

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Мокеева О.В. Об организации профильно-ориентированного обучения немецкого языка // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

О.Е.Мокеева

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»,
г. Димитровград, Ульяновская область
Российская Федерация

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКУ

Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению обучающихся. Основная цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, профессиональных интересов и удовлетворения познавательных потребностей. Одной из форм дифференцированного обучения является профильное.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Под профильно-ориентированном обучении немецкому языку понимается обучение, основанное на учете потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальностью, которые в свою очередь, требуют его изучения. В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей (т.е. традиционного школьного обучения, подготовки к вступительному экзамену в ВУЗ) и социализации (разговорного общения, выживания за границей и т.д.)

Немецкий язык, как иностранный, изучается с одной стороны, в качестве общеобразовательной дисциплины во всех типах учебного заведений, а с другой – для специальных целей в заведениях профессионального образования.

Как в обучении иностранному языку вообще, в профильно-ориентированном обучении немецкому языку реализуются принципы. Обеспечивающие целесообразность результативность его изучения. Несмотря на то, что содержание обучения разнится, процессы изучения и овладения языком в профильно-ориентированном курсе не иные, чем в общеобразовательном курсе. Иными словами, не существует методик обучения языку для специальных целей чуждых изучению языку вообще.

В области профильно-ориентированного обучения немецкому языку содержание обучения должно обеспечить формирование иноязычной компетенции обучающихся, т.е.

корректное владение немецким языком в пределах тем, предусмотренных рамками курса и охватывающих повседневную жизнь их профессиональной сферы.

Иноязычная компетенция подразумевает овладение обучаемыми в достаточной мере знаниями о культуре и системе изучаемого языка, реализующееся посредством формирования речевых и языковых навыков оперирования профессиональной лексикой, проявляющееся в продуцировании самостоятельного устного и письменного высказывания и позволяющее обучающимся адекватно понимать и участвовать в общении с носителями языка.

Основными компонентами содержания профильно-ориентированного обучения немецкому языку являются следующие:

1. Тщательно отобранный языковой материал (грамматический, фонетический, лексический минимумы) и речевой материал (образцы речевых высказываний, модельные фразы. Тексты и диалоги и т.д.). Одним из аспектов содержания обучения является обучение принятым речевым употреблением языковых средств, а также совокупность правил, которые упорядочивают употребление этих языковых средств в речи индивида.

2. Навыки оперирования отобранным языковым материалом.

Для повышения эффективности процесса профильно-ориентированного обучения немецкому языку необходимо учитывать особенности организации процесса обучения в рамках профессиональной подготовки обучающихся, а также их индивидуально-психологические особенности. Эффективность процесса обучения может быть повышена различными путями и, при этом, без увеличения отводимого на занятия времени.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Курс профильного обучения на материале немецкого языка расширяет кругозор обучающихся, обогащает словарный запас, стимулирует высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, проявлять творчество при подготовке и защите проектов.

Список использованной литературы:

1. Бим, И. Л. Об организации профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И. Л. Бим // Гуманитарное образование в школе: теория и практика. - 2004. - № 5. - Режим доступа : http://image.websib.ru/05/text_article.htm?471 [Дата обращения : 6 февраля 2007 г.].
2. Бим, И. Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И. Л. Бим // ИЯШ Теория. Методика. - 2002. - № 5. - С. 7-11.
3. Бим, И. Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль / И. Л. Бим, М. Л. Вайсбург, Н. П. Грачева, М. А. Лытаева, А. В. Щепилова // ИЯШ Теория. Методика. - 2003. - № 6. - С. 2-7.
4. Благодарная, Т. А. Профессиональная ориентация школьников средствами английского языка / Т. А. Благодарная // ИЯШ Теория. Методика. - 2005. - № 5. - С. 63-67.
5. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская ; Рост. гос. пед. ун-т. - Ростов-н/Д, 1995. - 285 с.

Опубликовано: 09.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Мокеева О.В., 2018