

## **ИМС и дошкольные образовательные организации: содержание, формы и методы работы в условиях перехода на ФГОС**

Бубенчикова Нина Николаевна,  
методист методического отдела  
МКУ ДО ДДТ  
Краснозерского района

### **Аннотация**

В описании опыта работы системно отражены новые подходы к организации деятельности муниципальной методической службы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Особое внимание уделено проблеме развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров дошкольных учреждений района в процессе освоения ФГОС ДО.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я хочу представить вашему вниманию опыт работы методической службы Краснозерского района с педагогами дошкольных учреждений в условиях перехода на ФГОС, основная часть которых работает в малокомплектных детских садах. Я думаю, что он будет интересен многим моим коллегам. Начать я хочу со слов *К.Д.Ушинского*: *«Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию»*.

Одним из приоритетных направлений модернизации системы образования является обновление содержания образования. Ориентиры обновления обозначены в ФГОС нового поколения, направленное на обеспечение функциональной полноты содержания образования. Это и определяет **цель и задачи ММС района**.

Система дошкольного образования Краснозерского района представлена 28 дошкольными учреждениями и 4 дошкольными группами на базе ОУ. Профессиональное развитие педагога – предмет деятельности методических

служб всех уровней, ибо так пишут и говорят все, начиная с академика Марка Максимовича Поташника, который остро заметил: «С тем багажом, которым владеет массовый российский учитель, новые стандарты осилить невозможно, так как они требуют другого уровня интеллекта, эрудиции, общей культуры». Это же можно отнести и к педагогам дошкольных учреждений.

Принятый ФГОС ДО радикально поменял статус педагога, его образовательные функции, требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Анализируя кадровый состав педагогов ДОУ и их отношение к новациям (в данном случае ФГОС ДО), мы наблюдали на практике ту картину, которую констатируют многие выдающиеся учёные, педагоги и психологи. В 2014 году педагоги только начали проходить курсовую переподготовку по ФГОС и у них присутствовали достаточно разноречивые представления по отношению к нему.

К тому же ещё по данным проведённого анкетирования наблюдалась низкая мотивация, не владение личностно-ориентированными технологиями, неадекватная самооценка, низкий уровень профессиональной рефлексии, и, может быть, самое главное и нужное – неумение выстроить программу своего профессионально-личностного саморазвития.

Результаты проведенного исследования дали возможность обозначить тенденции изменения деятельности «ИМЦ». Средства профессионального развития педагога представляют собой замкнутый цикл. Чтобы включить эти средства в формирование новых компетенций педагога, необходимо было прежде всего, преодолеть внутреннее сопротивление педагогов по принятию новых смыслов педагогической деятельности определённых в ФГОС.

В аспекте последних документов основные направления деятельности ММС обозначены достаточно четко. В них выделены те направления, по которым мы уже работали (аналитическое, консультативное, информационное, организационно – методическое) и определены новые современные. На подготовительном этапе на основе диагностики, нами определено методическое сопровождение и методическое обеспечение повышения

профессиональных компетенций педагогов через систему методических мероприятий. Она позволяет учитывать и выстраивать разнообразные «образовательные маршруты» с учетом специфики типа и вида ОУ, в котором работает педагог, его стажа и опыта, желаемого результата.

Обновление нашей методической службы в данном случае вылилось в разработку плана - программы «Создание новой модели муниципальной методической службы в условиях модернизации дошкольного образования». Главная её цель *отражена на слайде*.

Была сформирована сетевая модель методического сопровождения профессионального развития педагога. Под сетевой деятельностью мы понимаем совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для совместного изучения, взаимообучения, обмена опытом и т.д. Новизна данной модели состоит, во-первых, в создании более широкого спектра методических услуг, предназначенных для педагогических и управленческих кадров, во-вторых, в адресной методической поддержке тех направлений деятельности, которые наиболее востребованы педагогами ДООУ.

Приоритетным направлением в содержании методического и информационного сопровождения педагогов данной модели является выстраивание тьюторского сопровождения через систему активных форм обучения. Где тьютор – это наставник, способный обеспечить методическое сопровождение педагога и стимулирующий его профессиональный рост на основе индивидуальных образовательных потребностей. В качестве тьюторов привлекаются методисты ДООУ и «педагоги-мастера», т.е. имеющие высшую или первую квалификационную категории и обладающие позитивным опытом работы, инновационным потенциалом и достаточно высоким уровнем информационной компетентности.

Как отмечалось выше основная часть функционирующих в районе дошкольных учреждений - это малокомплектные (одно - 2-х гр. ) детские сады. Поэтому при отборе оптимального содержания деятельности мы исходили, прежде всего, из выявленных профессиональных требований и

потребностей педагогов, которые были определены в ходе системно – целевых собеседований, опросов и анкетирования. Проведённые диагностические исследования позволили более адресно прогнозировать, планировать и осуществлять деятельность методической службы. У каждого ИМЦ есть своя стратегия управления введением инноваций. Мы отразили нашу в проекте «Методическое сопровождение введения ФГОС ДО в практику работы ДОУ района». В рамках его реализации был разработан план мероприятий по введению ФГОС, ориентированный на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование его опыта практической деятельности.

Он реализовывался поэтапно через деятельность районного методического совета, инициативных (тьюторских) групп (на базе «пилотных» д/с), РМО, организованных для всех категорий педагогов и специалистов ДОУ и создающих уникальную образовательную среду, способную стать полем проявления творческой активности педагогов. Адаптировались и апробировались новые формы методической работы. Как это выглядело на практике? К примеру, неоспоримую пользу и неподдельный интерес у творчески работающих педагогов района вызывает проведение РМО в форме деловой игры – ярмарки «Есть идея» на наиболее актуальную для всех тему. В нашем случае это была тема «Выбор оптимального варианта педагогической работы с детьми разного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Специфика содержания работы воспитателя разновозрастной группы требует от него наличия особых умений и знаний, касающихся умелого сочетания самых общих требований современной педагогики с конкретными условиями пребывания в одной группе детей разного возраста. И не у всех педагогов это сразу получается на практике. Поэтому была организована «Школа дошкольных наук», в работе которой мы часто используем игровое моделирование и осуществляем вариативное проигрывание различных способов поведения педагога в той или иной конкретной ситуации. В тьюторских группах на базе «пилотных» детских садов разрабатывали

проекты и программы современной модели развития педагогов и учреждений. Так, например разработанный нами проект «Модель ДОУ с интеллектуальным компонентом развития ребёнка дошкольника» для «пилотного» МКДОУ Краснозерского д/с №2 к.в. в 2016г. был отмечен серебряной медалью Международной заочной выставки методических материалов «METNODICE».

Активно используем проведение методических недель, которые активизируют деятельность педагогических коллективов, стимулируют их профессиональное становление. Так в 2016 году, в рамках реализации вариативной части образовательной программы части дошкольных учреждений, на методических неделях было представлено внедрение технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников через их приобщение к истокам традиционной отечественной культуры в условиях современного детского сада. Методический продукт данных мероприятий - фоторепортаж для районной выставки профессиональных достижений педагогов.

Ещё одна перспективная форма организации методической работы - это мастер-класс, который проводим в два этапа: демонстрация опыта практической работы с детьми и методическая коммуникация с педагогами с целью трансляции творческого педагогического опыта в рамках ежегодных профессиональных конкурсов «Педагог ДОУ», «Педагог – профессионал», «Педагогический дебют», «Воспитатель – года». Особо подчеркну, что нам сегодня важно не только продемонстрировать саму инновационную творческую работу педагога с детьми, но и профессионально обсудить полученные результаты, осмыслить способы их достижения. В ходе обсуждения обычно все участники мастер-класса активно высказывают свои мнения в «Горячем микрофоне», задают вопросы, а иногда даже спорят.

Традиционным стало и проведение ежегодных образовательных выставок педагогов ДОУ («Панорама педагогических идей», «Детские творческо – исследовательские проекты», «Территория ФГОС» и др.) – это уже

достаточно сложившаяся в районе система, способствующая раскрытию творческого потенциала педагогов. В их подготовке и проведении нам оказало неоценимую помощь сетевое сотрудничество с «Центром непрерывного бизнес образования» и оргкомитетом Всероссийских и Международных конкурсов под эгидой Международной Славянской академии наук, образования, искусств и культуры.

В методической работе важна сегодня и организационно-управленческая сторона. Так, в соответствии со штатным расписанием в малокомплектном дошкольном учреждении определено 1,5 ставки воспитателя. На семинарах творческой группы старших воспитателей и заведующих малокомплектных д/с мы даем рекомендации по составлению графиков работы воспитателей разновозрастных групп ориентированных на то, чтобы каждый педагог занимался с детьми по определенной программе согласно единому расписанию. Такая, условно говоря, «предметно – программная специализация» педагогов наиболее целесообразна уже потому, что воспитатели, как правило, имеют неодинаковую предметную подготовленность и неодинаковую личностную предрасположенность к разным видам деятельности. Результаты проводимой работы обобщались и выносились на обсуждение на совещания руководителей и семинары педагогов района.

В итоге мы могли более адресно планировать механизмы повышения квалификации, используя сетевое взаимодействие с кафедрами НИПКИПРО; проводить курсы по заявкам педагогов, организовывать их участие в конференциях, форумах и семинарах с целью обобщения творческого педагогического опыта и др. Я считаю, что апробированная нами система методического сопровождения по стимулированию творческой инициативы и профессионального роста педагогов способствовала пробуждению творческого потенциала в душе каждого педагога, для которого значимым становится не только конечный результат, но и сам процесс творческой деятельности.

Основными результатами нашей деятельности можно считать следующие:

1. Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС ДО, готовность к овладению новыми педтехнологиями.
2. Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий.
3. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
4. Расширены возможности диссеминации практического педагогического опыта работы, как отдельных педагогов, так и учреждений за счет участия во Всероссийских, Международных и районных конкурсах и выставках.
5. Возрождена традиция наставничества в ходе реализации проекта «Формула содружества» по работе с молодыми и начинающими педагогами района, разработанного нами в содружестве с районной профсоюзной организацией и «Федерацией профсоюзов Новосибирской области», выделившей нам грант как победителю конкурса профсоюзных проектов в 2015г., средства которого были направлены на проведение мероприятий .

Для меня особое значение имеют слова Марка Максимовича Поташника о роли педагога в реализации ФГОС «Стандарт требует от каждого учителя осознанного и, главное, самостоятельного преобразования себя и своей деятельности. Он позволяет и мотивирует, и понуждает учителя подняться из положения конвейерного работника-специалиста, действующего по обезличенной предметной программе – инструкции, до состояния мастера профессионала, свободного в выборе целей и средств обучения, воспитания и развития каждого ребёнка, профессионального педагога, ограниченного в

своей деятельности лишь требованиями своей профессии и законом». Они являются своеобразным ориентиром в сегодняшней деятельности методической службы. Перспективы её деятельности вы видите на слайде. Но хочется отметить, что сегодня в условиях оптимизации муниципальной методической службы района с сокращением и так небольшого штатного расписания, на первый план вновь выступает проблема переосмысления существующей модели методического сопровождения педагогов ОУ.