

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Кочетова Е.Ю., Шалагинова К.С. Опыт реализации программы сопровождения подростков, склонных к проявлению насилия // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 07 (июль). – АРТ 99-эл. – 0,4 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.075

Кочетова Елена Юрьевна

студентка 4-го курса, факультет психологии

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный

педагогический университет

имени Л. Н. Толстого

г. Тула, Российская Федерация

Шалагинова Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный

педагогический университет

имени Л. Н. Толстого

г. Тула, Российская Федерация

e- mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ НАСИЛИЯ

Аннотация: В работе описан опыт работы с подростками, склонными к проявлению насилия. Представлены результаты диагностики подростков, на основании которых сформулированы задачи программы сопровождения, описаны методы и техники работы, проведен анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, позволивший сделать выводы о положительной динамике в выборке после реализации программы сопровождения.

Ключевые слова: насилие, агрессия, агрессивность, враждебность, сопровождение.

Kochetova Elena
student
Tula State Teachers Training University
Tula, Russian Federation
Shalaginova Ksenia
associate Professor
Tula State Teachers Training University
Tula, Russian Federation

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAMME OF SUPPORT OF ADOLESCENTS WHO ARE PRONE TO VIOLENCE

Abstract: the paper describes the experience of working with teenagers who are prone to violence. Presents results of diagnostics of adolescents on the basis of which we formulated the objectives of the program described the methods and techniques of work, the analysis of results of ascertaining and control stages of the experiment, which allowed us to draw conclusions about the positive dynamics in the sample post-programme support.

Key words: violence, aggression, aggressiveness, hostility, support.

Рост насилия в современном обществе в целом и в образовательном пространстве в частности - жестокость во взаимоотношениях детей, агрессивное отношение к учителям и персоналу, драки, унижения, насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и предвзятость в оценках учителей, высмеивание, унижение в присутствии других детей, конфликты с родителями все чаще становятся причиной психологической патологии не только детей, но и учителей, родителей, приводящей к непоправимым последствиям - срывы, школьная дезадаптация, применение физической

силы по отношению к детям, избиение детьми друг друга, «заказ» родителей, учителей, попытки суицида, захват и расстрел заложников.

Насилие, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, - преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом, которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб [3].

Анализ литературы по проблеме позволяет говорить о наличии большого количества работ в отечественной и зарубежной литературе, посвященных анализу отдельных аспектов проблемы насилия. Трактовка насилия как агрессивного поведения в природной и социальной среде характерна для Ю. П. Емельяновой, К. Лоренца, Г. Спенсера.

Социально-психологические аспекты агрессии и насилия раскрываются в трудах Р. Бэрона, Г. Маркузе, Р. Мэя, Д. Ричардсона, З. Фрейда, Э. Фромма. Ведущая роль социокультурных факторов в производстве насилия обосновывается в работах Р. Жирара, Р. Н. Ибрагимова Т. Парсонса. Моральные основы насилия исследовались Р. Г. Апресяном, А. А. Гусейновым, А. Л. Назаретяном, Д. Шарпом[1].

Проблема исследования состоит в том, что существует необходимость работы с подростками, проявляющими склонность к насилию. В своих исследованиях мы уже говорили о необходимости специальной целенаправленной работы со всеми субъектами образовательного процесса по профилактике насилия и жестокости, формированию толерантности, эмпатии, навыков конструктивного взаимодействия и поведения в

конфликтных ситуациях, установки принятия, При этом, профилактика должна охватить всех субъектов образовательного процесса – дети, учителя, родители, администрация, строиться на основе системного подхода, с соблюдением преемственности при переходе в более старшее звено [6].

В качестве наиболее приемлемой технологии деятельности работы непосредственно с подростками нами рассматривается сопровождение, предполагающее не воздействия на условия жизни подростка, а в первую очередь, создание условий для максимального личностного развития каждого ребенка.

Для изучения особенностей подростков, склонных к насилию, нами использовались следующие психодиагностические методики:

1. Опросник Басса-Дарки «Диагностика состояний агрессии».
2. Тест эмоций Басса-Дарки в адаптации Г. В. Цукерман.
3. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность человека» Ильин и Ковалев.
4. Методика «Уровень эмпатических способностей В.В. Бойко».
5. Опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко [3,4,5].

В исследовании принимали участие 12 мальчиков и 18 девочек, учащиеся 5-7 классов, в возрасте 12-14 лет. На основе полученных данных в ходе исследования были сделаны следующие данные.

1. По методике «Опросник Басса-Дарки» подростки на констатирующем этапе исследования имеют выраженную склонность к проявлению агрессии, не умеют сдерживать эмоции, имеют враждебное отношение к другим, чаще враждебность у подростков проявляется спонтанно, ситуативно.

2. По результатам методики «Тест эмоций» видно, что большинство респондентов не проявляют высокий уровень агрессии, негативизма. Между тем, частым проявлением детей является чувство вины.

3. Результаты диагностики по методике «Личностная агрессивность и конфликтность человека» свидетельствует о том, что позитивную агрессию проявляет меньшая часть выборки, т. о. конструктивно выражать свои эмоции могут далеко не многие из подростков. Учащиеся чаще всего не умеют контролировать собственную агрессию и вступают в конфликты с другими людьми.

4. Результаты методики «Уровень толерантности» говорят о том, что учащиеся имеют средний уровень толерантности, т.е. не всегда принимают личность другого человека и не всегда понимают другого.

5. По методике «Уровень эмпатических способностей» видно, что подростки имеют высокий уровень эмпатии через интуитивный и чувствительный канал, т.е. они понимают человека, ставят себя на место другого человека и могут понять его на уровне интуиции.

Нами разработана программа для работы с подростками, склонными к проявлению насилия.

Задачи программы:

- снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности;
- осознание негативных эмоций, их проработка и отреагирование;
- развитие эмпатии, толерантности;
- обучение подростков навыкам контроля агрессии, конструктивного и адекватного выражения недовольства в приемлемой форме.

Методы и техники, используемые в работе

1. Рольевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды.
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Моделирование образцов поведения.
4. Метафорические истории и притчи.

Для эффективной работы группы необходимо введение и соблюдение групповых правил работы на занятиях - добровольное участие, искренность, уважение других учеников, внимательное слушание, активность на занятиях, открытая обратная связь, безоценочность, одобрение и взаимоподдержка.

Структура занятия

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с подростком и формирования у подростка направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплачивают подростков, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают подросткам настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга. Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар подростка.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения.

Ниже в таблице 1 представлено содержание программы для работы с подростками, склонными к проявлению насилия.

Таблица 1

Содержание программы для работы с подростками, склонными к проявлению насилия

№	Цель занятия	Содержание	Примечание (необходимое оборудование)
1	Знакомство участников группы друг с другом и ведущим, установление правил поведения в группе; снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы	Приветствие Упражнение «Договор» Упражнение «Шаг вперед все, кто...» Упражнение «Мое личное место»	Фломастеры, листы бумаги, клубок ниток
2.	Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности	Приветствие Упражнение «Слепой и поводырь» Упражнение «Рецепт как сделать ребенка агрессивным» Мышечная релаксация Упражнение «Расслабление в позе морской звезды»	Мяч, листы бумаги, фломастеры, стеклянный шарик
3.	Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности	Приветствие Упражнение «Дом» Упражнение «Кто здесь будет жить?» Ролевая игра «Провокация агрессии»	Спичечные коробки, спортивные коврики
4.	Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности	Приветствие Упражнение «Выражение доверия»	Спортивные коврики

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		Упражнение «Толкалки» Упражнение «Переменное дыхание»	
5.	Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности	Приветствие Упражнение «Связь» Упражнение «Шла Саша по шоссе» Упражнение «Мир глазами агрессивного ребенка» Дыхательное релаксационное упражнение	Карточки со скороговорками,
6.	Осознание негативных эмоций, их проработка и отреагирование	Приветствие Упражнение «Где мне сидеть» Упражнение «Обзывалки» Упражнение «Хочу сказать приятное другому человеку» Упражнение «Спасибо» Упражнение «Сдвинь камень». Упражнение «Апельсин»	Ручки, листы бумаги, мяч
7.	Осознание негативных эмоций, их проработка и отреагирование	Приветствие Упражнение «Эффективное взаимодействие» Упражнение «Галерея негативных портретов». Упражнение «Расслабление в позе морской звезды». Текст визуализации «Подъем на гору»	Листы бумаги, карандаши
8.	Развитие эмпатии, толерантности	Приветствие Мини-лекция «Что такое толерантность?» Упражнение «Назови свое имя». Упражнение - коллаж	Листы бумаги и ручки

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		«Кто Я?» Упражнение «Никто не знает». Упражнение «Поделись со мной»	
9.	Развитие эмпатии, толерантности	Приветствие Игра «Шарады» Упражнение «Моя этническая принадлежность» Упражнение «Разноцветный мир» Упражнение «Аукцион идей» Игра «За кругом»	Карточки
10.	Развитие эмпатии, толерантности	Приветствие Игра – приветствие Упражнение "Найди пару" Упражнение «Собеседники» Упражнение «Установи контакт» Упражнение "Подарок" Упражнение «Сообщение» Релаксация	Спортивные коврики
11.	Обучение подростков навыкам контроля агрессии, конструктивного и адекватного выражения недовольства в приемлемой форме	Приветствие Ролевая игра «Решение проблем конструктивным способом» Упражнение «Умей отстоять свои права». Упражнение «Наводка» Упражнение «Передача чувств»	
12.	Развитие эмпатии, толерантности	Приветствие Мини – лекция «Эмпатия» Игра – разминка «Говорю, что вижу».	Мяч

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

		Упражнение «Расскажу о своем хозяине» Упражнение «Чувства по кругу»	
13.	Обучение подростков навыкам контроля агрессии, конструктивного и адекватного выражения недовольства в приемлемой форме	Приветствие Упражнение «Распознай состояние». Упражнение «Ситуация». Упражнение «Говорящие жесты» Упражнение «На ощупь» Упражнение «Цвет моего состояния»	Шарфы, платки
14.	Обучение подростков навыкам контроля агрессии, конструктивного и адекватного выражения недовольства в приемлемой форме	Приветствие Упражнение Карусель Упражнение «Оценка или наблюдение» Упражнение «Поделись со мной»	Карточки с фразами, листочки, ручки
15.	Обучение подростков навыкам контроля агрессии, конструктивного и адекватного выражения недовольства в приемлемой форме.	Приветствие Упражнение «Покажи свое имя». Упражнение «Рисуем настроение» Игра «Поссорились два петуха» Игра «Сороконожка» Игра «Дракон кусает свой хвост» Игра «Кляксы» Релаксация «На облаке»	Листы бумаги, ручки, карандаши, фломастеры

После проведения программы сопровождения была проведена повторная диагностика (контрольный этап).

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет сделать выводы о положительной динамике в выборке, которая выражается:

1) в уменьшении количества подростков с проявлением повышенного уровня подозрительности. На контрольном этапе показатель снизился с 13% до 30% на констатирующем этапе. Меньше стало подростков с повышенным уровнем физической, косвенной агрессии; испытуемые научились сдерживать, контролировать и сублимировать негативные эмоции. Также уменьшилось количество респондентов с повышенным уровнем негативизма, на констатирующем этапе у 13% опрошенных, на контрольном у 10%. У испытуемых снизился уровень отрицательного отношения к миру, проявляющийся в негативной оценке окружающих людей. Количество подростков с повышенным чувством вины уменьшилось до 33%, тогда как на констатирующем показатель составлял 60%. Это свидетельствует о том, что у подростков сформировалась положительная «Я-концепция», проявляющаяся в положительном отношении к себе.

2) в снижении уровней агрессивности и враждебности по методике «Опросник Басса-Дарки». Показатели агрессивности уменьшились с 20% на констатирующем этапе, до 13% на контрольном этапе. Уровень враждебности также снизился с 6% на констатирующем этапе до 0% на контрольном этапе.

3) в уменьшении количества опрошенных с проявлением низкого уровня позитивной агрессии. Если на констатирующем этапе высокий уровень позитивной агрессии был у 10% опрошенных, то на контрольном этапе - 13%. В уменьшении высокого уровня негативной агрессии. На констатирующем этапе в выборке было 23% опрошенных с высоким уровнем негативной агрессии, на контрольном - 20%. В снижении уровня конфликтности. На констатирующем этапе у 27% учащихся был высокий уровень конфликтности, на контрольном он снизился до 20%.

4) в увеличении количества респондентов с высоким уровнем толерантности с 34% до 44%. Это говорит о том, что подростки стали терпимы, уважительно относятся к окружающим.

5) в увеличении количества подростков с проявлением высокого уровня рационального канала эмпатии с 20% до 40%, интуитивный канал эмпатии - с 33% до 42% (соответственно на констатирующем и контрольном этапах исследования). Эмоциональный канал эмпатии увеличился с 42% до 53%. Это говорит, что учащиеся приобрели такое качество как эмпатия.

Таким образом, после проведения программы сопровождения, у подростков снизился уровень агрессивности, враждебности. С внутришкольного учета были сняты трое учеников, что свидетельствует об эффективности проведенной профилактической программы.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Л.С. Насилие и психическое здоровье детей // Семья в России. 2006. №2. С.73-80.
2. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст]: / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. - СПб.: «Речь», 2006. 440 С.
3. Вачков, И.В. Основы технологий группового тренинга [Текст]: учеб. пособие. / И.В.Вачков. - М.: "Ось-89", 1999. 176 с.
4. Зеленков С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи // Народное образование. - 2007. - №6. - С. 239-242
5. Мальцева О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления [Текст]: методическое пособие/ Мальцева О. А. – СПб.: Питер, 2012. 55 с.
6. Кочетова Е. Ю., Шалагинова К. С. Опыт работы с подростками, склонными к проявлению насилия // педагогика: I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 50-56.

Дата поступления в редакцию: 10.07.2017 г.

Опубликовано: 13.07.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Кочетова Е.Ю., Шалагинова К.С., 2017