

Кочанов А.М. Возможности дистанционных образовательных технологий при освоении теоретического курса (на примере профессионального модуля) // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Научный поиск. – 2021. – №2 (февраль). – АРТ 2-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/series-scientific-search>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 377.5

Кочанов Андрей Михайлович

преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №1»

г. Москва, Россия

e-mail.ru: kagortart@mail.ru

**ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСОВЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА
(НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)**

Аннотация. В настоящей статье проводится анализ и формулируются предложения по эффективной организации теоретических занятий на примере освоения теоретического раздела Профессионального модуля 06 «Проведение санитарно-гигиенических исследований» с помощью дистанционных технологий.

Ключевые слова. Образовательный процесс, дистанционное обучение, педагогические технологии, методика обучения.

Kochanov Andrey Mikhailovich

Teacher of the highest qualification category

GBPOU DZM «Medical College No. 1»

Moscow, Russia

e-mail.ru: kagortart@mail.ru

**POSSIBILITIES OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
WHEN MAKING A THEORETICAL COURSE
(ON THE EXAMPLE OF A PROFESSIONAL MODULE)**

Annotation. This article analyzes and formulates proposals for the effective organization of theoretical studies on the example of mastering the theoretical section of Professional Module 06 "Conducting Sanitary and Hygienic Research" using remote technologies.

Key words: Educational process, distance learning, pedagogical technologies, teaching methods.

Освоение профессионального модуля «Проведение санитарно-гигиенических исследований» студентами медицинских колледжей, осуществляющими подготовку специалистов по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», является важным элементом реализации учебного плана в данных образовательных организациях.

Санитарно-гигиенические исследования, проводимые средним медицинским персоналом, имеют выраженные особенности по сравнению с другими секторами медицинских лабораторных исследований: особый характер исследуемого материала (не биологический), специфические

методы отбора проб, пробоподготовки и проведения исследований физических факторов и химического состава проб, определенные требования к безопасности проведения исследований, в том числе утилизации материала, и др. Этими особенностями определяются структура и содержание Рабочей учебной программы и Календарно-тематического плана, на основании которых проводится подготовка указанных специалистов.

ГБПОУ «Медицинский колледж №1» Департамента здравоохранения города Москвы является одной из старейших образовательных организаций города Москвы, проводящей подготовку специалистов по лабораторным медицинским исследованиям с первых дней своего существования. В настоящее время в учебном плане колледжа важное место занимает Профессиональный модуль 06 «Проведение санитарно-гигиенических исследований».

Структура указанного профессионального модуля предполагает освоение теоретического и практического разделов, прохождение учебной и производственной практики.

В настоящей статье проводится анализ и формулируются предложения по эффективному прохождению теоретического раздела Профессионального модуля 06 «Проведение санитарно-гигиенических исследований» с помощью дистанционных технологий.

В настоящее время дистанционное обучение определяется как специфическое взаимодействие учителя и ученика между собой на расстоянии, в котором отражаются все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), и реализуемое специфическими технологическими средствами

(Интернет-технологии, или иные средства, предусматривающие интерактивность).

В последнее время значение дистанционного обучения значительно возрастает как в силу объективных причин (увеличивается охват электронными устройствами обеих сторон образовательного процесса, их возможности), так и в силу имеющих место ограничительных мероприятий.

Таким образом, дистанционное обучение реализуется на практике с помощью интерактивных технологий, способных адекватно решить педагогические задачи.

Теоретический раздел указанного Профессионального модуля предусматривает освоение вводных тем гигиенической науки и краткий курс основных разделов гигиены (гигиена окружающей среды, гигиена труда, коммунальная гигиена).

На первый взгляд, как и любой теоретический курс, данные темы можно и проще всего освоить в рамках традиционного педагогического процесса, то есть трансляции знаний в рамках чтения курса лекций, когда преподаватель последовательно раскрывает аспекты по теме и плану занятия (только, в условиях дистанционного обучения, осуществляет это с помощью той или иной дистанционной образовательной технологии).

Отмечая привычность и относительную эффективность данной методики преподавания, стоит отметить ее недостатки: низкая вовлеченность обучающихся в учебный процесс, повышенная нагрузка на учителя, высокие требования к процессу изложения материала и др.

Дистанционные образовательные технологии позволяют повысить эффективность теоретических занятий прежде всего благодаря соевой наглядности.

Известно, что использование информационно-компьютерных технологий (в том числе в качестве средств дистанционного обучения) позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. По данным исследований, в памяти человека остаётся до 25% услышанного материала, до 35% увиденного, до 50% увиденного и услышанного, и до 75% материала, если обучающийся привлечён в активные действия в процессе обучения.

В условиях дистанционного обучения компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Во многих случаях такое дополнение оказывается более эффективным, поскольку дает возможность сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией, получаемой одновременно по трем каналам (зрительному, слуховому и моторному), расширяет кругозор, прививает познавательный интерес к обучению.

Информационно-компьютерные технологии делают возможным показ во время занятия роликов, передач и фрагментов фильмов, применение на технически более высоком уровне активных методов обучения.

Таким образом, современное теоретическое дистанционное занятие – это интерактивное мероприятие, преследующее один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип

привлекательности). Такое занятие состоит из логически сменяющих друг друга фрагментов (блоков) усвоения информации, ее визуального (наглядного) подтверждения (фиксации) и аудиовизуального развития, примеров из практики, игровых моментов. При этом операционный инструментарий педагога сосредоточен на рабочем столе компьютера, что способствует повышению оперативности и эффективности его использования.

На примере дистанционного теоретического занятия, посвященного гигиене воздушной среды, автор проводит:

- объяснение теоретических моментов и положений (проводит мотивацию изучаемой темы, раскрывает значение воздушной среды и ее влияние на здоровье человека, ее гигиеническое нормирование, методы по снижению антропогенного загрязнения);
- демонстрацию мультимедийной презентации из банка презентаций для проведения теоретических занятий;
- демонстрацию фрагментов научно-популярных фильмов по гигиене и экологии воздушной среды;
- игровое закрепление материала по командному принципу (команда «руководителей предприятия», команда «контролирующая организация», команда «лабораторные техники-гигиенисты»).

Таким образом, в условиях возрастания роли дистанционных образовательных технологий, а также их широкого вынужденного применения в текущий отрезок времени, при условии творческого подхода, учитель может значительно повысить эффективность теоретических проводимых им занятий.

Список использованной литературы:

1. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.
2. Селемнев С. В. Как в электронной форме представить учебное содержание? // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010 - № 1 - С. 94-104.
3. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. - 2011 - № 4 - С. 81-88.

Дата поступления в редакцию: 27.01.2021 г.

Опубликовано: 02.02.2021 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия: «Научный поиск»,
электронный журнал, 2021*

© Кочанов А.М., 2021