

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Розов А.Д. Роль секции футбола в формировании ответственности подростков // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 10 (ноябрь). – АРТ 78-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.06

Розов Андрей Дмитриевич

студент 2 курса, факультет физической культуры, группа 920452

Научный руководитель: Кипурова С.Н. к.п.н., доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им.Л.Н.Толстого», г. Тула, Российская Федерация

e-mail: rozov_97@mail.ru

РОЛЬ СЕКЦИИ ФУТБОЛА В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье показывается значение секции футбола для формирования ответственности подростка. Особая роль отводится тренеру, в частности педагогической стороне его деятельности.

Ключевые слова: секция футбола, подросток, ответственность.

Rozov Andrey D.

2nd year student, Faculty of Physical Education, Group 920452

Scientific adviser: Kipurova S.N., Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Chair of Pedagogy

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Tula, Russian Federation

e-mail: rozov_97@mail.ru

THE ROLE OF THE FOOTBALL SECTION IN FORMATION OF TEENAGERS' RESPONSIBILITY

Abstract: the article touches upon significance of football section in formation of responsibility of a teenager. The peculiar is given to the coach, in particular the pedagogical side of their activity.

Keywords: football section, teenager, responsibility.

Спорт играет ключевую роль не только в физическом развитии подростка, но и в формировании психических и нравственных качеств. Полезность занятий физической культурой и спортом очевидна и для улучшения здоровья, и для развития волевых качеств, а также интеллекта.

Мы разделяем точку зрения О.А. Казанцевой в том, что: «Ответственность — это та форма контроля над деятельностью человека, которую он осуществляет сам согласно принятым им нормам и правилам поведения. Общество принуждает человека быть ответственным за последствия принимаемых им решений». [1]

Очевидно, что спорт помогает ребенку формировать ответственное отношение ко всему, что с ним происходит. Многие российские авторы говорят о том, что: «каким бы видом спорта ни увлекся ваш ребенок, он не потеряет время, а использует его с большой отдачей. Только важно правильно распределить нагрузку: в идеале для ребенка до 10-12 лет примерно 5 часов в неделю должно быть посвящено занятиям в секции. Исключение составляют юные спортсмены, «профессионально» занятые в соревнованиях. Для них составляется специальный режим, в котором тренировкам отводится значительно больше времени, но при этом они

успевают получать образование: экономия временных ресурсов обуславливается жесткой дисциплиной, к которой с детства приучают перспективных спортсменов.» [3]

Футбол по праву является одной из самых популярных командных игр и в нашей стране, и за рубежом. Практически в каждом дворе собирается команда из подростков. Это замечательный способ проявить себя, стать выносливее, развить физические качества, научиться общаться и играть в команде.

Но научиться играть в футбол, грамотно сочетать физические нагрузки с развитием мышления, упорства, самостоятельности, навыков планирования своего времени и сил можно только под руководством тренера. Футбол как командная игра предоставляет нам спектр возможностей для формирования личности подростка.

Очевидно, что: «футбол – это спорт, который представляет собой соревнования разной важности. Здесь случаются победы, а бывают поражения. Спорт ставит детей в разные жизненные ситуации, которые ребенок начинает осознавать – есть успехи, а есть неудачи. Это очень полезно, ведь если ребёнок, еще в раннем детстве поймет, что в нашей жизни всё не так просто, как может показаться, тем большим победителем он окажется в жизни. Он поймет, что для того, чтобы достичь высоких результатов, нужно много тренироваться и трудиться.» [3]

Здесь велика роль тренера, его поведения и отношения к подростку, желания и возможности вникнуть в его проблемы. Тренер как педагогический работник кроме физкультурно-оздоровительной деятельности, прежде всего педагог, Кипурова С.Н., подчеркивает, что: «Педагогической деятельности свойственна ситуация перманентной неопределенности, неоднозначности, неалгоритмизируемости,

детерминирующая использование в качестве оснований для принятия тех или иных педагогических решений не только тех знаний и опыта, которые имеет педагог (и в этом случае может обосновать свои действия «рационально-теоретическими средствами», но зачастую — интуиции, позволяющей импровизировать в ходе своей профессиональной деятельности». [2]

Футбол помогает подростку развивать самостоятельность не только потому, что занятия спортом приучают подростка к четкому режиму и самостоятельности в быту, но и приучает ребенка принимать самостоятельные решения в процессе самой игры.

Секция футбола обладает рядом особенностей, так, например, «Любая тренировка состоит из теоретической (тактической), технической и «силовой» частей и для каждой из них необходимы соответствующие условия. К ним можно отнести: инвентарь, экипировку, поле, различные тренажеры, восстановительный комплекс». [3]

Одной из важных задач при проектировании и планировании футбольной секции, для тренера является создание безопасной образовательной среды. Тренер должен проектировать содержание занятий, соответствующих принципам построения безопасной образовательной среды, уровню физического развития подростков, состоянию их здоровья и физической подготовленности [6].

Роль тренера действительно велика, так как от этого человека зависит и спортивное, и человеческое будущее. Ключевое условие успешности тренировочной работы заключается в умении обеспечить действенную обратную связь при определении и исправлении ошибок. К одной из важнейшей рекомендации тренеру можно отнести следующую: «Излагайте мысли ясно и лаконично. Исправляя ошибку, сначала скажите, что было сделано хорошо. Тогда спортсмен будет знать, какой компонент приема он

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

выполняет правильно. И только после этого укажите, что следует сделать, чтобы исправить ошибку. Всегда заканчивайте поправку на добром слове, посоветовав игроку затрачивать больше времени на отработку данного приема или навыка. Здесь важно отделять самомнение спортсмена как индивидуума от его способности выполнить тот или иной прием. Например, чувство собственного достоинства игрока не должно быть задето только из-за того, что он неправильно выполняет передачу.» [4]

Формирование целостной личности подростка – это плод усилий многих людей: родных, учителей, а также влияние многих факторов, это: социум, воспитание и собственная деятельность ребенка. Современный подросток стремится как можно быстрее стать взрослым, приобрести качества, которые помогут ему стать и почувствовать себя взрослым. Самостоятельность характеризует как взрослого человека: «Одним из таких качеств, степень проявления и уровень развития которого могут выступать критериями личностного роста растущего человека в период перехода из подросткового в юношеский возраст является ответственность, важнейшая характеристика социально зрелой личности.» [Казанцева, О.А. Индивидуально-типические особенности ответственности личности студентов: автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Новосибирск, 2008.]

Самостоятельный подросток умеет продумывать каждое дело, которое ему предстоит, и добросовестно доводить его до конца. Очевидно, что развитие самостоятельности подростка должно быть одним из направлений деятельности секции футбола.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Казанцева О.А. Индивидуально-типические особенности ответственности личности студентов: автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Новосибирск, 2008.
2. Кипурова С.Н. К вопросу о специфике педагогической деятельности/ Университет XXI века: исследования в рамках научных школ: Материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014. – 223 с.-С.42-45
3. Образовательный сайт «Детское здоровье» <https://text.ru/rd/aHR0cDovL2RldHNraXktZnV0Ym9sLnJ1Lw%3D%3D>
4. Педагогические аспекты деятельности тренера, опубликовано 18.01.2014 23:54 <http://dokaball.com.ua/trenirovki-i-videouroki/904-pedagogicheskie-aspekty-deyatelnosti-trenera>
5. Фролов А.Ю. Диагностическая деятельность студентов факультета физической культуры как фактор профессиональной подготовки специалистов/ Культура физическая и здоровье. 2009. № 4. С. 53-56.
6. Федотенко И. Л. Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды в современной школе: Учеб. пособие / И. Л. Федотенко, А. В. Сергеева, Т. В. Губарева, Д. В. Малий; Под ред. И. Л. Федотенко. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 132 с.

Дата поступления в редакцию: 15.11.2016 г.

Опубликовано: 17.11.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2016

© Розов А.Д., 2016