

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД БУГУРУСЛАН»
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №22»

Конспект

образовательной деятельности

Направление деятельности: «Социально-личностное»

Образовательная область «Социализация».

Тема: «Кто я?»

Возрастная группа: старшая (дети 5-6 лет)

Подготовила: Зароченцева Ю.А.
воспитатель 1 квалификационной категории
МАДОУ «Д/с №22» г.Бугуруслана

г. Бугуруслан - 2016.

Тема: «Кто я?»

Цель: Формировать представление о собственной гендерной принадлежности.

Задачи:

Воспитательные :

- воспитывать доброжелательное отношение и, дружеские взаимоотношения со сверстниками, уважение к окружающим людям;

Развивающие:

- развивать умение распознавать и оценивать поступки людей разного пола с учётом гендерной принадлежности ;

- развивать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ;

- развивать активную речь, используя слова обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, моложе, старше, старый;

- развивать словарный запас за счёт расширения представлений о людях ;

Образовательные:

- закреплять представления о взаимосвязи имени человека и его гендерной принадлежности;

-расширять знания детей о внешнем сходстве и различии между мальчиками и девочками;

-прививать девочкам предпосылки женственности ,а мальчикам мужественности;

- расширять знания о разнообразии мужских и женских имён, их происхождение, с символическим значением отдельных имён;

- формировать связную речь, умение составлять рассказы по мнемотаблице;

Работа над словарём: модельер, последовательность, означает.

Приёмы руководства деятельности детей:

1. Приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей

- дискуссия о мальчиках и девочках

2. Приёмы активизации деятельности детей в процессе ОД:

- рассказы о своих именах

- Д/игры: «Назови имя», «Возрастная последовательность»

Приёмы организации практической деятельности детей

- подбор картинок для игры «Возрастная последовательность»

- составление мнемотаблиц для рассказа
- подготовка материала для творческой деятельности

3. Приёмы поддержания интереса у детей

- запись песни «Из чего же сделаны наши мальчишки?»
- д/игры «Назови имя» «Возрастная последовательность»
- чтение стихотворений
- Сюрпризный момент, приход Незнайки
- изготовление моделей одежды

4. Приёмы оценки и самооценки:

- словесное поощрение в ходе проведения деятельности
- удовлетворённость от проделанной работы

Создание среды для организации и проведения ОД:

- в зоне творчества: акварель, кисточки, салфетки, клей, тарелочки, цветная бумага, карандашные стружки, восковые карандаши, пластилин, бумажные куклы, силуэты одежды.
- в зоне познание: магнитофон, диск с записью, схемы, картинки к д/игре, трафареты одежды.
- в зоне активной деятельности: мячи по кол-во детей

Дети свободно двигаются по группе, выполняя действия согласно конспекту

Виды детской деятельности в ОД:

Игровая

Коммуникативная

Социально-личностная

Музыкально-художественная

Чтение художественной литературы

Планируемые результаты:

Личностные: проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, вступает во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, может самостоятельно поставить цель;

Интеллектуальные: ребёнок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес, он может принять и самостоятельно поставить задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнивать, высказываться, доказывать).

Физические: развивает моторику.

Критерии оценки деятельности детей в ОД

Ребёнок активен, задаёт вопросы, проявляет самостоятельность, ребёнок активно общается с взрослым, со сверстниками, сопереживает, эмоционально реагирует, проявляет творчество, обращается за помощью к взрослому.

План ОД

1. Вводная часть;	
Создание проблемной ситуации	1 мин.
Определение цели	1 мин.
2. Основная часть;	
Дискуссия «О мальчиках и девочках»	3 мин.
Планирование – Ди/игры «Назови имя», «Возрастная последовательность», составление рассказов детей, рисование и аппликации нетрадиционными способами «Ателье одежды»	15 мин
Физкультурная пауза «Девочки и мальчики»	1 мин.
Пальчиковая гимнастика «Дружба»	1 мин.
3. Заключительная часть;	
Оценка деятельности детей и самооценка – словесное поощрение	2 мин
Подведение итогов Н.О.Д	1 мин
	25 мин

Ход О.Д

Водная часть. Создание проблемной ситуации.

Дети входят под песню «Из чего же сделаны наши мальчишки? Слова Я. Хаменского, музыка Ю. Чичкова». Стоят стульчики только для девочек

В: – Проходите, садитесь на стулья

М: – А стульчиков мало, на всех не хватит, как же нам быть?

В: – Подумайте, что делать ?

М: –Посадим девочек на стулья , а мальчики принесут себе стулья сами.

Д: – Спасибо мальчики.

Основная часть. Создание мотива для деятельности детей

Дети садятся на стульчики лицом друг к другу

В: – Ребята посмотрите друг на друга, чем вы похожи?

Д: – Есть нос, рот, глаза, голова, руки и ноги.

В: – А чем вы отличаетесь друг от друга

Д: – Причёсками, одеждой, обувью, фигурой, цветом глаз и волос, ростом, у девочек заколки, бантики, косички.

В: – А ещё у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Чтобы узнать о чём я говорю , отгадайте загадку.

И у мамы есть.

И у папы есть.

И у дочки есть.

И у внучки есть

Чтобы его узнать.

Надо в слух назвать. (Имя)

Игра «Назови имя»

В: – Выходите на лужок,
И вставайте все в кружок.

В руки мячики возьмите,
Имена мне назовите

В: - У кого зелёный мяч, тот называет мужское имя, а у кого жёлтый – женское имя.

(Дети называют имена и кладут мячи в корзину)

А как определить не считая детей, кого больше девочек или мальчиков.

Д:- По количеству мячей

В: – Много имён назвали. Знаете вы, что означает ваше имя? Подумайте, соответствует ли ваш характер и поведение имени? Расскажите нам.

Д: – Я Дмитрий , моё имя означает бог земли, волевой, трудолюбивый, умный.

– Я Денис моё имя означает сила, весёлый, эмоциональный, усидчивый

– Я Ангелина, моё имя означает ангел, добрая, весёлая, упрямая.

– Я Арина моё имя означает мир, покой, самостоятельная, простая

– Я Яна моё имя означает бог света и солнца, ласковая и добрая.

В – Какие у вас замечательные имена. И девочки и мальчики, знают, что оно означает.

В: – Мальчики, какие у нас девочки?

М: – Нежные, красивые, ласковые, добрые, заботливые.

В: – Девочки, что вы расскажите о себе?

Д: - Мы девочки, это значит – скромные, приятные.

Ребенок читает стихотворение

И во всех свои делах, очень аккуратные
Любим в кукол и в посудку мы с подружками играть.
И подснежники весной на полянке собирать.
А поплачем мы немножко – это не считается.
Потому что мы девчонки, нам это разрешается.

В: – Девочки, а какие наши мальчики?

Д: – Смелые, ловкие, сильные, весёлые.

В: – Что мальчики могут рассказать о себе?

Ребенок читает стихотворение

Мы мальчики, это значит сильные и смелые.
В делах проворные умелые.
Любим мы играть в футбол,
Прыгать, бегать и скакать,
И в машинки поиграть.
Пускай синяки и шишки,
Но плакать мы не будем
Ведь мы же мальчишки
А значит мужчины.
Д/игра «Возрастная последовательность»

В: – Кем вы были, когда вы родились?

Д: – Младенцы, малыши.

В: – Вы пришли в детский сад. Кто вы теперь?

Д: – Дошкольники

В: – Кем вы будете когда пойдёте в школу?

Д: – Школьниками, учениками

В: – Когда вы закончите школу, кем будете?

Д: – Парнями и девушками

В: – Вы устроились на работу, кто вы теперь?

Д: – Мужчины и женщины

В: – Прошло время и вы состарились, кем вы стали?

Д: – Бабушками и дедушками

В: – Теперь постройте возрастную последовательность по картинкам

(дети берут картинки и выстраивают возрастную последовательность , от младенца до старости)

(играют девочки)

В: - Мальчики, правильно девочки расположили картинки.

М: - Да.

(Мальчики играют)

В: - девочки, правильно мальчики расположили картинки.

Д: - Да

В: – А сейчас мы отдохнём

Физ. минутка: “Девочки и Мальчики”

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

Мяч подпрыгивает вверх

Кто подпрыгнет выше всех?

Тише-тише мяч устал

Прыгать мячик перестал

И под стульчик укатился,

Ну, а мы садимся.

Стук в дверь (появляется Незнайка)

Н: – Здравствуйте ребята!

Д: – Здравствуй, Незнайка

Н: – Я очень рад, что пришёл к вам в детский сад. Ой какие у вас ловкие девочки!
(Незнайка достаёт из кармана игрушечные машины и даёт девочкам)

Какие красивые мальчики! (Раздаёт заколки мальчикам)

Д: – Незнайка, ты всё перепутал.

В: – Ребята, давайте объясним Незнайке, чем отличаются девочки от мальчиков.

Д: – Они отличаются разными игрушками. У девочек куклы, коляски, посудка, а у мальчиков машинки, солдатики, строитель, конструктор

Н: – Ой, какие вы молодцы, теперь я буду знать, чем отличаются мальчики от девочек.

Н: – Ребята, а что это у вас на доске?

Д: – Это план – схемы

Н: – А для чего они вам нужны?

Д: – Чтобы составить рассказ.

В: – На доске 2-е схемы для мальчиков и девочек. Глядя на эти схемы, составьте рассказ о своих друзьях. Сначала нужно рассказать кто это, мальчик или девочка, какие глаза, волосы, во что он одет, в какие игрушки любит играть, с кем дружит. А мы с вами внимательно послушаем и отгадаем, о ком этот рассказ

Д /игра «Кто это?»

Примерные рассказы:

-Это девочка. У неё длинные волосы, голубые глаза. Она одета в голубое платье в горошек. Любит играть с куклой. Дружит с мальчиком Димой.

В: – Ребята, вы догадались о ком рассказал Денис?

-Это мальчик. У него короткие светлые волосы, голубые глаза. Он одет в белую футболку и синие шорты. Любит играть с машиной. Дружит с Денисом.

В: – О ком рассказал Даниил?

Н: – Мне очень понравились рассказы, сразу видно, что вы очень дружные, отличаетесь друг от друга.

Какая у вас красивая и нарядная одежда.

Пальчиковая гимнастика "Дружба"

Дружат в нашей группе,

Мальчики и девочки,

Мы с тобой подружимся,

Маленькие пальчики,

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы закончили считать.

Н:- Посмотрите на моим друзей. Платье, рубашки и штаны, все одного цвета.

В:- Как можно помочь друзьям Незнайки? Что бы они были красивыми?

Д:- Одежду можно раскрасить карандашами, красками, украсить разными узорами из цветной бумаги.

В: – Сейчас мы с вами этим займёмся. Предлагаю вам стать модельерами. Приглашаю вас в ателье одежды. (Дети по своему желанию выбирают себе нужный материал)

(Работа в центре худ. творчества)

Д: – Посмотрите, у нас получилась целая коллекция одежды.

В: – Кто из вас хочет рассказать, какая вам модель одежды понравилась? Почему?

Д:- Мне понравилось платье у Таниной куклы, красивые цветы, горошки

Н:- Спасибо теперь, мои друзья стали красивыми и нарядными. Мне пора отправляться в путь. До свиданья ребята.

Д:- До свиданья Незайка.

Заключительная часть. Оценка деятельности детей, самооценка. Подведение итогов НОД

В:- Много интересного мы с вами узнали.

-Что вам больше всего запомнилось?

-Что бы вы еще хотели узнать о мальчиках и девочках?

В:- Возьмитесь все за руки и улыбнитесь друг другу.

Д:- Дружба — это тёплый ветер,

Дружба — это светлый мир,

Дружба — солнце на рассвете,

Для души весёлый пир.

Дружба — это только счастье,

Дружба — у людей одна

(Звучит музыка "Из чего же , из чего же сделаны наши мальчишки..")

Дети прощаются и уходят.