

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Мокеева О.В. Об организации профильно-ориентированного обучения немецкого языка // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

О.Е.Мокеева

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»,
г. Димитровград, Ульяновская область
Российская Федерация

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКУ

Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению обучающихся. Основная цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, профессиональных интересов и удовлетворения познавательных потребностей. Одной из форм дифференцированного обучения является профильное.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Под профильно-ориентированном обучении немецкому языку понимается обучение, основанное на учете потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальностью, которые в свою очередь, требуют его изучения. В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей (т.е. традиционного школьного обучения, подготовки к вступительному экзамену в ВУЗ) и социализации (разговорного общения, выживания за границей и т.д.)

Немецкий язык, как иностранный, изучается с одной стороны, в качестве общеобразовательной дисциплины во всех типах учебного заведений, а с другой – для специальных целей в заведениях профессионального образования.

Как в обучении иностранному языку вообще, в профильно-ориентированном обучении немецкому языку реализуются принципы. Обеспечивающие целесообразность результативность его изучения. Несмотря на то, что содержание обучения разнится, процессы изучения и овладения языком в профильно-ориентированном курсе не иные, чем в общеобразовательном курсе. Иными словами, не существует методик обучения языку для специальных целей чуждых изучению языку вообще.

В области профильно-ориентированного обучения немецкому языку содержание обучения должно обеспечить формирование иноязычной компетенции обучающихся, т.е.

корректное владение немецким языком в пределах тем, предусмотренных рамками курса и охватывающих повседневную жизнь их профессиональной сферы.

Иноязычная компетенция подразумевает овладение обучаемыми в достаточной мере знаниями о культуре и системе изучаемого языка, реализующееся посредством формирования речевых и языковых навыков оперирования профессиональной лексикой, проявляющееся в продуцировании самостоятельного устного и письменного высказывания и позволяющее обучающимся адекватно понимать и участвовать в общении с носителями языка.

Основными компонентами содержания профильно-ориентированного обучения немецкому языку являются следующие:

1. Тщательно отобранный языковой материал (грамматический, фонетический, лексический минимумы) и речевой материал (образцы речевых высказываний, модельные фразы. Тексты и диалоги и т.д.). Одним из аспектов содержания обучения является обучение принятым речевым употреблением языковых средств, а также совокупность правил, которые упорядочивают употребление этих языковых средств в речи индивида.

2. Навыки оперирования отобранным языковым материалом.

Для повышения эффективности процесса профильно-ориентированного обучения немецкому языку необходимо учитывать особенности организации процесса обучения в рамках профессиональной подготовки обучающихся, а также их индивидуально-психологические особенности. Эффективность процесса обучения может быть повышена различными путями и, при этом, без увеличения отводимого на занятия времени.

Курс профильного обучения на материале немецкого языка расширяет кругозор обучающихся, обогащает словарный запас, стимулирует высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, проявлять творчество при подготовке и защите проектов.

Список использованной литературы:

1. Бим, И. Л. Об организации профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И. Л. Бим // Гуманитарное образование в школе: теория и практика. - 2004. - № 5. - Режим доступа : http://image.websib.ru/05/text_article.htm?471 [Дата обращения : 6 февраля 2007 г.].
2. Бим, И. Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И. Л. Бим // ИЯШ Теория. Методика. - 2002. - № 5. - С. 7-11.
3. Бим, И. Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль / И. Л. Бим, М. Л. Вайсбург, Н. П. Грачева, М. А. Лытаева, А. В. Щепилова // ИЯШ Теория. Методика. - 2003. - № 6. - С. 2-7.
4. Благодарная, Т. А. Профессиональная ориентация школьников средствами английского языка / Т. А. Благодарная // ИЯШ Теория. Методика. - 2005. - № 5. - С. 63-67.
5. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская ; Рост. гос. пед. ун-т. - Ростов-н/Д, 1995. - 285 с.

Опубликовано: 09.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Мокеева О.В., 2018