

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ермакова Н.С. Застенчивость в младшем школьном возрасте // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 01 (январь). – АРТ 09-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Ермакова Наталья Сергеевна

Студент

Тульский Государственный Педагогический Университет

им. Л.Н. Толстого

Тула. Россия

e-mail: alina_rac@mail.ru

ЗАСТЕНЧИВОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: застенчивость в современном мире не так малоразвита, как хотелось бы, каждый испытывает в той или иной ситуации это состояние. Важной и актуальной данная работа является потому, что проявление застенчивости уходит в глубокое детство и оставляет отпечаток на личности на протяжении всей жизни, более того, данный феномен строит некий барьер в процессе установления дружеских отношений в социальном. Целью работы является выявление способов педагогической поддержки застенчивости у младших школьников. Методом исследования выступает анализ психолого-педагогической литературы по проблеме застенчивости в младшем школьном возрасте. Результатом работы является определение влияния застенчивости на развитие личности ребенка.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ключевые слова: застенчивость, младший школьник, личность, адаптация.

Ermakova Natalia Sergeevna

Student

Tula State Pedagogical University

them. LN Tolstoy

Tula. Russia

e-mail: alina_rac@mail.ru

SHY AT YOUNGER SCHOOL AGE

Abstract: shyness in today's world is not so undeveloped, as we would like, one experiences in a given situation is a condition. An important and urgent this work is because the display of shyness goes deep childhood and leaves a mark on the person throughout life, in fact, this phenomenon is building a barrier in the process of establishing friendly relations in the social. The aim is to identify ways to support teaching shyness in primary school children. research method performs analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of shyness in the early school years. The work is to determine the impact of shyness on the child's personality development.

Keywords: shyness, junior high school student, person, adaptation.

Для современного мира развитие и образование ребенка является главной составляющей создания семьи. Сегодня каждый стремится дать своему чаду возможность развиваться и найти себя. Становление и развитие важных качеств ребенка как личности начинается со школьного возраста,

именно поэтому большое внимание уделяется начальному образованию, целью которого и является выявление творческого потенциала ребенка, развитие его физических и умственных навыков. Наряду с успешностью начального образования, проявлением творческого подхода к ученикам, стоит важная проблема - эмоциональное неблагополучие ученика в процессе обучения, критерием которой является проявление застенчивости детей. Застенчивость может проявляться у ребенка с самого раннего возраста. С точки зрения психологии, это самый сложный феномен, в основе которого лежат многие личностные проблемы и особенности. Но на внешнем поведенческом уровне застенчивость в основном проявляется в общении. Важной и актуальной данная работа является потому, что проявление застенчивости уходит в глубокое детство и оставляет отпечаток на личности на протяжении всей жизни, более того, данный феномен строит некий барьер в процессе установления дружеских отношений в социальной группе и в развитии общения между сверстниками.

Определение застенчивости трактуется по-разному, в англо-саксонском словаре она определяется как человек, которого легко испугать. Вебстер в своем словаре описывает застенчивость как чувство неудобства в присутствии других. В словаре Даля происхождение слова застенчивость, рассматривается как производное от застениться, заслониться.

На сегодняшний день существует несколько подходов к определению данного феномена, к примеру, ученые, занимающиеся исследованием личностных черт, что застенчивость является индивидуальной особенностью. Психология поведения рассматривает застенчивость как неумение устанавливать и развивать социальные навыки. Изучением феномена застенчивости занимались такие ученые, как Зимбардо Ф., Бурно М.Е. Бретт Д.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Нельзя не отметить тот факт, что застенчивости больше подвержены дети и подростки, т.к. именно в этот период формируется личность, а более взрослое поколение способно бороться с данным феноменом. Застенчивость как проявление имеет негативный окрас как в социальном проявлении, так и в отношении к самому себе, более того данным феномен характерен тем, что в процессе застенчивости человек теряет способность логического размышления, помимо этого его сопровождает чувство страха неудачи и поражений. Как следствие этого феномена является депрессия, именно таким образом люди освобождаются от эмоционального возбуждения и переживаний. В состоянии депрессии человек все негативные эмоции и агрессию направляет на себя, и как следствие возникает неудовлетворенность собой, своей внешностью, состоянием и т.д.. проявление этого феномена ведет либо к мелким преградам на пути становления личности ребенка, либо развитие больших проблем с развитием ребенка, как социального субъекта.

Проявление застенчивости в младшем школьном возрасте проходит параллельно в положительном и негативном окрасе, положительный окрас заключается в том, что ее воздействие способствует развитию эгоцентризма, ежедневного самообразования и саморазвития человека, более того окрас сказывается на наблюдательности, такие люди хорошо чувствуют малые изменения в настроении или отношении собеседника, что в свою очередь делает их хорошими слушателями и собеседниками. Но, несмотря на свое адекватное присутствие у каждого, нередко влечет за собой некие проблемы, это происходит потому, что ребенок, попадая в новую среду, должен выстраивать новую систему взаимоотношений, более того, от процесса адаптации школьника зависит дальнейшая жизнедеятельность в классном коллективе. Помимо этого, в группе начинают формироваться некие

социальные нормы и правила, которым ребенок (принимая или не принимая), должен соответствовать, и как добавление, изменение взаимоотношений внутри семьи ребенка служит стрессовым фактором, что влечет за собой проявление застенчивости.

Из выше изложенного следует, что начало школьной жизни, процесс адаптации имеют определенное значение в формировании личности. В процессе обучения начальной школы ребенок принимает новую позицию - школьника, более того в этом возрасте учебная деятельность является ведущей для школьника, именно от ее протекания зависит развитие ребенка и его определенных характеристик. Застенчивость проявляется в тот момент, когда ребенок перестает быть уверенным в себе и в своих возможностях, когда зависит от мнения большинства, помимо этого существенную роль играет выбранный в социальной группе статус. Одним из крупных «промахов» воспитания является заниженная оценка ребёнка значимых для него людей: сравнение ребёнка с братьями, сёстрами или сверстниками и осуществление оценки не в пользу ребёнка. В этом случае застенчивость выступает, как результат низкой самооценки ребёнка. Ещё одной причиной формирования застенчивости у ребёнка является застенчивость или интровертированность близких к ребёнку людей. Здесь причиной застенчивости выступает, как результат «плохого» примера.

Причины возникновения застенчивости в психологии:

1. генетическая предрасположенность
2. стрессовые переживания в детском возрасте
3. внутрисемейные отношения, имеющие негативный оттенок
4. Индивидуально-психологические особенности ребенка

По итогам анализа психолого - педагогической науки можно сделать вывод, что застенчивость представляет собой черту характера, которая

сопровождается в повышенном проявлении тревожности, нерешительности и отрицательным отношением к своей персоне. Главный факт проявления этого феномена- страх перед социумом, ее основа находится в глубоком детстве и сопровождает человека на протяжении всей жизни. Наиболее подвержены застенчивости дети, ее проявление в этом возрасте заключается в том, что ребенок чувствует себя неуверенно, стесняется проявить свою неумелость, боится признаться в этом, попросить помощи. Кроме того, такой ребенок не умеет и не решается вступать в контакты с другими, в особенности малознакомыми и незнакомыми людьми, со знакомыми же людьми он теряется, с трудом отвечает на вопросы взрослых. Глубоко застенчивый ребенок теряет свою индивидуальность, он старается затеряться в толпе (спрятаться за чужие спины, скрыть свое лицо).

Несмотря на то, что из застенчивости можно «вырасти», все же не стоит надеяться и пассивно ждать и избавляется от застенчивости по мере взросления далеко не каждый. Но даже если позитивные изменения произошли, в памяти этих людей остается неприятный осадок от былых неудач, острых переживаний. Если не допустить развития застенчивости в младшем школьном возрасте, то для детей эта проблема не станет душевным недугом. Чуткое и внимательное отношение родителей и учителей к застенчивым детям позволят им преодолеть свою застенчивость, сформировать базовое доверие к миру, окружающим людям. Для предотвращения застенчивости необходимо создать определенные психолого-педагогические условия в воспитании ребенка. Главным образом, условий целенаправленного формирования у ребенка адекватной самооценки, снижения уровня тревожности и умения действовать совместно с другими людьми. В воспитании застенчивого

ребенка большая часть ответственности должна лежать на воспитывающем взрослом, так как его личность - мощный фактор развития личности ребенка, его роль - наглядно демонстрировать модели поведения, социальные нормы, ценности.

Групповые занятия с использованием специальных игр и упражнений являются лучшим способом борьбы с застенчивостью.

Список используемой литературы:

1. Галигузова, Л.Н. Психологический анализ феноменологии детской застенчивости Текст. / Л.Н. Галигузова. // Вопросы психологии. 2009
2. Дениелс, Д., Пломин, Р. Индивидуальные различия и проявления детской застенчивости: Перев. с англ. Текст. / Д. Дениелс, Р. Пломин. -СПб.: Питер, 2011. 308 с.
3. Гаврилова Г. Как помочь застенчивому ребенку. Текст. / Г. Гаврилова. // Школьный психолог. 2010. - №7. - С. 47 – 53
4. Гуревич Ю. По ту сторону застенчивости // Педагогический калейдоскоп – 2005.

Дата поступления в редакцию: 12.01.2017 г.

Опубликовано: 14.01.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Ермакова Н.С., 2017