

Поликарпова К.А. Образовательные возможности Интернет // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №5 (май). – АРТ 421-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 372.862

Поликарпова Ксения Александровна
студентка 1 курса, факультет инженерно-технологический
Научный руководитель: Мазуренко Е.В.,
ст. преподаватель кафедры «Высшая математика и
прикладная информатика»
ФГБОУ ВО «СамГТУ»
г. Самара, Российская Федерация
e-mail: ksyu.polikarpova@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: В статье рассмотрены основные образовательные возможности Интернет и их последствия.

Ключевые слова: Интернет, всемирная паутина, дистанционное и традиционное обучение.

Polikarpova Kseniya Aleksandrovna
1st year student, features of engineering and technology
Supervisor: Mazyrenko Ekaterina Vladimirovna,
st. lecturer of the departament “Higher matematics and applied
informatics”
FGBOU VO «SamGTU»
Samara, Russian Federation

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF THE INTERNET

Abstract: The article describes the main educational opportunities of the Internet and their consequences.

Keywords: Internet, world wide web, distance and traditional education.

Современный мир невообразим без новейших цифровых технологий и Интернета, который проник во все сферы нашей жизни, включая образование. Всемирная паутина – это вольный перевод английского словосочетания «World Wide Web», которое часто обозначается как WWW или Web. Всемирная паутина использует технологию гипертекста, в котором документы связаны между собой с помощью гиперссылок. Гиперссылки позволяют осуществлять переходы с одного документа на другой. Документы, содержащие гиперссылки, называются Web-страницами, а серверы Интернета, хранящие их – Web-серверами. В настоящее время всемирная сеть Интернет является хранилищем неиссякаемых информационных ресурсов. В среде образования Интернет предлагает широкий спектр энциклопедических сведений, образовательных и развивающих программ, программ дистанционного обучения, интерактивных моделей, разнообразных текстов. [4]

Реализация рыночных реформ в России и ориентация отечественной экономики на запад требует от российских бизнесменов и предпринимателей перехода на качественно иной уровень работы, уровень, в котором значительная роль отводится Интернету, как составной части культуры, науки, экономики и образования.

Статистика выделяет две основные причины низкого уровня эффективности разных видов деятельности отечественных организаций. Первая причина - это недостаточный уровень развития в нашей стране рыночных отношений и рыночной инфраструктуры, существенную роль в которых играет Интернет, а вторая - это низкий уровень развития культуры, навыков управления, недостаточный уровень образования работников управленческого звена всех уровней.

Сегодня, чтобы обеспечить конкурентоспособность фирмы на мировом рынке, необходимо иметь в штате сотрудников не только тех людей, кто имеет специальные и фундаментальные знания, умения и навыки в своей сфере деятельности, но и тех, кто способен искать информацию, учиться новому и стремиться к успеху. Стоит отметить, что в данном аспекте образования нельзя недооценивать роль всемирной паутины. [6]

Интернет не мог не проникнуть и в образование, ведь сегодня он повсюду. Вряд ли найдется человек, который ни разу в жизни не слышал о всемирной паутине. Благодаря Интернету мы имеем возможность получать новые сведения, смотреть различные аудио и видео ресурсы, общаться в социальных сетях и многое другое. Доступ в сеть дает возможность виртуального контакта с миром из любой точки земного шара.

Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. Прежде всего, это касается дистанционного образования, которое, имея ряд преимуществ по сравнению с другими формами, приобретает сегодня все большую популярность. [10]

Дистанционное обучение - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет -

технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Отличием дистанционного образования от остальных форм обучения, является то, что оно предусматривает индивидуальный план занятий. Каждого «дистанционного» студента контролирует определенный преподаватель. Он дает обучающемуся различную информацию, консультации при возникновении затруднений, проверяет тесты и работы, помогает готовиться к экзаменам. Связь между студентом и преподавателем осуществляется через Интернет. Учебные материалы студент получает не в виде обычных учебников, а в электронном виде. Кроме того, обучающийся может сам выбрать последовательность изучения дисциплин и скорость работы. Например, если какой-то курс растянут в обычном высшем учебном заведении на целый год, то при дистанционном обучении есть возможность пройти все за один семестр, или, наоборот, растянуть обучение на несколько лет.

Не стоит думать, что дистанция, предполагаемая данным видом обучения, ведет к тому, что студент учится спустя рукава. Система держится на жестком контроле и отчетности. За каждый изученный курс студент должен отчитаться перед преподавателем, сдав тексты, зачёты, контрольные работы и т.п. Пока студент не сдаст все необходимые работы, обучение дальше не двигается.

В отличие от дистанционного обучения, традиционное обучение – это обучение, при котором работа педагога ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. [1]

Если сравнивать традиционное и дистанционное обучение, то у каждого будут свои достоинства и недостатки.

Достоинства и недостатки традиционного обучения следующие:

Достоинства традиционной формы обучения –

- Организованная четкость педагогического процесса;
- Высокая учебная и познавательная мотивация студентов;
- Снижение уровня тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- При совместном выполнении задания происходит взаимообучение;
- Групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения;
- Активная работа студентов на занятии;
- Углубленное изучение вопросов лекционного материала;
- Системный характер обучения;
- Эмоциональное воздействие учителя на учащихся;
- Обилие информации;
- Высококласные преподаватели;
- Новейшие методики обучения;
- Хорошая техническая поддержка процесса обучения;
- Активная студенческая жизнь и возможность влиять на развитие процесса обучения;
- Классно-урочная система при массовости охвата студентов позволяет обеспечивать организационную четкость и непрерывность учебно-воспитательной работы;

• Классно-урочная система предполагает тесную связь обязательно учебной и внеучебной работы.

Недостатки традиционной формы обучения –

- Преподаватель ограничен временными рамками;
- Требования к профессионализму преподавателя;
- Пассивность студентов;
- Трудно осуществлять индивидуальный подход при большой наполняемости кабинета;
- Групповой работе сначала надо научить;
- Организация групповой работы требует от преподавателя особых умений и усилий;
- Некоторые учащиеся могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников;
- Для некоторых учащихся деление на группы – процесс болезненный.

Достоинства и недостатки дистанционного обучения следующие:

Достоинства дистанционного обучения –

- Возможность обучаться в любое время, в любом месте;
- Возможность обучаться в любом темпе;
- Высокие результаты обучения;
- Мобильность;
- Доступность учебных материалов;
- Обучение в спокойной обстановке;
- Индивидуальный подход;
- Личная заинтересованность в получении образования;

- Разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов.

Недостатки дистанционного обучения –

- Необходима сильная мотивация;
- Не подходит для развития коммуникабельности;
- Недостаток практических знаний;
- Основа обучения только письменная;
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации;
- Обучающие программы могут быть недостаточно хорошо разработаны;
 - Отсутствует постоянный контроль над обучающимися;
 - Проблема идентификации пользователя;
 - Недостаточная компьютерная грамотность;
 - У слушателей возникает соблазн отложить работу до лучших времен;
- Отсутствие очного общения между учащимися и преподавателем;
- Вопрос доступности их для слушателей в условиях цифрового неравенства регионов России.

На сегодняшний день во многих странах мира очень распространено именно дистанционное обучение. Важным фактом является то, что дистанционный диплом ничем не отличается от обычного. Интернет дает огромные возможности для образования:

- обучающиеся, живущие в районах мира, где образование на должном для современного общества уровне отсутствует, получили возможность

иметь доступ к информационным ресурсам и знаниям, о которых раньше можно было только мечтать;

- можно создавать новые возможности для интеллектуального сотрудничества и когнитивного обучения;

- дети из разных регионов мира получили возможность общаться с детьми других национальностей, что позволяет выходить на новый уровень культурного развития общества;

- появились новые возможности для образования инвалидов, которым теперь доступно обучение в том же объеме и качестве, что и их здоровым сверстникам, посещающим обычные учебные заведения;

- взрослые люди могут благодаря Интернету обучаться или проходить переподготовку прямо на рабочем месте, без отрыва от своих обязанностей; к тому же появляются и дополнительные возможности для профессионального развития;

- Интернет служит уникальным и действенным средством распространения сложных идей и абстрактных концепций. [2]

Рассматривая варианты обучения при использовании Интернета, мы классифицировали возможности по признакам (см. табл. 1).

табл. 1

Дистанционное обучение возможно по следующим принципам:

ВО – Вузы	4/5 курс	вебинары, тестирование, изучение документов	срок обучения: 4/5 лет
Повыш. квалиф.	узкие курсы	Презентации	срок обучения: 3 месяца
	базовые знания	минимальные курсы	срок обучения: 1 месяц
	мастер классы	вебинары, YouTube	срок обучения: 20-40 минут

При использовании Интернета для образовательных целей несомненно лидируют поисковые запросы, которые могут быть крайне простыми и мелкими, и полноценный ответ на которые может быть получен мгновенно и состоять всего из пары слов. В то же время Интернет часто заменяет студентам работу в библиотеках. [5]

Мы провели опрос, в котором спрашивали студентов первого курса СамГТУ о предпочтении поиска информации при необходимости работы с учебными материалами.

Подведя итоги опроса, мы получили результаты, которые сведены в таблицу:

Где предпочитаешь искать необходимое упражнение/задание:	Интернет 87%	Библиотека – книги 13%
Для дополнительного изучения лекционного материала ты:	Воспользуешься интернетом 99%	Попросишь помощи у преподавателя 1%
Используешь ли ты Интернет для подготовки к занятиям?	Да 100%	Нет 0%
Какие занятия тебе кажутся более интересными?	С использованием презентаций 50%	Без использования презентаций 50%
Если будет предоставлен выбор формы выполнения задания, то ты выберешь:	Электронный вариант в т.ч. через интернет 95%	Вручную – тетрадь 5%

Из таблицы видно, что Интернет является неотделимой частью обучения в вузе, и что он во многом облегчает процесс обучения почти каждого студента.

Интернет сопровождает современного человека повсюду: и на работе, и в общении, и на отдыхе, и в учебе. Но есть и определенные «но». Какая бы ситуация ни случилась, мы первым делом обращаемся к Интернету (найти информацию, прочитать почту, узнать контакт и т.д.), ведь легче залезть во всемирную паутину и отыскать там ответ на вопрос, чем подумать своей головой. В настоящее время большинству людей становится трудно отличить виртуальный мир от реального. [7]

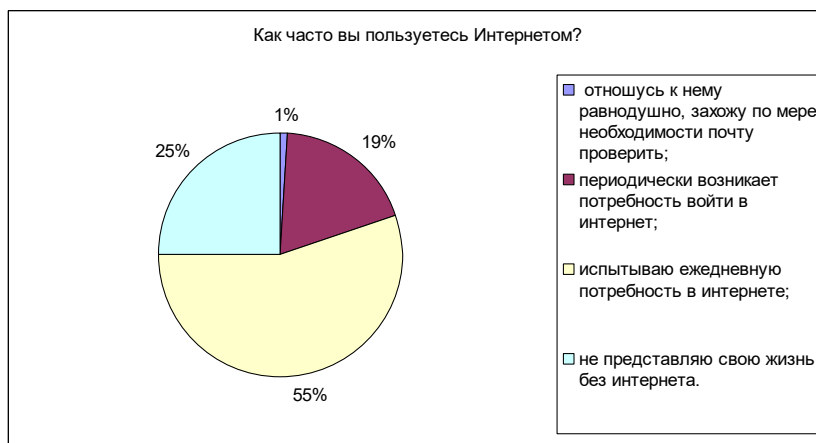
Есть свои «но» и в роли Интернета в образовании. Если раньше для написания работы студенты искали информацию из книг в библиотеках, изучали их, выписывали нужную информацию и, лишь собрав необходимый материал, выполняли задание, то сегодня многие предпочитают скачивать уже готовую работу с помощью всего одного клика. Часто сдаются даже не переработанные рефераты и курсовые, в лучшем случае из нескольких делается одна работа. Конечно, качество знаний, приобретаемых таким образом, говорит само за себя, ведь одно дело использовать всемирную паутину для поиска информации в электронном виде вместо обычных изданий, другое - скачать готовую работу, не думая. [9]

Хорошо это или плохо - скачивать готовые работы с Интернета - вопрос нелёгкий. Некоторые используют материал просто в качестве варианта или для расширения кругозора. Но бесспорно то, что правильность и надежность информации, выкладываемой во всемирной паутине в виде готовых работ, часто никто не проверяет, поэтому относиться в ней необходимо с осторожностью. [3]

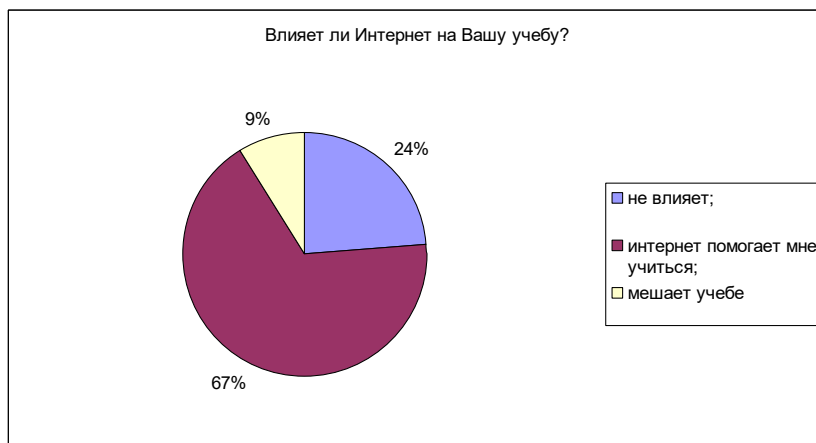
Мы провели опрос о влиянии Интернета среди студентов первого курса СамГТУ и получили следующие результаты:

1. Как часто вы пользуетесь Интернетом? – 1% студентов отметило, что относится к нему равнодушно и пользуются им по мере необходимости;

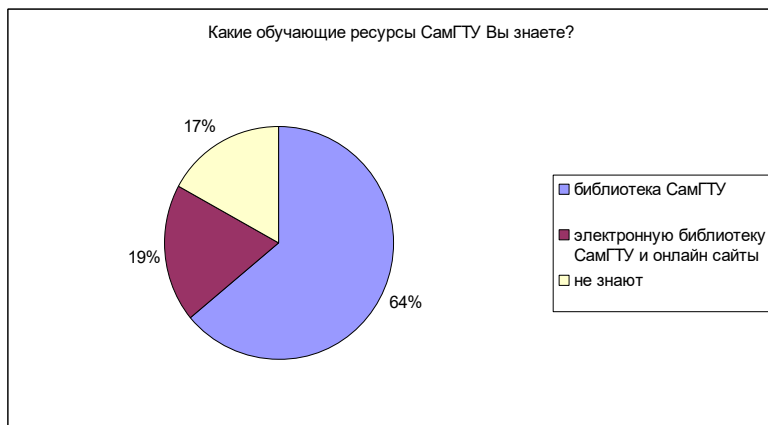
у 19% студентов периодически возникает потребность войти в Интернет; 55% студентов испытывают ежедневную потребность в интернете и 25% студентов не представляют свою жизнь без него.



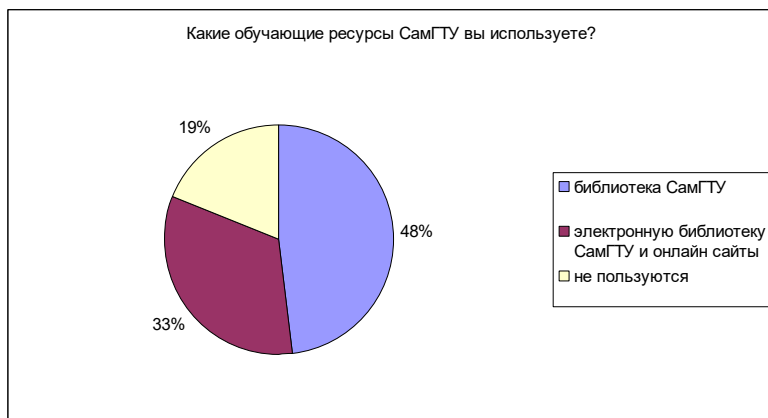
2. Влияет ли Интернет на Вашу учебу? - 9% студентов отметило, что Интернет мешает учебе, 67% отметило, что помогает учиться, а 24% отметило, что Интернет никак не влияет на их учебу.



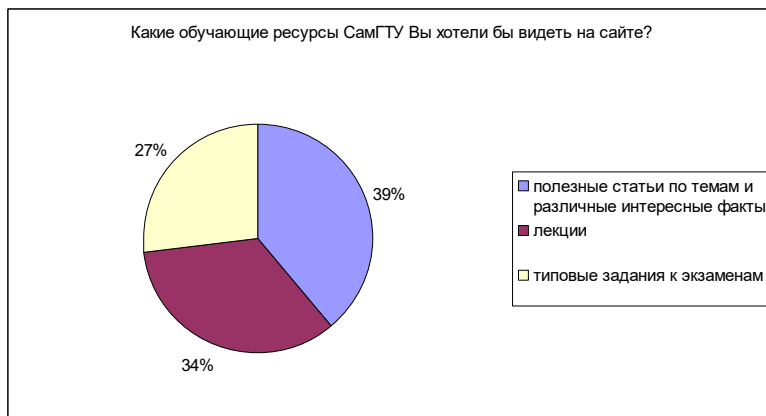
3. Какие обучающие ресурсы СамГТУ Вы знаете? – 64% студентов отметило, что библиотека СамГТУ – самый известный ресурс, 19% знают о существовании онлайн библиотеки СамГТУ, а 17% студентов вовсе не знают ресурсов СамГТУ.



4. Какие обучающие ресурсы СамГТУ вы используете? – 48% студентов отметило, что библиотека СамГТУ – главный помощник в учебе, 33% студентов используют онлайн сайты, в том числе электронную библиотеку СамГТУ, а 19% студентов вовсе не используют ресурсов СамГТУ.



5. Какие обучающие ресурсы СамГТУ Вы хотели бы видеть на сайте? – 39% студентов хотели бы видеть полезные статьи по темам и различные интересные факты; 34% студентов хотели бы видеть лекции, так как отметили, что не всегда бывает возможность успеть записать материал за преподавателем; 27% студентов хотели бы видеть типовые задания к экзаменам.



Из данных диаграмм видно, что роль Интернета в жизни студентов порой просто неоценима, ведь это шанс все сделать в последнюю минуту, шанс отыскать уникальные материалы и при этом не тратить драгоценное время впустую.

Мы убедились в том, что современный мир немыслим без новейших цифровых технологий и Интернета. И нельзя сказать, что Интернет в жизни студентов играет именно отрицательную роль, ведь есть и такие студенты, которые находят материал, учат его, то есть делают так, как нужно – используют Интернет для получения знаний, и разумеется, что в будущем из них получатся хорошие и грамотные специалисты. Можно сделать вывод о том, что Интернет – это большая помощь в учебе. Он также помогает развивать интересы, узнавать что-то новое и увлекательное, поэтому для студента он крайне важен.

Таким образом, на сегодняшний день Интернет внедрился во многие сферы деятельности человека, и образование – не исключение. Через Интернет производится обмен информацией, обсуждение заданных тем и многое другое. Он охватывает практически все дисциплины, поэтому студент может найти любую информацию за несколько секунд, что экономит время и облегчает выполнение заданий. Другое достойное применение Интернета – это развитие дистанционного образования.

Благодаря всемирной паутине у многих появилась возможность поступить на различные краткосрочные курсы, в которые входят лекции, обучение и экзамены. Но, несмотря на все достоинства Интернета, он не всегда может заменить учебные ресурсы, но всегда может стать отличным инструментом для людей, желающих углубить свои знания в какой-либо области. [8]

Список использованной литературы:

1. <http://www.mnl.su/sekreti-uspeha/item/50-rol-interneta-v-obrazovanii.html>
2. <https://studopedia.org/1-3286.html>
3. <https://kopilkaurokov.ru/informatika/uroki/konspektipriezientsiiapoinformatikienuvozmozhnostighlobalnoisietiintierniet>
4. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2011/11/07/obrazovatelnye-resursy-seti-internet>
5. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00139269_0.html
6. http://wiki.likt590.ru/doku.php/tema:obrazovatelnye_vozmozhnosti_interneta
7. <http://school1969nov.rusedu.net/post/1325/59762>
8. <https://pandia.ru/text/78/645/68548.php>
9. <http://referat-lib.ru/view/referat-computer/67/66523.htm>
10. <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2013/10/13/obrazovatelnye-resursy-i>

Дата поступления в редакцию: 15.05.2019 г.

Опубликовано: 21.05.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Поликарпова К.А., 2019