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. - 176 с.
2. Гребенникова, Л. В. Сборник материалов методического семинара «Технология проектного обучения» для преподавателей среднего профессионального образования. – Бахчисарай: БКСАиД (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2017. – 73с.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

3. Зайцев, В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В. Зайцев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №.6. – С. 52 – 62.
4. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – М.: Просвещение, 2019. - 159 с.
5. Краснова, В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В. В. Краснова // Юный ученый – 2016. - № 6. - С. 53-55.
6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 160 с. 9. Матяш, Н.В., Хохлова, М.В. Творческие проекты. – Брянск: Пресс – А, 1999. – 379 с.
7. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, - с. 151-157.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.
9. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – М.: Просвещение, 2005. – 155 с.

**Опубликовано: 01.02.2024 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2024 г.**

**© Радугина Е.Н., 2024 г.**