

Утверждаю
Директор ГБОУ СПО
«Саткинский медицинский техникум»
_____ Н.М. Исламова
« ____ » _____ 2018г

Рабочая программа

ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

МДК 01.01.3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

2018г

Одобрена

Составлена в соответствии Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности Сестринское дело 34.02.01.

Председатель ЦМК

«__» _____ 20__ г.

Заместитель директора по УР

«__» _____ 20__ г.

Разработчик: преподаватель Факирьянова Л.Ф.

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | стр. 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части основного вида профессиональной деятельности и существующих профессиональных компетенций (ПК).

Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.1 Определять программу лечения пациента различных возрастных групп.

ПК 2.6 Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий. МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение. МДК 01.01.3 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 81 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Учебная практика | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| работа с дополнительной литературой; составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; работа с компьютерными обучающее-контролирующими программами; составление тестовых заданий; составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины; выполнение учебно-исследовательской работы; создание видеоматериалов; подготовка реферативных сообщений, докладов. | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

МДК 01.01.Здоровый человек и его окружение

МДК 01.01.3. Изучение здоровья мужчин и женщин зрелого возраста

| Наименование разделов | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 3. Изучение здоровья мужчины и женщины зрелого возраста. | | 81 | |
| Тема 3.1 Период юношеского возраста | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Период юношеского возраста. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. | | |
| | 2. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. | | |
| | 3. Составление планов обучения поддержанию безопасности. | | |
| | 4. Работа с дополнительной литературой. | | |
| 5. Работа с компьютерными обучающими программами. | | | |
| 6. Создание презентаций по теме занятия. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Тема 3.2 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Репродуктивная система мужчин и женщин в зрелом возрасте. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Репродуктивная система мужчин и женщин в зрелом возрасте. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. | | |
| | 2. | Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. | | |
| | 3. | Составление планов обучения поддержанию безопасности. | | |
| | 4. | Составление бесед о вредных привычках и их влияние репродуктивную функцию человека. | | |
| 5. | Работа с дополнительной литературой. | | | |
| 6. | Работа с компьютерными обучающими программами. | | | |
| 7. | Создание презентаций по теме занятия | | | |
| Тема 3.3 Здоровье семьи | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. | | 3 |
| | 2. | Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Современные методы контрацепции. Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения. | | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | | |
| | | Контрольные работы | - |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | 1. | Эссе на тему влияния семьи на здоровье человека. | |
| | 2. | Составление планов бесед о вреде аборт. | |
| | 3. | Работа с дополнительной литературой. | |
| | 4. | Работа с компьютерными обучающими программами. | |
| | 5. | Создание презентаций по теме занятия. | |
| | 6. | Просмотр видеофильмов по теме занятия. | |
| Тема 3.4 Период беременности и родов | | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1. | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. | 3 |
| | 2. | Внутриутробное развитие. Процесс оплодотворения и развития эмбриона и плода. | 2 |
| | 3. | Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Понятие о перинатальной психологии. | 3 |
| | 4. | Физиология беременности. Гигиена и питание беременной. Признаки беременности. | 3 |
| | 5. | Диагностика беременности, диспансеризация беременных. Подготовка беременной и ее семьи к родам. Дородовые патронажи. | 2 |
| | | Лабораторные работы | - |
| | | Практические занятия | 16 |
| | 1. | Внутриутробное развитие человека. Оплодотворение. Развитие эмбриона и плода Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. | |
| | 2. | Физиология беременности. Гигиена и питание беременной. | |
| | 3. | Диагностика беременности, Диспансеризация беременных. Подготовка беременной и ее семьи к родам. | |
| | 4. | Физиологические роды. Проблемы роженицы. | |
| | | Контрольные работы | - |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 10 |
| 1. | Составление планов дородовых патронажей. | | |
| 2. | Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. | | |
| 3. | Реферат на тему «Влияние вредных факторов на плод. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 4. | Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. | | |
| | 5. | Составление бесед вредные привычек и уродства. | | |
| | 6. | Работа с дополнительной литературой. | | |
| | 7. | Работа с компьютерными обучающими программами. | | |
| | 8. | Создание презентаций по теме занятия. | | |
| Тема 3.5 Климактерический период в жизни женщин и мужчин | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. | | |
| | 2. | Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Значение здорового образа жизни в профилактике климактерического синдрома. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Климактерический период в жизни женщин и мужчин. Значение здорового образа жизни в профилактике климактерического синдрома. | | 3 |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов:

педиатрии с доклинической практикой, акушерства и гинекологии с доклинической практикой, терапии с доклинической практикой. Мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- аппараты и принадлежности к ним;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты, др.);
- информационный фонд (контролирующие программы, обучающие программы, электронные учебные пособия, кинофильмы);
- документация.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- кодоскоп;
- видеоманитофон;
- DVD-проигрыватель;
- видеокамера;
- фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник/ В.Р.Кучма, О.В. Сивочалова – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>

Дополнительные источники:

1. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430910.html>
2. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / М. В.Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431016.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | Методы контроля знаний: <ul style="list-style-type: none">– устный;– письменный;– решение проблемно-ситуационных задач тестирование; <ul style="list-style-type: none">– оценка выполнения практических умений; Формы контроля знаний: <ul style="list-style-type: none">– индивидуальный;– групповой;– комбинированный;– самоконтроль;– фронтальный. |
| – Умения оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">– экспертной оценки на практическом занятии;– тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Физиологическое развития человека в разные возрастные периоды»;– экспертной оценки на экзамене;– экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, работе с электронными пособиями и др.;– выполнения практических действий по оценке параметров физиологического развития; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач. |
| <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему : «Проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед; – выполнения практических действий; – экспертная оценка исследовательской работы. |
| <ul style="list-style-type: none"> – Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Планирование семьи»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед; – выполнения практических действий по составлению текста бесед на темы укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; – выступления с беседами по вопросам укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах. – экспертная оценка исследовательской работы. |

| | |
|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни» | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед. |
| <ul style="list-style-type: none"> – Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Факторы риска развития болезней »; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед. |
| <ul style="list-style-type: none"> – Периоды жизнедеятельности человека | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Периоды жизнедеятельности человека»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед; – экспертная оценка исследовательской работы. |
| <ul style="list-style-type: none"> – Анатомо-физиологические и психологические особенности человека. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Анатомофизиологические особенности человека»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед; – экспертная оценка исследовательской работы. |
| <ul style="list-style-type: none"> – Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: |

| | |
|--|--|
| | <p>«Периоды жизнедеятельности человека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед; – экспертная оценка исследовательской работы. |
| <ul style="list-style-type: none"> – Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед; – экспертная оценка исследовательской работы. |
| <ul style="list-style-type: none"> – Значение семьи в жизни человека | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед; – экспертная оценка исследовательской работы. |

