

Емелина Е.А. Сравнительная характеристика дошкольного образования России и Великобритании // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 10 (октябрь). – АРТ 434-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373

Емелина Елена Алексеевна
студентка 2 курса, факультет дошкольного и начального образования
Научный руководитель: Андреев В.Н., к.ф.н., доцент
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского
г. Арзамас, Российская Федерация
e-mail: emelina-alena@bk.ru

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

Аннотация: В статье рассмотрены основные виды дошкольных образовательных учреждений России и Великобритании, особенности их функционирования, и проведена их сравнительная характеристика.

Ключевые слова: образование, дошкольное образование, дошкольное учреждение, детский сад, ясли.

Emelina Elena Alekseevna
2nd year student, faculty of preschool and primary orazovaniya
Scientific leader: Andreev V. N.. k.f.n., associate Professor
AF NNGU im. N.I. Lobachevsky
Arzamas, Russian Federation
e-mail: emelina-alena@bk.ru

**COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF PRE-SCHOOL
EDUCATION IN RUSSIA AND THE UK**

Abstract: the article describes the main types of preschool educational institutions of Russia and great Britain, their functioning, and their comparative characteristics.

Key words: education, early childhood education, preschool, kindergarten, nursery.

В настоящее время вопрос образования встает довольно остро. Проводится множество научных исследований по изучению различных приемов, способов обучения и воспитания детей, идет поиск наиболее эффективных методов и методик, ведется активная работа по изучению психики детей и т.д. Большое внимание уделяется дошкольному образованию как первой, основной ступени общего образования. Стоит отметить, что в разных странах подход к дошкольному образованию разный. Он основывается на менталитете народа, проживающего в государстве, на географических факторах, присущих данной стране, учитывается влияние близлежащих государств, а также на истории развития образования в данной стране. В данной статье мы рассмотрим систему дошкольного образования в Великобритании и сравним его с российской системой дошкольного образования.

Рассмотрим подробнее дошкольное образование Великобритании. Первым, что хотелось бы отметить, является недостаточное количество дошкольных учреждений в стране. Основными типами дошкольных учреждений Великобритании являются муниципальные и частные ясли, ясельные классы, ясельные школы, игровые группы, группы матерей и ребенка, группы «возможностей». [3, с.210] Муниципальные ясли посещают дети в возрасте от нескольких месяцев, до 4-5 лет (в 5 лет дети поступают в школу), чьи родители имеют невысокий уровень дохода. Такие ясли

работают круглый год с 8 до 18 часов. Частные ясли создаются различными частными лицами, организациями, церковными и благотворительными обществами и т.д. Помимо них в Британии также имеются частные воспитатели, которые за определенную плату могут работать с детьми в возрасте от нескольких месяцев до 5 лет в течении всего рабочего дня.

Особенно популярными в Объединенном Королевстве стали бесплатные муниципальные ясельные школы и классы для детей 3-5 лет. Также преимущества имеют ясельные центры, представляющие собой объединение дневных и ясельных школ: здесь можно зарегистрироваться заполнив анкету и после этого посещать занятия не только в том детском центре, который находится в вашем районе, а и в любом другом. Есть занятия совершенно бесплатные, есть за символическую плату в 1 фунт. Ясельные центры могут посещать дети от 0 до 5 лет вместе с родителями. Особое преимущество ясельных центров касается родителей – во время занятий они могут общаться между собой на различные темы. Однако, таких центров немного.

Большое распространение в этой стране получили игровые группы, которые объединены в Ассоциацию игровых групп. Такие учреждения в большей степени финансируются родителями детей, и лишь малую долю средств в них вкладывает государство. Игровые группы работают 2-3 часа от двух до пяти дней в неделю. В группах находится от 6 до 40 детей.

«Группы возможностей» и больничные группы предназначены для воспитания детей, находящихся на лечении и имеющих какие-либо отклонения в развитии. Они работают по принципу игровых групп, но число детей, посещающих «группы возможностей» и больничные группы, намного меньше. Клубы матери и ребенка также отличаются от игровых групп лишь обязательным присутствием матерей рядом с детьми.

В дошкольных заведениях на одного взрослого приходится не более трех малышей от двух месяцев и до 2 лет и около пяти детей 3-5 лет. Для облегчения адаптации к детскому саду, первое время ребенок посещает его вместе с мамой.

Таким образом, мы делаем вывод, что концепция дошкольного образования Великобритании особенная: здесь ребенок выступает в качестве активного субъекта, познающего окружающую среду.

В России дошкольное образование признано первой ступенью общего образования, хотя и не считается обязательным. В настоящее время имеется довольно большое число дошкольных учреждений, как платных, так и бесплатных. Дошкольные учреждения в России, представленные в большинстве своем детскими садами, посещают дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Помимо муниципальных и частных детских садов, дошкольные учреждения представлены также центрами дошкольного образования, центрами раннего развития и пр.[4]

Детские сады подразделяются на следующие категории:

1. Детский сад общеразвивающего вида – подразумевает приоритетное осуществление одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);
2. Детский сад компенсирующего вида – подразумевает приоритетное осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
3. Детский сад присмотра и оздоровления - приоритетно осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

4. Детский сад комбинированного вида – входят общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании;

5. Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

В России дошкольное образование нацелено на личностное развитие ребенка. Этому способствует его постоянное времяпровождение со сверстниками [1].

Главной проблемой дошкольного образования в России является нехватка мест в существующих муниципальных детских садах [2, с.141-149].

Проведя анализ дошкольного образования двух стран, следует отметить как их сходства, так и различия. Первое и главное, что следует отметить – это возраст воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. Если в Британии это дети в возрасте от нескольких месяцев до 5 лет, то в России от 2,5 лет до 7 лет. Общей чертой в дошкольном образовании этих стран является присутствие как муниципальных, так и частных учреждений, однако различно их соотношение. В России подавляющее большинство дошкольных учреждений являются муниципальными организациями, а в Великобритании наоборот большая часть организаций является частными и государством практически не финансируется. Также следует отметить, что в Британии существует большое разнообразие дошкольных учреждений, различающихся по графику работы, требованиям к посещению и присутствию родителей во время образовательного процесса. В России же наоборот существует лишь один основной вид дошкольного учреждения – детский сад, который в свою

очередь подразделяется на разные подвиды в зависимости от приоритетных направлений образования.

Таким образом, системы дошкольного образования в России и Великобритании имеют много схожего, но в то же время можно отметить большое количество оригинальных черт, присущих именно Великобритании, и тем самым отличающих ее от систем дошкольного образования других стран.

Список использованной литературы:

1. Бордовская, Н. Педагогика // СПб.: Питер. 2003.
2. Овчарова Л.Н., Прокофьева Л.М. Семья и дети в России: особенности современной жизни и взгляд в будущее.// Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН. 2009. С.141-149.
3. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом : история и современность : учеб. пособие // Издательский центр «Академия». С. 2001. С.240.
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995 г. № 677 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.02.1997 № 179, от 23.12.2002 № 919.

Дата поступления в редакцию: 23.10.2017 г.

Опубликовано: 27.10.2017 г.

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017***

© Емелина Е.А., 2017