

*Евдокимова П.Г., Проскурина В.В. Образовательный туризм как направление внеурочной деятельности школы // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 11 (ноябрь). – АРТ 453-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 371.233**

**Евдокимова Полина Григорьевна**  
**Проскурина Виктория Викторовна**  
3 курс, факультет искусств  
*Научный руководитель:* Феттер И.В., к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»  
г. Омск, Российская Федерация  
e-mail: [lina.evdokimova.lyna@mail.ru](mailto:lina.evdokimova.lyna@mail.ru)  
[viktorija231097@mail.ru](mailto:viktorija231097@mail.ru)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* В статье раскрывается понятие «образовательный туризм», его виды и перспективы развития в условиях общего и дополнительного образования. А также предлагается разработка образовательного тура с элементами художественно-творческой деятельности.

*Ключевые слова:* образовательный туризм, общее и дополнительное образование, внеурочная деятельность.

**Evdokimova Polina Grigorevna**  
**Proskurina Viktoriya Viktorovna**  
untiqe 3, facultatis artium  
*Scientific adviser:* Fetter I.V., Ph.D., associate professor  
«Omsk State Pedagogical University»  
Omsk, Russian Federation

## **EDUCATIONAL TOURISM AS A DIRECTION OF OUTSIDE ACTIVITY OF THE SCHOOL**

*Abstract:* The article reveals the concept of "educational tourism", its types and development prospects in conditions of general and additional education. And also the development of an educational tour with elements of artistic and creative activity is proposed.

*Keywords:* educational tourism, general and additional education, after-hour activities.

Явление образовательного туризма в современном мире становится все более популярным и приобретает особую ценность, так как позволяет совместить в одном временном промежутке отдых и образование. С учетом стремительного темпа жизни современного человека это обстоятельство актуализирует изучение теории и практики образовательного туризма как направления деятельности современной школы.

Одной из тенденций современного образования является его непрерывность, то есть постоянное самосовершенствование человека в различных сферах жизнедеятельности, ориентация на становление всесторонне развитой личности. Чтобы социализировать и адаптировать детей к социокультурным реалиям педагогу необходимо развивать образовательные потребности школьников, связанные с интересом к окружающей действительности и освоением социокультурной среды. Поэтому образовательный туризм, как особая форма досуга детей, является оптимальным ресурсом, способствующим продуктивной социализации и формированию

базовой культуры личности. К сожалению, это направление внеурочной деятельности не получает должного развития в современной школе, так как требует от коллектива образовательного учреждения значительных ресурсов и предполагает расширение трудовых функций педагога [ 8].

Существуют различные подходы к определению понятия «образовательный туризм». А. Р. Лебедев делает акцент на том, что образовательный тур — это продукт, действующий по законам рынка, подчеркивая, прежде всего, экономический аспект этого явления. В материалах Всемирной туристской организации уточняется, что обязательным компонентом образовательного туризма является образовательная деятельность. С позиции программно-ориентированного подхода образовательный туризм реализуется только при наличии учебной программы (В. П. Соломин, В. Л. Погодина). В аспекте потребностно-ориентированного понимания этого явления главной его целью является удовлетворение любопытства и образовательной потребности человека (И. В. Зорин, В. А. Квартальнов). Обобщая приведенные трактовки, можно сказать, что образовательный туризм — это поездка с образовательной целью, однако, эта цель не всегда является единственной и главной [5].

Существует множество оснований для дифференциации образовательного туризма. С позиции возраста различают детский (школьный), юношеский, образовательный туризм для взрослых и пожилых людей. По объективному содержанию различают культурный туризм (культурно-исторический, этнокультурный, музейный туризм, тематический, креативный, арт-туризм), туризм впечатлений, событийный туризм, профессиональный туризм, экотуризм,

городской и деревенский туризм. По цели и виду деятельности можно выделить профессиональный, языковой, творческий, культурно-познавательный, оздоровительно-образовательный, музейный, программный туризм [1; 2; 3; 7].

Особенностью современного подхода к разработке направлений образовательного туризма для школьников является возможность его реализации во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Анализ педагогической литературы позволяет конкретизировать направления и формы образовательного туризма для школьников следующим образом:

1. Сопровождение образовательных программ учебных дисциплин «История», «Литература», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык», «История России», «Мировая художественная культура», «Физическая культура».

2. Разработка культурно-познавательных программ в рамках дополнительного художественного образования и эстетического воспитания: «Музыкальные путешествия», «Музыкальная и театральная культура мира», «Музеи мира: история и современность» и другие.

3. Подготовка развивающих маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста по социальной адаптации к окружающему миру.

4. Разработка городских видео- и аудио-экскурсий как творческих проектов школьников.

5. Реализация проектов социокультурного направления, предполагающих знакомство с историей и культурой народов [1; 2; 3; 7].

Важным вопросом организации образовательного туризма обучающихся является построения алгоритма деятельности. Т.В. Пономарева выделяет такие этапы разработки образовательного тура:

- определение объекта путешествий и обоснование вида тура;
- разработка общей концепции тура;
- обоснование и характеристика целевого сегмента;
- разработка программы тура;
- оценка экономической эффективности;
- апробация и внедрение тура [6].

Анализ современной методической литературы по вопросу организации образовательного туризма для школьников показывает перспективы этого направления деятельности педагогического коллектива образовательных учреждений общего и дополнительного образования. В связи с этим нами разработан проект образовательного тура с элементами художественно-творческой деятельности для учащихся ДХШ и ДМШ 12-18 лет.

Целью тура является освоение обучающимися культурного пространства города через экскурсионную деятельность, общение с представителями профессионального сообщества художников региона и собственную художественно-творческую деятельность. В качестве возможного воспитательного эффекта предполагается профессиональная ориентация учащихся на творческие профессии в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Программа образовательного тура сочетает в себе такие формы внеурочной работы как поход-пленэр, экскурсия по историческим местам, ценностно-смысловое общение с художниками, мастер-класс, тренинг креативности. Предполагаемые этапы подготовки: оформление документации, привлечение социальных партнеров, разработка программы, разработка методических материалов, расчет сметы, подготовка рекламы программы.

Одной из специфических организационных форм предлагаемого тура является поход-пленэр, подготовка и проведение которого требует соблюдения определенных правил:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей участников;
- ориентация при составлении маршрута на интересы детей;
- изучение планируемого маршрута на местности, обеспечение безопасности школьников [4];
- проведение мероприятий по формированию готовности обучающихся;
- создание атмосферы неформального общения между участниками.

Проблема разработки содержания и организации образовательного туризма, как направления внеурочной деятельности школьников, безусловно, имеет перспективный характер. Ее практическое решение в логике культурологического подхода будет способствовать созданию условий для формирования базовой культуры личности и успешной социализации современных школьников.

**Список использованной литературы:**

1. Арнольдов А.И. Открытие мира культуры (беседы с молодыми) [Текст] / А.И. Арнольдов. – М.: МГУКИ, 2003. – 171с.
2. Ковалева А.Н. Педагогический потенциал образовательного туризма в системе непрерывного образования человека [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. / А.Н. Ковалева. – М., 2013. – 24с.
3. Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Туристский бизнес: словарь-справочник [Текст] / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: Форум, 2008. – 384с.
4. Мустафина Д.Б., Феттер И.В. Безопасная образовательная среда как условие становления личности школьника // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: Сборник статей Международной научно-практической конференции (10 января 2016 г., г. Самара) в 2 ч. Ч.1 – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 171-174. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25131008> (дата обращения: 08.10.2017).
5. Пономарева Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей [Текст] // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 139-143. URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188/> (дата обращения: 08.10.2017).
6. Пономарева Т. В. Особенности организации молодежного образовательного тура. Проектирование программы тура // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 393-397. URL: <https://moluch.ru/archive/109/26582/> (дата обращения: 08.10.2017).
7. Ричардс Г. Масштабы и значение культурного туризма в Европе [Текст] // Арт-менеджер, 2003. №1(4). С. 68-71.
8. Феттер И.В. Изменения в профессиональной деятельности педагога: стандартизация и интенсификация // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4 (Электронный журнал). URL: [www.science-education.ru/127-20502](http://www.science-education.ru/127-20502) (дата обращения: 08.10.2017).

*Дата поступления в редакцию: 13.11.2017 г.*

*Опубликовано: 16.11.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017*

*© Евдокимова П.Г., Проскурина В.В., 2017*