

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Максимова Л.А. Применение системно - деятельностного подхода в организации образовательной среды // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 04 (апрель). – АРТ 18-эл. – 0,4 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 379.8**

**Максимова Любовь Анатольевна**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

г. Норильск, Российская Федерация

e-mail: [mai818288@mail.ru](mailto:mai818288@mail.ru)

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация:* Данная статья представляет собой описание опыта работы по внедрению активно - деятельностных методов и приёмов организации образовательного процесса, способов формирования учебных действий у дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования. Основопологающим условием для формирования развивающей образовательной среды является системно - деятельностный подход, направленный на развитие предпосылок универсальных учебных действий (ПУУД) у дошкольников в рамках ФГОС.

*Ключевые слова:* организация и планирование занятий, учебно-воспитательный процесс, ФГОС.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Maksimova Lyubov Anatolevna**

teacher further education

MBU TO «Centre extracurricular activities»

Norilsk, Russian Federation

e-mail: [mai818288@mail.ru](mailto:mai818288@mail.ru)

## **THE APPLICATION OF SYSTEM - ACTIVITY APPROACH IN ORGANIZING EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Abstract:* this article presents a description of experience to introduce actively-specific techniques and methods of organization of educational process, ways of forming educational action in conditions of pre-school institutions providing supplementary education. A fundamental condition for the formation of developing educational activity is system Wednesday approach aimed at developing the preconditions for universal educational actions (PUUD) for preschoolers under the GEF.

*Keywords:* Organization and planning sessions, the training-instructive, educational process, GEF.

Внедрение в современный образовательный процесс инновационных технологий, требования к результатам освоения образовательных программ дошкольного образования и условиям их реализации, стандартизация, переориентация образования на личностные ценности учащихся требует от современного педагога деятельности, направленной на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребёнка.

Педагог, как организатор и руководитель деятельности детей, должен быть заинтересован в создании условий для расширения их познавательных

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

возможностей, находить и внедрять новые подходы к обучению, воспитанию и развитию.

Системная работа по формированию развивающей образовательной среды, личностно - ориентированный, деятельностный подход являются основой обучения дошкольников в школе раннего эстетического развития «Ступени» МБУ ДО «Центр внешкольной работы».

Процесс организации обучения и воспитания детей в возрасте 5-7 лет осуществляется по дополнительной общеобразовательной программе «Играю, думаю, живу» (разработчик Максимова Л.А.), которая ориентирована на 2 года обучения, имеет социально-педагогическую направленность, разработана с учётом специфики и нормативной основы деятельности учреждения дополнительного образования.

Цель и задачи программы ориентированы на приоритеты Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, направлены на обеспечение уровня предметных и личностных показателей развития ребёнка дошкольного возраста, необходимого для успешного вхождения в школьную жизнь, на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагога.

Программа «Играю, думаю, живу» представляет собой модифицированный синтез программ, методик, технологий и многолетнего личного педагогического опыта работы с дошкольниками в системе дополнительного образования.

В процессе её реализации предусмотрено использование элементов следующих образовательных технологий:

- «Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков);

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- «Проблемно-диалогическая технология» (Образовательная система «Школа 2100». Н.А. Ильина);
- «Технология оценивания» (Образовательная система «Школа 2100»);
- «Проектно-исследовательская деятельность» (Н.Ю. Пахомова, И.С. Сергеев);
- «Технология деятельностного подхода» (Л.Г. Петерсон);
- социально-педагогическая технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Дети дошкольного возраста - это категория воспитанников, требующая к себе особого внимания. Они любят играть, и не любят заниматься неинтересными для них делами. Им не нравится принимать участие в скучных занятиях и мероприятиях, запоминать массу информации, к которой они зачастую не имеют никакого отношения. Поэтому основной педагогической задачей при организации занятий с дошкольниками является создание такой среды, которая предоставит им возможность, активно включиться в процесс самостоятельного добывания знаний, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности; при этом сам педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

Основополагающим условием для формирования развивающей образовательной среды является системно - деятельностный подход.

Каким же образом данный подход при проведении занятий в школе «Ступени» способствует эффективному развитию ребёнка и достижению необходимого уровня его предметных и личностных результатов?

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

В первую очередь структура занятия выстраивается таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить познавательную активность, включиться в процесс самостоятельного добывания знаний будь то коллективная, групповая или индивидуальная форма работы.

Во-вторых. Учитываются основные принципы организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, практической, трудовой деятельности учащихся, а именно: создание проблемной ситуации, применение поисковых способов ориентировки в заданиях, потребность иметь те или иные знания, обобщение и закрепление полученного опыта.

В третьих. Педагогическая цель занятия определяется по следующему алгоритму: условия, при которых будет реализовываться тема занятия; способы и приёмы, необходимые для исполнения деятельности; критерии конечного продукта занятия, то есть не освоение знаний, а создание условий для их освоения, закрепления и получения ожидаемого результата. Например: опираясь на имеющиеся знания и умения применять условные знаки, познакомить детей с геометрической фигурой – многоугольник; познакомившись с приметами осени, составить рассказ через моделирование природных явлений; прослушав информацию, используя набор наглядного материала, составить модель адреса места жительства.

Далее. При планировании занятия учитываются имеющиеся у детей «стартовые» предпосылки универсальных учебных действий: *личностные* (мотивационная готовность, потребность в социальном признании); *регулятивные* (умение организовать свою деятельность); *познавательные* (логические учебные действия, постановка и решение проблемы); *коммуникативные* (знание норм и правил при общении).

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Для повышения познавательного интереса и инициативы детей, включения их в процесс активного взаимодействия на занятии предусматриваются как традиционные методы организации деятельности детей

(словесный, объяснительно-иллюстративный т.д.), так и методы различных образовательных технологий.

Так как это дети дошкольного возраста, на занятиях используются, в первую очередь, игровые технологии. Кроме этого, на каждом занятии применяются приёмы здоровьесберегающих технологий, которые позволяют детям работать с интересом и без переутомления. Например, пальчиковая гимнастика проводится в интересной игровой форме: дети любят играть крышечками из-под майонеза: они надевают пять крышечек на каждый пальчик и изображают движущегося по столу паука. Физ.минутку можно провести не просто попрыгать, а например считать информацию с листа, на котором схематически изображено движение человечков.

При организации системно-деятельностной образовательной среды важное место занимает метод проблемного изложения материала, создание проблемных ситуаций. Дети получают возможность не только сформулировать тему занятия самостоятельно, но и сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать своё мнение. При этом в качестве средства оптимизации процесса речевого развития детей применяется знаково-символическая технология, с помощью которой дети отлично запоминают, о чём они сегодня говорили, узнали на занятии. В то же время, наглядное моделирование даёт возможность ребёнку зрительно

представить абстрактные понятия, научиться практическим действиям с ними. В конце занятия дети без усилий отвечают на вопросы «А как вы это узнали?», «Что вы делали, чтобы это узнать?» и т.д. То есть дети, не зная цели занятия, сами проговаривают, что важного они сегодня достигли.

Ориентируясь, на технологию деятельностного подхода для дошкольников «Ситуация» по Петерсону Л.Г., следует отметить, что привлечение детей к обследованию предметов, самостоятельной работе, экспериментированию позволяют каждому ребёнку активно включиться в процесс открытия для себя новых знаний. Например. При ознакомлении с геометрической фигурой «круг» ставится проблемный вопрос «У квадрата есть стороны, углы, а что есть у круга?». Выслушав ответы детей, предлагается провести эксперимент: положить плоскостную фигуру «круг» в крышечку (обычную для закрывания банок), взять веревочку и поместить её по краю круга. Дети наблюдают, что веревочка точно легла по краю круга. Предлагается достать верёвочку из крышки и расположить её на столе виде прямой линии. Дети с помощью наводящих вопросов приходят к выводу, что у круга одна сплошная линия. Точно также они узнают, что эта линия замыкается и называется она «замкнутая», которая начинается и заканчивается в одной и той же точке. Вот так они сами открыли новое знание!

Успешным является всегда то занятие, на котором создана ситуация успеха, т.е. имеет место мотивация ребёнка на достижение цели. Чтобы дети могли высказать своё мнение, нельзя употреблять выражения: «Твой ответ не правильный», «Подумай о том, что ты говоришь», «Такого быть не должно» и т.п. Нужно дать понять ребёнку, что его ответ принят и что он для педагога и других детей важен, при этом выразить свою поддержку такими фразами:

«Молодец, ты меня порадовал!», «Хорошо ты сказал», «Мы принимаем твой ответ», «Молодец, ты даже и это знаешь!», «А почему ты так думаешь?».

Учитывая специфику контингента учащихся, большое внимание необходимо уделять системе самооценивания, саморефлексии результата деятельности детей, так как им необходима поддержка не только педагога в качестве поощрения, но и сверстников. Эффективным является такой приём, как «Фонарики». Сначала, как правило, к доске выходят самые активные дети. Остальные тоже не сидят без дела, а наблюдают за происходящим и дают оценку: «согласен» - зеленый сигнал, «не согласен» - красный. Чем же хорош этот приём? Во-первых, работают и думают все дети; во-вторых, тот, кто не уверен, тоже стремится показать свои умения; в-третьих, даже те дети, которые плохо усвоили материал, «учатся на чужих ошибках»; в-четвёртых, самоанализ позволяет утвердиться в своих способностях и возможностях и, в-пятых, каждый ребёнок имеет право на выбор своего личного пути к успеху. В целом, применение разнообразных приёмов поощрения и оценивания развивает у детей умения самостоятельно контролировать себя и других, находить и исправлять ошибки, позволяет избавиться от страха перед контролем и оцениванием, сберечь психическое здоровье детей, обеспечить комфортную образовательную среду.

Нельзя исключать из занятия и традиционные подходы. А именно - работу по правилам. При этом также важно использовать активные приёмы, вызывающие интерес и быстро запоминающиеся детьми. Как вариант - самостоятельно сочинённые педагогом в стихотворной форме правила поведения на перемене, занятиях, побуждающие к выполнению этических норм без назидания. Например: на занятии - «Ответить хочешь, не кричи, а только руку подними», на перемене - «Мы играем, отдыхаем и друг другу не



мешаем», после перемены - «Игрушки убери и другому помоги». Дети выполняют правила при подготовке и уборке рабочего места, приготовлении раздаточного материала, при работе в тетради, у доски. Дети выполняют правило «тишины»: им не запрещается обсуждать что-либо между собой, но они понимают, что вокруг есть другие люди – их сверстники, они тоже обсуждают задание и им нельзя мешать, а значит, нужно говорить шепотом.

Система работы по программе «Играю, думаю, живу» была бы не полной без механизма оценки результатов деятельности: сравнительная диагностика уровня развития индивидуально-личностных особенностей ребенка (*октябрь-апрель*); промежуточный контроль в конце 1 полугодия; итоговые занятия в конце учебного года; выставочная и концертная деятельность.

Оценка результатов - это не разовое мероприятие, а мониторинговый процесс на протяжении всего периода обучения: наблюдение, тест, работа в картах, рабочих тетрадях, у доски, задание, устное, письменное, графическое упражнение, беседа, фиксация результатов в таблицы. Общий сбор информации осуществляется в электронную карту учета результатов теоретической, практической подготовки и личностного развития детей. Анализ данных помогает выявить результаты развития группы, всего коллектива, проблемы каждого ребёнка, спланировать ожидаемые изменения, осуществить необходимую коррекцию.

Немаловажным фактором достижения успешного результата обучения является включение детей в процесс продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности и, в первую очередь, с родителями. Принципы, которые применяются в работе с семьей (*отказ от жалоб на детей; отсутствие критики, опора на положительные стороны*

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*учащихся; развитие достоинств, а не ликвидация недостатков детей; открытость учебно-воспитательного процесса; сотрудничество, совместная деятельность педагогов и семьи; диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка)* разнообразные формы работы (организационные, тематические, итоговые родительские собрания; практикумы; недели открытых занятий; беседы; консультации; тестирование; анкетирование; совместные тематические воспитательные мероприятия; экскурсии; проектная деятельность) укрепляют и располагают родителей к совместной творческой деятельности и решают актуальные задачи семейного воспитания.

Одним из наиболее интересных и эффективных является метод проектов, который открывает возможность формировать позитивное отношение к деятельности в процессе сотрудничества, собственного жизненного опыта ребёнка по освоению окружающего мира. Практика работы над проектами доказала, что данный метод актуален в работе с детьми дошкольного возраста и выступает как своеобразный переход от развития личности к раскрытию его интеллектуально-творческого потенциала, как подготовительный этап для дальнейшей реализации творческих способностей в школе.

Созданные в школе «Ступени» условия обеспечивают системно - деятельностный подход к организации занятия, позволяют реализовать поставленную как педагогическую, так и «детскую» цель, решить планируемые задачи и получить ожидаемые результаты. Системная работа по формированию развивающей образовательной среды, личностно-ориентированный подход, поиск и внедрение инновационных методик и технологий позволяет достигать качественных результатов образовательного

процесса. Используемые подходы, способы и приемы активизации деятельности доказали свою результативность неоднократно. В совокупности такая целенаправленная работа и обеспечивает системно-деятельностный подход, а в итоге – планируемые результаты и авторитет школы «Ступени» в г.Норильске, районе Талнах.

Для того чтобы выстроить систему работы, которая бы обеспечивала для детей деятельностную развивающую среду, педагогу необходимо постоянно работать над собой и обеспечивать регулярную подготовку к занятиям; тщательно прорабатывать учебные ситуации, которые будут использоваться; адекватно реагировать на сложившуюся ситуацию и принимать быстрое решение; творчески подходить к решению любой задачи, быть оптимистом.

Слова древнего мыслителя и философа Конфуция «Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь» наиболее точно определяют активную позицию современного педагога как человека творческого, увлеченного своим делом, ищущего и мобильного.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ильницкая И.А., Остапенко И.В. Развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного обучения. - Омск: ООИПКРО, 2001. - 54 с.
2. Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов. -М.: «Баласс», 2013. - с.184-199.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)**

**e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)**

3. Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор АПК и ППРО, Л.Э. Абдуллина, аспирант Центра СДП «Школа 2000 ...» АПК и ППРО. Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий при организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. - М., ФГАОУ ДПО «АПК и ППРО». 2012. - 8 с.
4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

***Дата поступления в редакцию: 01.04.2017 г.***

***Опубликовано: 01.04.2017 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017***

***© Максимова Л.А., 2017***