

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Гоголева М.А. Отношение к терроризму студентов Северо-Восточного Федерального университета // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 11 (ноябрь). – АРТ 137-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.072.433

Гоголева Мария Алексеевна

студентка 4 курса

Северо-Восточный Федеральный университет им.М.К.Аммосова

г. Якутск, Российская Федерация

e-mail: gogolevamariya1996@mail.ru

ОТНОШЕНИЕ К ТЕРРОРИЗМУ СТУДЕНТОВ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: В статье указаны проблемы терроризма, результаты исследования отношения к терроризму молодежи.

Ключевые слова: терроризм, отношение.

Gogoleva Mariya

Student

North-Eastern Federal University in Yakutsk

Yakutsk, Russian Federation

ATTITUDES TOWARD TERRORISM OF STUDENTS OF NEFU

Abstract: The article highlights the problems of terrorism, the results of the study of the attitude to youth terrorism.

Keywords: terrorism, attitude.

Терроризм - понятие, обозначающее комплексное явление, включающее страх и ужас как цель определенных актов и действий, сами акты и действия, их конкретные результаты и весь спектр более широких последствий. Отечественная психология выделяет несколько типов терроризма:

1. Политический терроризм – целью террористических действий выступает оказание влияние на определенного политического лидера, его политику или вынудить на определенные действия, удобные для террористов. Мишенью являются значимые государственные символы или социально значимые для данного строя.
2. Информационный терроризм- целью террористических действий выступает навязывание нужных суждений, мыслей, вызов определенного эмоционального состояния. Мишенью выступает психика и сознания населения.
3. Экономический терроризм – целью террористических действий выполнение ряда желаемых действий и получение определенной выгоды. Мишенью выступают определенные социальные слои и группы населения.

В настоящее время Российская Федерация находится в сложном политическом, экономическом и социальном положении. Это связано с той мировой изоляцией, которую переживает наша страна в следствии санкций, наложенных на нее. По результатам исследования «Национального портала противодействия терроризму» 2017 года, проблема терроризма стоит на

втором месте волнующих вопросов среди граждан Российской Федерации. Такое положение ведет к формированию в молодежной структуре сомнения в политическом лидере, его политике и противоборствующих взглядов. Это было подтверждено исследованием, проведенное О.В. Поповой и О.О. Поповым в исследовании связей между экстремизмом, как приверженностью к крайним взглядам и удовлетворенностью политическим положением. И молодое поколение, не имеющее еще стойкого мировоззрения и четких установок, может поддерживать терроризм, как способ защиты от настоящей ситуации.

Исходя из вышеперечисленных фактов, было решено провести исследование в Северо-Восточном федеральном университете, чтобы узнать отношение студентов к терроризму, с помощью методов свободных ассоциаций и семантического дифференциала. Цель: изучить отношение студентов к терроризму. Выборка состояла из 50 студентов Северо-Восточного университета из разных факультетов и институтов.

С помощью метода свободных ассоциаций мы можем узнать осведомленность молодежи о терроризме, а также их отношение к нему. Всего студентами было предложено 114 слов-ассоциаций. В результате исследования было выявлено, что студенты ассоциируют терроризм с такими понятиями как «бомба»-32, «игил»-24, «взрыв»-23 «смерть»-17, «жертвы»-10, «траур»-9, «смертники»-13. Так же, многие студенты выделили наиболее известные террористические акты: террористический акт в США 11 сентября-13 человек, в Санкт-Петербурге 3 апреля-16 человек, в Париже 13 ноября-8 человек. Многие студенты ассоциируют терроризм с политикой: «политика»-5, «власть»-4, «правительство», «Обама»-2, «Сирия»-10, «Украина»-2, «миграция»-2, «Турция». Так же слова связанные с

этническими группами: «мусульмане»-8, «кавказцы»-3, «религия»-2, «таджик». Слова-ассоциации, связанные с внешним видом террориста: «борода»-4, «черный»-4, «пакет»-2, «маска», «паранжа», «чемодан», «платок». Были слова отражающие эмоции респондентов: «горе», «паника», «печаль», «страх», «сочувствие». Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что студенты относятся к терроризму как источника жестокости, насилия и агрессии.

По методу семантического дифференциала были использованы следующие понятие: терроризм, игил, Бен-Ладен, Террористический акт в США 11 сентября и Террористический акт в Санкт-Петербурге 3 апреля. Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы, что у студентов СВФУ терроризм является активной деятельностью, что подтверждает актуальность данной темы. Так же то, что терроризм интересен для молодежи. Интерес может проявляться с негативной и положительной стороны. Именно интерес является основным, для вступления в террористические организации.

Для семантического дифференциала персоналии мы использовали Бена Ладена, так как он является наиболее известной личностью в сфере терроризма. Большинство студентов отметили, что Бен Ладен является сильным, активным и злым. Так же то, что его деятельность является добровольным. Следует заметить, что некоторые студенты считают Бена Ладена справедливым. Такие данные позволяют сделать вывод, что некоторая часть молодежи может оправдать террориста.

В графике семантического дифференциала понятия терроризм мы видим, что студенты безразличны к терроризму, а в графике понятия «игил», преобладает слово «желаемое». Такие результаты заставляют задуматься. Важным моментом, на которое нужно обратить внимание, являются

результаты «бессмысленности-осмысленности». Большинство студентов считают теракты в США 11 сентября и в метрополитене Санкт-Петербурга носят осмысленный характер. Можно предположить, что наши респонденты знают идеологию терроризма и в какой-то степени поддерживают ее.

В общем можно сделать вывод о том, что студенты СВФУ негативно относятся к терроризму, считают, что терроризм носит враждебный характер. Однако мы выяснили, что студенты интересуются идеологией терроризма, отмечают, что террор является активной и желанной деятельностью. Большинство наших студентов ассоциируют терроризм с бомбой, взрывом, трауром и смертниками. Исходя из данной работы, можно говорить о необходимости профилактических работ т.к. именно отношение является основоположником нашего поведения.

Список использованной литературы:

1. Дробижева Л., Паин Э. Политический экстремизм и терроризм: социальные корни проблемы // Век толерантности / под ред. А. Асмолова. - М., 2003. - Вып. 5; Психологи о терроризме // Психологический журнал. Т.16. - 1995.-№4
2. Психологи о терроризме / Психологический журнал. Т. 16. -1995. -№ 4
3. Психология терроризма: [учеб.-метод.пособие]/сост. Э. Л. Боднар ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 76 с
4. Психология терроризма: [учеб.-метод.пособие]/сост. Э. Л. Боднар ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 76 с
5. Д.В. Ольшанский. Психология терроризма, и: Питер – 2002, 215 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

6. Попов О. В., Попова О. О. Причины и особенности экстремизма в молодёжной среде. Меры противодействия молодёжному экстремизму // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2008. №4 (44). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-osobennosti-ekstremizma-v-molodyozhnoy-srede-mery-protivodeystviya-molodyozhnomu-ekstremizmu/>
7. В. Н. Мясищев Психология отношений: избранные психологические труды/НПО "МОДЕК", 1995 – 365 с

Дата поступления в редакцию: 04.11.2017 г.

Опубликовано: 05.11.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Гоголева М.А., 2017